

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.SO MATTEOTTI-RIGNON"
TOIC8B400X Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
 Via Massena 39-10128 Torino

**Programmazione educativo-didattica
 del Consiglio di classe della 2° A
 Anno scolastico 2022/2023**

DOCENTI

Italiano e Storia	Antonia Marino
Geografia	Antonia Marino
Matematica	Monica D Collino
Scienze	Monica D Collino
Lingua straniera inglese	Maria Teresa Ferrantino
Lingua straniera francese	Ilaria Belsanti
Arte e immagine	Francesca Giulia Gillono
Tecnologia	Laura Burul
Musica	Luisa Sabina Ratti
Educazione motoria	Davide Bononi
Educazione civica	Amelia Ferraris
Religione cattolica	Matei Marius Ciprian
Sostegno	Francesca Giulia Gillono

Descrizione della classe	<p>La classe è composta da 18 alunni (12 maschi e 6 femmine). E' stato inserito un alunno proveniente dalla nostra scuola.</p> <p>Il Consiglio di Classe, sulla base della valutazione del precedente anno scolastico, ritiene che si possano individuare le seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A (Alta): 2 allievi - B (Medio-alta): 8 allievi - C (Media): 3 allievi - D (Bassa): 3 allievi <p>La classe, nell'insieme, ha un comportamento corretto sebbene sia da contenere nei momenti meno strutturati come la pausa tra le lezioni; gli allievi sono globalmente interessati e partecipano alle attività in modo propositivo, alcuni però devono potenziare l'impegno a casa. Hanno socializzato tra di loro e il rapporto con gli insegnanti è sereno e collaborativo.</p>
Obiettivi comportamentali ed educativi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare il Regolamento di Istituto ● Mantenere la distanza di sicurezza ● Non muoversi dal banco durante la lezione ● Indossare correttamente la mascherina ● Rispettare gli ingressi assegnati ● Rispettare gli orari ● Rispettare compagni e adulti ● Potenziare la capacità di autocontrollo

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentare i tempi di concentrazione ● Portare il materiale occorrente per le lezioni ● Rispettare le scadenze ● Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni ● Eseguire i compiti assegnati in classe e a casa ● Aver cura del materiale e degli arredi scolastici ● Sviluppare l'autonomia nella vita e nello studio, il senso di responsabilità, lo spirito critico, il metodo di studio, l'imparare ad imparare ● Avere rispetto di sé e degli altri ● Accettare la diversità, rispettandola e valorizzandola.
Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare con attenzione ● Osservare e descrivere con ordine e precisione ● Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti ● Saper comprendere e utilizzare i vari linguaggi: gestuale, verbale, grafico, tecnico-scientifico, iconico e musicale ● Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ● Saper collegare dati e informazioni ● Sviluppare la capacità di autovalutazione ● Sviluppare il metodo di studio ● Lavorare in piccoli gruppi
Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura: il testo narrativo e descrittivo; il riassunto e la parafrasi. ● Potenziamento della comprensione del testo scritto ● Narratologia: introduzione all'analisi del testo e studio delle caratteristiche di alcuni generi letterari proposti dall'antologia. ● Grammatica analisi logica della frase <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le scoperte geografiche e la fase delle conquiste ● Riforma, controriforma e guerre di religione ● Il secolo delle rivoluzioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Carta fisica e politica dell'Europa ● L'Unione Europea ● Popoli e paesaggi degli stati d'Europa; <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo passato dei verbi ● Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Studio del passato prossimo e del lessico relativo ad attività quotidiane ● Scoperta di alcune città francesi <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Strutture geometriche, ● Equivalenze e calcolo di aree ● Teorema di Pitagora ● La proporzionalità. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano ● L'alimentazione

	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di chimica <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento delle tecniche pittoriche ● Il paesaggio ● Studio del corpo umano ● La prospettiva ● Storia dell'arte: lettura dei periodi artistici dal Medioevo al Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimenti di alcuni artisti <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Preparazione atletica generale, potenziamento muscolare. ● Potenziamento delle qualità allenabili ● Cenni di anatomia ● Alimentazione ● Giochi di squadra <p>Educazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prosecuzione del percorso di alfabetizzazione musicale attraverso la ritmica e il canto ● La musica e le storie: educazione all'ascolto attraverso il teatro d'opera, le fiabe in musica e i cartoni musicali. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il disegno tecnico: schizzo, proiezioni ortogonali e assonometrie. ● Studio di materiali: edilizia e urbanistica <p>Religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Cristianesimo nella storia. ● Varie confessioni del Cristianesimo. <p>Alternativa</p> <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diritti umani. Carte costituzionali in Europa. ● Cittadinanza e tutela dei patrimoni naturali, del lavoro, della salute. ● Principi fondamentali della Costituzione italiana, sue linee programmatiche per il bene comune e la partecipazione
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati ci si propone di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti: Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo. Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto - colloqui frequenti con le famiglie - lezione frontale - lezione interattiva - visite di istruzione - insegnamento individualizzato - lavoro di gruppo - utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi, ecc. <p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interventi e stimoli individualizzati - coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo - ricomposizione dei gruppi di lavoro - comunicazioni personali tramite registro elettronico - convocazione dei genitori

	<p>Gli strumenti che verranno usati sono: i testi in adozione in modo sistematico, testi a disposizione nella biblioteca d'istituto, riviste, videocassette, fotocopie, proiettore, computer.</p>
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	<p>Attività di recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato. Esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, lavori di ricerca interdisciplinare.</p>
Modalità comuni di valutazione	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà le conoscenze, le abilità e le competenze in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento nel ciclo scolastico successivo.</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.</p> <p>Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'ammissione alla classe seconda i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● miglioramento rispetto alla situazione iniziale ● esecuzione dei compiti in classe e a casa ● dimostrazione di impegno e di attenzione nelle attività didattiche.
Prove di valutazione	<p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vero-falso ● scelta multipla ● integrazione e completamento ● corrispondenza ● espansione ● prove grafiche ● prove pratiche musicali e ginnico-sportive. <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interrogazioni ● varie produzioni scritte su traccia ● produzioni: riutilizzo delle funzioni ● applicazione di proprietà, relazione, procedimenti ● questionari a risposta aperta e/o chiusa ● relazioni ● ricerche

	<ul style="list-style-type: none"> ● prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto si opta per la valutazione in decimi.</p>
Progetti specifici della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)	<p>I progetti a cui il cdc intende aderire, salvo imprevisti o restrizioni causa covid sono:</p> <p>progetto ambientale , laboratorio di poesia educativa del poeta e scrittore Massimo Merulla, “Libriamoci”, incontro con un autore di un testo narrativo, “Connessioni digitali - Save the children” (progetto trasversale di istituto), attività sul bullismo, Teatro Regio, percorso di arte “Archimete”, “A scuola per lo sport”, giochi matematici (Bocconi e Kangaroo), Museo del Perché, eventuale attività “Crescere in città”, teatro “Educo” e ‘Casa del Teatro per ragazzi’ in c. Agnelli in lingua inglese, conversazione in lingua inglese.</p> <p>Le eventuali uscite didattiche saranno: Visita guidata storico artistica ‘Torino Barocca’, spettacoli teatrali, visita al museo ‘Pietro Micca’ e eventuale visita al Museo del Risorgimento, eventuale cineforum al cinema Reposi, soggiorno con pernottamento a Cremona e visita al museo del violino più giornata a Chieri o in alternativa tre giorni sul delta del Po.</p> <p>Tutti i progetti e le uscite didattiche sono ancora da confermare.</p> <p>Il compito autentico prevede la partecipazione alle attività sulla piattaforma e-twinning coordinate dalla prof.ssa Bitelli e seguite per la classe dalla prof.ssa Ferrantino.</p> <p>Attività in compresenza Attività di recupero a piccoli gruppi Attività alternativa alla Religione cattolica</p> <p><i>Il Consiglio di Classe si riserva di modificare, a seconda delle necessità, la presente programmazione.</i></p>

Torino, 30 Settembre 2022

Per il Consiglio di Classe	Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica D. Collino	Fabio Falvo