



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“C.so MATTEOTTI – RIGNON”

TOIC8B400X

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



VADEMECUM PROVE COMUNI

Le prove comuni hanno lo scopo preciso di consentire una sistematica raccolta dati utile al miglioramento dell’istituto secondo quanto previsto dal piano di miglioramento. Tale miglioramento pertiene tanto la dimensione degli esiti per i quali si rende necessario ridurre la varianza tra le classi così come evidenziato nel rapporto di autovalutazione, tanto la dimensione collegiale della programmazione didattica. In modo più puntuale, le prove comuni non si sostituiscono o sovrappongono al ruolo delle prove standardizzate, ma si pongono come strumento di indagine aggiuntivo con in più lo scopo di indagare gli esiti della collegialità della programmazione. Componendosi, infatti, di item che possono indagare una competenza (come le comprensioni del testo) e di item sul contenuto specifico di disciplina, i loro risultati ci possono dire se le programmazioni a livello di dipartimento disciplinare e di interclasse è stata efficace nel far raggiungere il medesimo obiettivo didattico in tutte le classi parallele. Tale ultimo assunto è indispensabile nella comunicazione con le famiglie in quanto non deve mai esserci la percezione che ci possano essere sezioni migliori di altre in termini di preparazione degli studenti. Tale obiettivo rientra a pieno titolo negli obiettivi di processo di valorizzazione delle professionalità. Al fine di dare seguito alla dimensione collegiale delle prove comuni, sono previsti due momenti di confronto sugli esiti delle medesime dopo le operazioni di scrutinio di fine periodo didattico.

DISPOSIZIONI COMUNI

1. Le prove sono effettuate una volta per ciascun quadrimestre e riguardano le discipline di Italiano, Matematica e Inglese.
2. Il periodo di esecuzione delle stesse, per ciascun anno scolastico, è:
per la Scuola Primaria: per la prima prova comune è prevista la consegna dei risultati entro il 15 dicembre mentre per la seconda entro il 15 maggio
per la Scuola Secondaria: la terza settimana di gennaio con consegna dei risultati entro il 31 gennaio e la terza settimana di maggio con consegna dei risultati entro il 31 maggio
3. Per la comunicazione dei risultati è reso disponibile un drive dal Dirigente Scolastico all’interno del quale i Presidenti di interclasse per la primaria e i coordinatori di dipartimento per la secondaria, provvedono a inserire i dati secondo il file excel predisposto entro il termine indicato al punto 2.
4. Il medesimo drive servirà per la costituzione della banca dati e per la costruzione del materiale utile al corretto espletamento delle prove (griglie di valutazione, prove, risultati finali...).
5. Ciascuna prova comune dovrà essere costituita da items elaborati in formato word/immagine che andranno a costituire la banca dati dei test così come indicato nel paragrafo “banca dati prove comuni”.
6. Le prove comuni sono divise in due parti:
 - la prima è composta da item che indagano competenze (comprensioni del testo, problem solving...);
 - la seconda è composta da item che indagano contenuti specifici di disciplina: se, ad esempio, nell’interclasse delle seconde primaria l’obiettivo disciplinare di inglese è “Identifica parole conosciute all’interno di canzoncine, conte e filastrocche” (tratto dal curriculum di istituto) e nella programmazione comune sono stati inseriti i colori e i numeri, si avrà cura di scegliere una prova comune con testo che contenga le parole conosciute “colori e numeri”, ma anche altre che facciano parte del repertorio trattato in quanto la ricerca specifica è sulla capacità di riconoscimento delle parole note e non solo sui numeri e i colori.
7. il numero totale di item di item che compongono una prova, definito in sede di preparazione delle



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“C.so MATTEOTTI – RIGNON”

TOIC8B400X

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



medesime, deve essere tale da dare rigore scientifico alle prove stesse;

8. gli items che costituiscono le prove comuni non devono essere soggetti al giudizio discrezionale di chi corregge la prova, ma devono tendere ad una “universalità” di giudizio. Ciò significa che se, ad esempio, si analizzano produzioni testuali e si è alla ricerca della coerenza testuale o si intende valutare la prosodia, risulta necessario che oltre alla griglia corretto/non corretto, venga elaborata una ulteriore griglia di correzione che guidi il correttore nell’attribuzione del giudizio corretto/non corretto.
9. i risultati delle prove devono essere confrontabili tra loro per cui nessun docente può apportare modifiche o personalizzazioni alle medesime né nel testo, né nella valutazione.
10. la correzione delle prove deve avvenire mediante griglie corretto/non corretto e il calcolo totale degli items corretto/non corretti determinerà il punteggio che collocherà la prova nella specifica fascia di voto/giudizio così come meglio specificato negli appositi paragrafi sulla valutazione nei due segmenti di scuola interessati;
11. nel calcolo dei dati figurano anche i risultati delle prove per alunni con PDP che sono oggetto di apposita analisi separata;
12. al termine di ciascuna prova e dopo le operazioni di scrutinio di fine periodo didattico, per tutte le classi ad esclusione delle classi quinte primaria, si riuniranno i dipartimenti disciplinari e le interclasse per l’analisi dei dati e le proposte di miglioramento da verbalizzare negli appositi incontri. Per le classi quinte primaria, la riunione è congiunta tra dipartimento disciplinare e docenti primaria dell’ambito interessato.
13. le prove saranno effettuate secondo il calendario predisposto dalla commissione “prove comuni” secondo il principio che nessun docente faccia effettuare una prova inerente la propria disciplina;
14. per la correzione si seguirà il medesimo criterio e la commissione “prove comuni” predisporrà lo schema dei docenti che effettueranno la correzione.

BANCA DATI PROVE COMUNI

Ciascuna prova comune deve essere costituita da singoli items elaborati in formato word/immagine e inseriti negli appositi archivi messi a disposizione su drive. Tali archivi saranno divisi per disciplina e per classe/interclasse. I medesimi items andranno a costituire la banca dati da cui attingere per la costruzione delle prove comuni.

Gli items possono essere semplici domande a risposta chiusa/aperta/mista, completamenti, tabelle, esercizi, disegni, collegamenti...elaborati in maniera tale da poter essere sempre copiati e incollati sulle pagine bianche che andranno a costituire la prova comune. Qualora l’item venga prelevato come copia da altra fonte, deve essere prelevato come immagine leggibile e reso facilmente riutilizzabile dagli altri utilizzatori. Non sono ammesse riproduzioni fotografiche/fotostatiche di intere pagine con più esercizi.

La cura della banca dati sarà sotto la diretta responsabilità della commissione prove comuni che provvederà a raccogliere gli items e a impaginarli. La commissione fornirà indicazioni più dettagliate circa la costituzione della banca dati.

Per gli alunni con DSA o BES sarà predisposta una prova coerente con gli obiettivi e con le misure compensative e/o dispensative previste dai relativi PDP.

VALUTAZIONE PROVE SCUOLA PRIMARIA

1. Per ciascuna prova devono essere preventivamente concordati, in sede di riunione di interclasse, gli



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“C.so MATTEOTTI – RIGNON”

TOIC8B400X

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



indicatori di disciplina (ascolto, produzione scritta, riconoscimento dei numeri...) nonché le competenze da indagare.

- La valutazione dovrà essere effettuata sui 4 livelli corrispondenti ai giudizi finali che figurano in pagella (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e non potranno essere dati giudizi intermedi o personalizzati (base+, intermedio- e così via).
- Dovrà essere predisposta una griglia di valutazione universale sul modello corretto/non corretto riferito a ciascun item che consentirà di collocare, a calcolo ultimato, la collocazione in una delle quattro fasce di livello. Un possibile schema di griglia potrebbe essere il seguente:

N° item	corretto	non corretto	punteggio
1			
2			
n			
tot			n
fasce			
In via di ...	base	intermedio	avanzato
Da n...a n...	Da n...a n...	Da n...a n...	Da n...a n...

La definizione di ciascuna fascia dipenderà dal numero di items inseriti nella prova, per cui, se il numero massimo di items è 10 le fasce si ricaveranno su base 10, se è 20 su base 20 e così via. La predisposizione delle griglie di valutazione dovrà avvenire in sede di interclasse. Una volta definita una tipologia di griglia, a cura della commissione avverrà il caricamento su drive e la medesima resterà sempre a disposizione per tutte le prove con 10 items, 20 items e così via.

Per la sola scuola primaria, la griglia di valutazione è sempre definita su quattro fasce di livello sia per le competenze che per gli apprendimenti. Al termine di ciascun anno, per ciascuna classe, sarà effettuato un report sulle competenze raggiunte con i rispettivi livelli e tale report sarà inserito nel verbale di scrutinio di fine anno scolastico

VALUTAZIONE PROVE COMUNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Valgono le medesime disposizioni sia di carattere comune che relative alla scuola primaria con la seguente differenza:

- la valutazione degli apprendimenti avviene in decimi e le griglie di valutazione non devono esplicitare fasce in quanto generano un punteggio che, a prescindere del numero di items, deve essere rapportato in decimi.
- I voti da inserire sono interi o frazione di 0,5 (non devono essere utilizzati i + o i -).
- le fasce di livello sono:
D = 4; 4,5; 5
C = 5,5; 6; 6,5
B = 7; 7,5; 8; 8,5
A = 9; 9,5; 10
- la valutazione delle competenze deve avvenire, come per la scuola primaria (e quindi è possibile utilizzare la medesima griglia), sulle quattro fasce di livello definite dalla norma.



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"
TOIC8B400X**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8
TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



VALIDITÀ DEGLI ESITI DELLE PROVE COMUNI NELLA VALUTAZIONE SOMMATIVA DI CIASCUN PERIODO DIDATTICO

La parte di prova comune che indaga i contenuti disciplinari entra a far parte della valutazione quadrimestrale ed è utile a documentare il percorso formativo di ciascun/a allievo/a;