



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



## CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Il decreto legislativo n.62 del 2017 ha ridefinito il quadro legislativo complessivo all'interno del quale viene definita la valutazione degli alunni; nello specifico, all'art.1, il D.L.vo 62/2017 afferma: "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni [...], ha finalità formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

### CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti ed in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### Obiettivi disciplinari e livelli di apprendimento finale

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina esplicitati all'interno del documento di valutazione e che saranno diversi nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

Detti obiettivi vengono individuati in ciascun consiglio d'interclasse ad inizio anno e costituiranno il riferimento principale per definire la progettazione annuale di ciascuna disciplina.

“Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.” Al fine di rilevare gli esiti raggiunti dall'alunno, i docenti si avvalgono di un numero minimo di tre prove a quadrimestre, per ogni singola disciplina.

In conformità alle indicazioni del D.L. n. 62/2017, il Collegio dei docenti definisce i criteri e modalità di valutazione.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X**  
**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



## **Descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti Scuola Primaria**

Oltre alla definizione dei livelli di apprendimento raggiunto nelle discipline scolastiche e al giudizio del comportamento, nella scheda di valutazione è presente anche un giudizio globale, relativo alla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Per la formulazione di tale giudizio i docenti fanno riferimento a:

- atteggiamento nei confronti della vita scolastica (attenzione, impegno, partecipazione alle attività, assunzione responsabilità)
- livello globale di sviluppo degli apprendimenti (autonomia operativa, metodo di studio).

Vengono registrati i progressi rispetto alla situazione di partenza per giungere alla formulazione di un giudizio globale.

<b>Ambito</b>	<b>Indicatore del processo formativo e del livello globale di sviluppo</b>	<b>Livello E MAN CAT O</b>	<b>Livello D INIZIALE</b>	<b>Livello C BASE</b>	<b>Livello B INTERMEDIO</b>	<b>Livello A AVANZATO</b>
---------------	--	--	-------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------------



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
 "C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
 TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<p><b>Sviluppo personale</b></p>	<p><i>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione in relazione all'autonomia, alle modalità di lavoro, all'interesse, all'attenzione e alla partecipazione.</i></p>		<p><b>Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza ; necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata; si sforza di partecipare alle attività proposte.</b></p>	<p><b>Generalmente porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato ; manifesta interesse, ma deve partecipare in modo più costante.</b></p>	<p><b>Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione; organizza il lavoro in modo autonomo; manifesta interesse e attenzione e costanti, partecipa attivamente alle proposte.</b></p>	<p><b>Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione; organizza il lavoro con spirito critico e originalità ; manifesta interesse e attenzione e costanti, partecipa con apporti personali.</b></p>
----------------------------------	---	--	---	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>Sviluppo sociale</b>	<i>Sa ascoltare, rispettare le regole e relazionarsi con i compagni e gli adulti.</i>		<b>Fatica</b> ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro; ha difficoltà ad instaurare rapporti positivi con i compagni ; non sempre riconosce il ruolo dell'adulto; dimostra un comportamento non sempre corretto.	<b>Sa</b> ascoltare e relazionarsi con l'altro; dimostra un comportamento quasi sempre corretto.	<b>Sa ascoltare e relazionarsi</b> con l'altro <b>in modo positivo</b> ; dimostra un comportamento nel complesso corretto e responsabile.	<b>Sa ascoltare e relazionarsi</b> con l'altro <b>in maniera costruttiva</b> , creando legami significativi; dimostra un comportamento sempre corretto e responsabile.
-------------------------	---	--	---	--	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
 "C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
 TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<p><b>Sviluppo culturale</b></p>	<p><i>È capace di individuare e risolvere problemi anche attraverso un metodo di studio funzionale</i></p>		<p><b>Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere semplici problemi; memorizza e utilizza le informazioni in modo essenziale.</b></p>	<p><b>In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi, ma deve ancora sviluppare le capacità di studio.</b></p>	<p>È capace di individuare e risolvere problemi <b>in maniera flessibile</b>; sa rilevare le informazioni, trasferendo i concetti in altri</p>	<p>È capace di individuare e risolvere problemi <b>in modo flessibile e originale</b>, assumendo decisioni responsabili; rielabora le</p>
					<p>contesti.</p>	<p>conoscenze, evidenzia ottime capacità di osservazione, analisi e sintesi.</p>





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
 "C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
 Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza</b>	<i>È capace di organizzare il proprio apprendimento, di progredire nell'accesso, nella valutazione, nell'organizzazione delle informazioni.</i>		<b>Se guidato</b> , è capace di organizzare il proprio lavoro, conseguendo un'essenziale progressione nei vari percorsi.	<b>In situazioni abituali</b> , è capace di organizzare e il proprio apprendimento conseguendo dei progressi nei vari percorsi.	<b>In modo autonomo</b> , è capace di organizzare e il proprio apprendimento conseguendo significativi progressi nei vari percorsi.	<b>In situazioni nuove e complesse</b> , è capace di organizzare e il proprio apprendimento consolidando significativi progressi.
	<i>È capace di pianificare e progettare in base alle priorità.</i>		<b>Indirizzato</b> , è capace di svolgere in modo semplice la propria attività.	<b>In contesti semplici</b> , è capace di pianificare e in base alle priorità ma deve rafforzare l'autonomia nel metodo di lavoro.	<b>In maniera autonoma</b> , è capace di pianificare e progettare e in base alle priorità.	<b>In ambiti nuovi</b> è capace di pianificare e in base alle priorità, organizza il lavoro con autonomia e originalità.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, quali l'utilizzo delle ore di contemporaneità per il recupero delle lacune, l'organizzazione a classi aperte in orizzontale per gruppi di livello, strategie didattiche individualizzate, peer to peer, laboratori, apprendimento cooperativo. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

### **Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti per gli alunni diversamente abili e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento.**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI) e nel Piano didattico personalizzato (PDP) per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, per il primo ed il secondo quadrimestre, mantenendo i quattro livelli di giudizio i cui descrittori verranno adattati di volta in volta alle situazioni specifiche. Qualora nei suddetti piani personalizzati si dovesse seguire la programmazione di classe con i relativi obiettivi, si applicano le misure generali di cui all'OM 172/20.





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X**  
**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



Resta inteso che le discipline non contemplate all'interno dei PEI non vengono valutate.

## **VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE SCUOLA SECONDARIA**

### VOTI

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni del primo ciclo è espressa attraverso una votazione in decimi da un minimo di 4/10 ad un massimo di 10/10 in base ai livelli di apprendimento raggiunti. Al fine di rilevare gli esiti raggiunti dall'alunno, i docenti si avvalgono di un numero minimo di tre prove a quadrimestre, per ogni singola disciplina.

Il prospetto comparativo voto-livello di apprendimento è il seguente:

**Scala docimologica: corrispondenza tra i livelli di apprendimento e voti in decimi**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
-------------	-------------------	----------------	-------------------



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



10	Complete e approfondite e critiche	Capacità di analisi completa, approfondita e critica. Capacità di organizzazione autonoma di temi interdisciplinari. Metodo di lavoro efficace e propositivo.	L'alunno: Espone in maniera pertinente, fluida e autonoma le proprie conoscenze. Dimostra pieno possesso dello strumento linguistico e dei linguaggi specifici. Risolve problemi complessi grazie alla padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Esprime opinioni e decisioni consapevoli.
9	Complete e approfondite	Capacità di analisi completa e approfondita. Capacità di organizzazione autonoma di temi interdisciplinari. Metodo di lavoro efficace e propositivo.	L'alunno: Espone con pertinenza e autonomia le proprie conoscenze. Dimostra pieno possesso dello strumento linguistico e dei linguaggi specifici. Risolve problemi complessi grazie alla padronanza nell'uso delle conoscenze e delle



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



			abilità. Esprime opinioni e decisioni consapevoli.
8	Complete	Capacità di analisi completa. Uso autonomo delle conoscenze per la risoluzione di problemi. Metodo di lavoro efficace.	L'alunno: Espone con pertinenza e autonomia le proprie conoscenze. Dimostra un adeguato possesso dello strumento linguistico e dei linguaggi specifici. Risolve problemi complessi grazie all'uso delle conoscenze e delle abilità.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



7	Generali	<p>Capacità soddisfacente di analisi in relazione al livello di preparazione raggiunto nelle diverse aree disciplinari.</p> <p>Metodo di lavoro abbastanza efficace con ricorso a un'assimilazione mnemonica dei contenuti in alcune aree disciplinari.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Espone in modo pertinente e abbastanza coerente le proprie conoscenze.</p> <p>Dimostra un discreto possesso dello strumento linguistico e dei linguaggi specifici.</p> <p>Risolve problemi semplici in situazioni nuove grazie all'uso di saperi e procedure basilari.</p>
6	Essenziali	<p>Capacità essenziale di analisi.</p> <p>Metodo di lavoro da consolidare dovuto all'applicazione di tecniche operative meramente esecutive.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Espone in modo semplice le proprie conoscenze.</p> <p>Dimostra un possesso basilare degli strumenti linguistici.</p> <p>Risolve problemi</p>
			semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



5	Parziali	Capacità scarse di analisi. Scarsa autonomia nell'uso di strumenti e di procedure.	L'alunno: Espone in modo non sempre preciso e puntuale le proprie conoscenze. Dimostra un possesso incerto degli strumenti linguistici.
4	Parziali e frammentarie	Difficoltà a eseguire semplici procedimenti logici. Uso inadeguato degli strumenti e delle tecniche.	L'alunno: Espone utilizzando in modo assai incerto concetti e linguaggi.

Si ricorda che:

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno studente in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze acquisite.
- I voti di ogni singola disciplina sono proposti interi e devono essere coerenti con le scale docimologiche adottate da ogni dipartimento (vedi tabelle allegate). La valutazione tiene conto dei voti delle singole prestazioni e ha per oggetto il processo di apprendimento, il percorso di crescita e ogni altro elemento ritenuto utile.
- Per poter essere valutato a fine anno l'alunno dovrà aver frequentato almeno i tre quarti delle lezioni. In caso di superamento del tetto minimo di



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



frequenza, è possibile, attraverso giustificati e inderogabili motivi che la famiglia dovrà prontamente documentare, derogare a tale limite imposto dalla norma secondo la disciplina deliberata in Collegio dei Docenti per quanto riguarda motivazioni sportive, di salute o relative a soggiorni prolungati nei paesi d'origine.

- Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; questo significa che, sia nello svolgimento dell'attività didattica sia in sede d'esame, le scuole devono adottare adeguati strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi previsti nei PDP degli studenti. La valutazione dovrà dunque essere coerente con gli obiettivi e gli strumenti precedentemente concordati e predisposti.
- Per gli alunni HC la valutazione è riferita al comportamento e alle discipline/attività svolte, sulla base dei PEI. Le prove di verifica sono costruite in collaborazione tra i docenti curricolari e quelli di sostegno. Quando le attività programmate nel PEI non sono direttamente riconducibili alle discipline curricolari il giudizio sintetico quadrimestrale nella scheda di valutazione può assumere la forma discorsiva.
- I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente;
- Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
- La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti





**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE**  
**"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X**  
**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado**  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale e di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

### GIUDIZI

Secondo quanto dispone la normativa vigente, in sede di valutazione intermedia e finale sono attribuiti giudizi finali che tengano conto dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti secondo i seguenti descrittori:

1. sviluppo personale: crescita, maturazione, autonomia, consapevolezza
2. sviluppo sociale: partecipazione alla vita sociale, assunzione delle regole di convivenza civile, gestione dei conflitti
3. sviluppo culturale: senso pratico, adattamento all'ambiente, interazione
4. sviluppo e organizzazione degli apprendimenti: disponibilità, interesse, pianificazione, partecipazione

### **Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**

AMBITO	Livello E MANCATO	Livello D INIZIALE	Livello C BASE	Livello B INTERMEDIO	Livello A AVANZATO
--------	----------------------	-----------------------	-------------------	-------------------------	-----------------------



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>SVILUPPO PERSONALE</b>		Ha una basilare consapevolezza delle proprie conoscenze e delle proprie abilità e tenta di gestire i momenti di tensione.	Ha una discreta consapevolezza delle proprie conoscenze e delle proprie abilità e gestisce, talvolta, i momenti di tensione.	Ha una buona autonomia e responsabilità; ha consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle proprie abilità grazie anche alla riflessione sui diversi saperi.	Ha una notevole autonomia e responsabilità; ha piena consapevolezza e padronanza delle conoscenze e proprie abilità grazie anche alla globale integrazione dei diversi saperi.
---------------------------	--	---	--	--	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>SVILUPPO SOCIALE</b>		Solo se sollecitato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	È consapevole di far parte di un gruppo e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.  Sa gestire la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune nel rispetto dei diritti fondamentali degli altri.
-------------------------	--	---	--	---	--



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>SVILUPPO CULTURALE</b>		Non riconosce un problema in modo autonomo. Non è in grado di interagire con gli altri per effettuare scambi reciproci.	In contesti noti, riconosce e risolve un problema. L'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci è saltuaria.	Riconosce e risolve un problema. Costruttiva è l'interazione con gli altri per effettuare scambi reciproci.	Riconosce e risolve un problema prendendo decisioni responsabili. Acquisisce e interpreta le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Solida e produttiva è l'interazione con gli altri per effettuare continui scambi reciproci
---------------------------	--	--	--	--	---



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<p><b>ORGANIZZAZIONE, PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO</b></p>		<p>E' capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e di organizzarle solo se guidato. Se indirizzato, pianifica e progetta in base alle necessità.</p>	<p>In contesti abituali, organizza il proprio apprendimento e utilizza varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie necessità e del proprio metodo di studio. Sa distinguere un fatto da un'opinione.</p>	<p>Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento e interpreta le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità e distinguendo i fatti dalle opinioni anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>Organizza il proprio apprendimento scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e interpreta le informazioni, valutandone l'attendibilità e l'utilità e distinguendo i fatti dalle opinioni. Elabora e realizza progetti</p>
					<p>per lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



## Criteri di ammissione o di non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato

In primo luogo l'ammissione o la non ammissione, a causa del mancato raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, è deliberata a maggioranza semplice (50%+1), solo dopo attenta valutazione per ciascun allievo:

- del raggiungimento degli obiettivi individuati nei PDP;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità, per le quali sono stati svolti interventi di recupero che non hanno tuttavia dato gli esiti attesi;
- del percorso dall'inizio dell'anno;
- dell'impegno profuso per cambiare la propria situazione scolastica;
- di risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- dell'assunzione di comportamenti responsabili;
- dalla risposta data alle attività di recupero programmate.

Nel documento di valutazione saranno riportati, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre, le valutazioni da 4 a 10.

Dovranno essere tenuti in debita considerazione i seguenti criteri:

1. gli alunni sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dal DPR 249.1998 art. 4 c 6 e dal D Lgs 62.2017 art. 6 c 2;
2. nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Il voto dell'insegnante di religione cattolica o di





ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



attività alternative, se determinante, diviene un giudizio motivato, che deve essere verbalizzato;

3. nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali dell'alunno con carenze di apprendimento non siano adeguate, l'Istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento;
4. il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno, sulla base della tabella che segue (Criteri di attribuzione del voto..)

Qualora il Consiglio di classe, in modo collegiale, definisse la non ammissione di un allievo alla classe successiva o all'Esame di Stato, dovrebbe:

- esplicitarne i motivi in una relazione documentata ed esaustiva;
- adottare interventi di recupero e proporre attività utili al superamento di tale divario dagli obiettivi minimi disciplinari esplicitati, pensando a tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- informare prontamente la famiglia e convocarla;
- spiegare all'allievo le cause di tale insuccesso.

### **Validità dell'anno scolastico**

1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Rientrano nel monte ore annuale personalizzato tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di classe.
2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del Collegio docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
 "C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
 TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



documentati, purchè la frequenza effettuata fornisca sufficienti elementi per la valutazione.

3. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

### CRITERI di ATTRIBUZIONE del VOTO di AMMISSIONE ALL'ESAME di STATO

Il Consiglio di classe:

- dopo aver verificato che il candidato non rientri nei Criteri di non ammissione all'Esame di Stato;
- dopo aver constatato che il candidato abbia partecipato alle PROVE INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese;

valuta gli obiettivi raggiunti negli apprendimenti del triennio (colonna "Apprendimenti" del prospetto di seguito riportato) ed esprime, con un unico voto finale in decimi, il voto di ammissione all'Esame di stato in conformità alla valutazione del candidato, relativa al triennio, elaborata utilizzando i descrittori di seguito riportati, declinati con votazione da 5/10 (per i casi di ammissione all'Esame con il minimo voto) a 10/10.

		10 - 9	8	7-6	5
Descrittori	Situazione iniziale	Fascia alta	Fascia medioalta	Fascia media	Fascia mediobassa
	Impegno	Eccellente	Buono	Discreto	Settoriale



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
 "C.so MATTEOTTI – RIGNON" TOIC8B400X  
 Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
 Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



<b>Metodo di studio</b>	Efficace e personale	Buono	Soddisfacent e	Poco autonomo
<b>Linguaggi specifici</b>	Appropriato e critico	Appropriato	Soddisfacent e	Semplice
<b>Apprendimenti</b>	Completi e approfonditi	Completi	Soddisfacenti	Essenziali
<b>Grado di maturità</b>	Ottimo	Buono	Soddisfacent e	Non pienamente soddisfacent e

Il voto di ammissione è accompagnato, inoltre, a verbale, da un testo descrittivo, in cui siano esplicitati interessi e attitudini particolari e modalità di lavoro nonché strumenti del candidato, sulla base del quale il Consiglio di classe esprime il proprio giudizio orientativo.

Per la definizione del voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione verrà utilizzata la seguente rubrica:

VOTO	LIVELLO
6	<p>Nel corso del triennio (o il periodo di effettiva frequenza in caso di iscrizioni avvenute durante il triennio) l'impegno si è mostrato sufficiente e generalmente assiduo. Il metodo di studio va migliorato dal punto di vista dell'organizzazione dei tempi, dell'utilizzo degli strumenti, della individuazione delle priorità e nella pianificazione delle azioni.</p> <p>Il lessico è sostanzialmente corretto ma ancora povero e non sempre appropriato e specifico.</p> <p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, anche se significative e stabili. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure necessita di assiduo esercizio e di supporto dell'adulto o dei compagni. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri, oppure si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado  
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)



7	<p>Nel corso del triennio (<i>o il periodo di effettiva frequenza in caso di iscrizioni avvenute durante il triennio</i>), l'impegno si è mostrato buono e generalmente assiduo. Il metodo di studio ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento nell'organizzazione dei tempi e delle priorità e nella pianificazione delle azioni. Il lessico è chiaro e corretto e l'uso della terminologia specifica è adeguata ma poco varia.</p> <p>Le conoscenze acquisite sono essenziali, ma significative, stabili e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta, anche se non sempre del tutto consapevole e quindi necessita di esercizio. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma; in contesti nuovi invece necessita di istruzioni o supporti.</p>
8	<p>Nel corso del triennio (<i>o il periodo di effettiva frequenza in caso di iscrizioni avvenute durante il triennio</i>), l'impegno si è mostrato costante e assiduo. Il metodo di studio è buono per quanto riguarda l'organizzazione dei tempi e degli strumenti; si è vista una positiva e progressiva evoluzione, con ulteriori spazi di incremento, nelle capacità di pianificare, progettare e di agire tenendo conto delle priorità. L'esposizione è chiara e articolata, con l'utilizzo di un linguaggio specifico corretto. Le conoscenze acquisite sono di buon livello, stabili e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma, corretta e consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e buon senso critico, mentre nei contesti nuovi richiede tempi di adattamento.</p>
9	<p>Nel corso del triennio (<i>o il periodo di effettiva frequenza in caso di iscrizioni avvenute durante il triennio</i>), l'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da un buon metodo di studio e da consolidate strategie di organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e, talvolta, anche nuovi. L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata, con un uso di terminologia specifico e appropriato. Le conoscenze acquisite sono significative, stabili e ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità e spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace.</p>
10	<p>Nel corso del triennio (<i>o il periodo di effettiva frequenza in caso di iscrizioni avvenute durante il triennio</i>), l'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da ottime strategie nel metodo di studio, nell'organizzazione di tempi, spazi, strumenti, individuazione delle priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. L'esposizione è fluida, ricca, ben articolata e corretta nell'utilizzo di una terminologia specifica. Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia, responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente rapido, efficace, autonomo.</p>



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado



Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

## COMPORAMENTO

Sul sito dell'istituto è consultabile l'apposito regolamento sulla valutazione del comportamento.

Approvata modifica con delibera del 12/05/2021

Approvata modifica con delibera n.29 del 16/05/2022