

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.SO MATTEOTTI-RIGNON"
TOIC8B400X Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
 Via Massena 39-10128 Torino

**Programmazione educativo-didattica
 del Consiglio di classe della 2° A
 Anno scolastico 2022/2023**

DOCENTI

| | |
|---------------------------|--------------------------|
| Italiano e Storia | Antonia Marino |
| Geografia | Antonia Marino |
| Matematica | Monica D Collino |
| Scienze | Monica D Collino |
| Lingua straniera inglese | Maria Teresa Ferrantino |
| Lingua straniera francese | Ilaria Belsanti |
| Arte e immagine | Francesca Giulia Gillono |
| Tecnologia | Laura Burul |
| Musica | Luisa Sabina Ratti |
| Educazione motoria | Davide Bononi |
| Educazione civica | Amelia Ferraris |
| Religione cattolica | Matei Marius Ciprian |
| Sostegno | Francesca Giulia Gillono |

| | |
|--|---|
| Descrizione della classe | <p>La classe è composta da 18 alunni (12 maschi e 6 femmine). E' stato inserito un alunno proveniente dalla nostra scuola.</p> <p>Il Consiglio di Classe, sulla base della valutazione del precedente anno scolastico, ritiene che si possano individuare le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A (Alta): 2 allievi - B (Medio-alta): 8 allievi - C (Media): 3 allievi - D (Bassa): 3 allievi <p>La classe, nell'insieme, ha un comportamento corretto sebbene sia da contenere nei momenti meno strutturati come la pausa tra le lezioni; gli allievi sono globalmente interessati e partecipano alle attività in modo propositivo, alcuni però devono potenziare l'impegno a casa. Hanno socializzato tra di loro e il rapporto con gli insegnanti è sereno e collaborativo.</p> |
| Obiettivi comportamentali ed educativi da sviluppare e da consolidare | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare il Regolamento di Istituto ● Mantenere la distanza di sicurezza ● Non muoversi dal banco durante la lezione ● Indossare correttamente la mascherina ● Rispettare gli ingressi assegnati ● Rispettare gli orari ● Rispettare compagni e adulti ● Potenziare la capacità di autocontrollo |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Aumentare i tempi di concentrazione ● Portare il materiale occorrente per le lezioni ● Rispettare le scadenze ● Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni ● Eseguire i compiti assegnati in classe e a casa ● Aver cura del materiale e degli arredi scolastici ● Sviluppare l'autonomia nella vita e nello studio, il senso di responsabilità, lo spirito critico, il metodo di studio, l'imparare ad imparare ● Avere rispetto di sé e degli altri ● Accettare la diversità, rispettandola e valorizzandola. |
| Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare | <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare con attenzione ● Osservare e descrivere con ordine e precisione ● Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti ● Saper comprendere e utilizzare i vari linguaggi: gestuale, verbale, grafico, tecnico-scientifico, iconico e musicale ● Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ● Saper collegare dati e informazioni ● Sviluppare la capacità di autovalutazione ● Sviluppare il metodo di studio ● Lavorare in piccoli gruppi |
| Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina) | <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura: il testo narrativo e descrittivo; il riassunto e la parafrasi. ● Potenziamento della comprensione del testo scritto ● Narratologia: introduzione all'analisi del testo e studio delle caratteristiche di alcuni generi letterari proposti dall'antologia. ● Grammatica analisi logica della frase <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le scoperte geografiche e la fase delle conquiste ● Riforma, controriforma e guerre di religione ● Il secolo delle rivoluzioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carta fisica e politica dell'Europa ● L'Unione Europea ● Popoli e paesaggi degli stati d'Europa; <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo passato dei verbi ● Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Studio del passato prossimo e del lessico relativo ad attività quotidiane ● Scoperta di alcune città francesi <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture geometriche, ● Equivalenze e calcolo di aree ● Teorema di Pitagora ● La proporzionalità. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano ● L'alimentazione |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di chimica <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento delle tecniche pittoriche ● Il paesaggio ● Studio del corpo umano ● La prospettiva ● Storia dell'arte: lettura dei periodi artistici dal Medioevo al Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimenti di alcuni artisti <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparazione atletica generale, potenziamento muscolare. ● Potenziamento delle qualità allenabili ● Cenni di anatomia ● Alimentazione ● Giochi di squadra <p>Educazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prosecuzione del percorso di alfabetizzazione musicale attraverso la ritmica e il canto ● La musica e le storie: educazione all'ascolto attraverso il teatro d'opera, le fiabe in musica e i cartoni musicali. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il disegno tecnico: schizzo, proiezioni ortogonali e assonometrie. ● Studio di materiali: edilizia e urbanistica <p>Religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Cristianesimo nella storia. ● Varie confessioni del Cristianesimo. <p>Alternativa</p> <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti umani. Carte costituzionali in Europa. ● Cittadinanza e tutela dei patrimoni naturali, del lavoro, della salute. ● Principi fondamentali della Costituzione italiana, sue linee programmatiche per il bene comune e la partecipazione |
| <p>Scelte metodologiche comuni</p> | <p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati ci si propone di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti: Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo. Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto - colloqui frequenti con le famiglie - lezione frontale - lezione interattiva - visite di istruzione - insegnamento individualizzato - lavoro di gruppo - utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi, ecc. <p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi e stimoli individualizzati - coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo - ricomposizione dei gruppi di lavoro - comunicazioni personali tramite registro elettronico - convocazione dei genitori |

| | |
|--|---|
| | <p>Gli strumenti che verranno usati sono: i testi in adozione in modo sistematico, testi a disposizione nella biblioteca d'istituto, riviste, videocassette, fotocopie, proiettore, computer.</p> |
| Modalità comuni di individualizzazione degli interventi | <p>Attività di recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato. Esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, lavori di ricerca interdisciplinare.</p> |
| Modalità comuni di valutazione | <p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà le conoscenze, le abilità e le competenze in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento nel ciclo scolastico successivo.</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.</p> <p>Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'ammissione alla classe seconda i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● miglioramento rispetto alla situazione iniziale ● esecuzione dei compiti in classe e a casa ● dimostrazione di impegno e di attenzione nelle attività didattiche. |
| Prove di valutazione | <p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vero-falso ● scelta multipla ● integrazione e completamento ● corrispondenza ● espansione ● prove grafiche ● prove pratiche musicali e ginnico-sportive. <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni ● varie produzioni scritte su traccia ● produzioni: riutilizzo delle funzioni ● applicazione di proprietà, relazione, procedimenti ● questionari a risposta aperta e/o chiusa ● relazioni ● ricerche |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto si opta per la valutazione in decimi.</p> |
| Progetti specifici della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni) | <p>I progetti a cui il cdc intende aderire, salvo imprevisti o restrizioni causa covid sono:</p> <p>progetto ambientale , laboratorio di poesia educativa del poeta e scrittore Massimo Merulla, “Libriamoci”, incontro con un autore di un testo narrativo, “Connessioni digitali - Save the children” (progetto trasversale di istituto), attività sul bullismo, Teatro Regio, percorso di arte “Archimete”, “A scuola per lo sport”, giochi matematici (Bocconi e Kangaroo), Museo del Perché, eventuale attività “Crescere in città”, teatro “Educo” e ‘Casa del Teatro per ragazzi’ in c. Agnelli in lingua inglese, conversazione in lingua inglese.</p> <p>Le eventuali uscite didattiche saranno: Visita guidata storico artistica ‘Torino Barocca’, spettacoli teatrali, visita al museo ‘Pietro Micca’ e eventuale visita al Museo del Risorgimento, eventuale cineforum al cinema Reposi, soggiorno con pernottamento a Cremona e visita al museo del violino più giornata a Chieri o in alternativa tre giorni sul delta del Po.</p> <p>Tutti i progetti e le uscite didattiche sono ancora da confermare.</p> <p>Il compito autentico prevede la partecipazione alle attività sulla piattaforma e-twinning coordinate dalla prof.ssa Bitelli e seguite per la classe dalla prof.ssa Ferrantino.</p> <p>Attività in compresenza Attività di recupero a piccoli gruppi Attività alternativa alla Religione cattolica</p> <p><i>Il Consiglio di Classe si riserva di modificare, a seconda delle necessità, la presente programmazione.</i></p> |

Torino, 30 Settembre 2022

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| Per il Consiglio di Classe | Il Dirigente Scolastico |
| Prof.ssa Monica D. Collino | Fabio Falvo |