



SCHEMA 4

**PROCEDURA PER IL SOCCORSO E L'EVACUAZIONE DI PERSONE
DISABILI IN SITUAZIONE DI EMERGENZA**

(da compilare all'inizio dell'anno scolastico o secondo necessità per ciascun utente disabile e conservare insieme al piano di emergenza)

PIANO _____ CLASSE _____

MANSIONE: STUDENTE DOCENTE ATA
TIPO DI DISABILITA': MOTORIA SENSORIALE INTELLETTIVA

E' IN GRADO DI SEGUIRE IL PERCORSO DI ESODO CON LA SUA CLASSE? SI NO
(può essere accettato un eventuale rallentamento della classe indicativamente non superiore al minuto)

(Se la risposta alla precedente domanda è SI la procedura è conclusa, in quanto si conferma che la persona uscirà dall'edificio insieme alle altre persone presenti in classe. Se la risposta è NO, compilare anche la restante parte della scheda)

E' PRESENTE L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO? SI NO
PER ORE SU ORE DI TEMPO SCUOLA COMPLESSIVO

E' PRESENTE ALTRO EDUCATORE (COMUNALE, ECC)? SI NO
PER ORE SU ORE DI TEMPO SCUOLA COMPLESSIVO

SE L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO/EDUCATORE NON COPRE L'INTERO TEMPO SCUOLA, L'ADULTO DI RIFERIMENTO E': INSEGNANTE DI CLASSE
 ALTRO, NOME _____

CLASSE GEMELLATA ATTIGUA: _____
(Solo nel caso in cui lo studente disabile debba essere affidato all'insegnante di classe che si recherà nel luogo sicuro e gli altri allievi debbano raggiungere il punto di raccolta con un'altra classe gemellata attigua)

LUOGO SICURO INDIVIDUATO: PIANEROTTOLO SCALA ESTERNA DI SICUREZZA
 PIANEROTTOLO SCALA INTERNA PROTETTA
 ALTRO _____

LUOGO SICURO INDIVIDUATO PER ALTRI LOCALI NORMALMENTE FREQUENTATI DALLO STUDENTE
 PALESTRA _____ REFETTORIO _____
 LAB. INFORMATICA _____ ALTRO _____
(nel caso in cui lo studente non utilizzi altri locali indicare NON FREQUENTATO, nel caso in cui possa raggiungere il punto di raccolta indicare PUNTO DI RACCOLTA)

ALTRE INDICAZIONI UTILI:

PROCEDURA PRIMA DELL'EMERGENZA

- Conoscere il tipo di disabilità della persona da aiutare, comprenderne le modalità di percezione e orientamento negli spazi; valutare il grado di collaborazione che il disabile può fornire nel momento del pericolo.
- Conoscere lo spazio e i percorsi di evacuazione con tutte le eventuali problematiche e le barriere di tipo edilizio.

MISURE DA ADOTTARE DA PARTE DELL'ADDETTO AL DISABILE

- Per disabilità motoria scegliere un percorso privo di ostacoli fisici.
- Per disabilità uditive facilitare la comunicazione con frasi brevi per la lettura labiale o con frasi scritte.
- Per disabilità visive manifestare la propria presenza e definire il tipo di pericolo.
- Per disabilità cognitive assicurarsi della percezione del pericolo e dare semplici e brevi istruzioni.