



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “C.so MATTEOTTI – RIGNON” – TOIC8B400X

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012

E-mail TOIC8B400X@istruzione.it **PEC** TOIC8B400X@pec.istruzione.it

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di Classe della 2^a B
A.S. 2022-2023**

DOCENTI

Italiano – Storia - Geografia	PIERSANTI GUGLIELMO
Educazione Civica	FERRARIS AMELIA
Matematica - Scienze	MURGI BEATRICE
Lingua straniera – Inglese	CERBASIO
Lingua straniera – Francese	PUNTIERI STEFANIA
Arte e immagine	SICCARDI LARA
Scienze Motorie	BONONI DAVIDE
Educazione musicale	RIVA ETHEL
Tecnologia	BURUL LAURA
Religione cattolica	MATEI MARIUS
Alternativa alla Religione cattolica	MONICA COLLINO
Sostegno	no

<p>Descrizione della classe</p>	<p>Maschi 11 Femmine 6 Totale 17</p> <p>Gli alunni provengono principalmente dalla classe prima dello scorso anno, tranne due nuovi inserimenti di cui una allieva non parla la lingua italiana; precedentemente la maggior parte degli studenti provenivano dai plessi Rignon e Carducci dell'Istituto Comprensivo, per questo sono particolarmente affiatati.</p> <p>Nell'insieme la classe si presenta molto vivace, prevalentemente attenta e desiderosa di apprendere; alcuni allievi dovranno potenziare l'autocontrollo, dovranno essere ribadite le regole della convivenza civile, potenziando la partecipazione alla vita di classe e alle attività formative di tutti gli alunni e le alunne</p> <p>In base alle valutazioni dei test d'ingresso è possibile dividere la classe nelle seguenti fasce di livello:</p> <p>FASCIA D: Allievi che presentano alcune difficoltà di apprendimento: 3</p> <p>FASCIA C: Allievi che presentano un sufficiente/discreto possesso delle abilità di base: 6</p> <p>FASCIA B: Allievi che presentano un buon possesso delle abilità di base: 5</p> <p>FASCIA A: Allievi che presentano un considerevole possesso delle abilità di base: 3</p> <p>Sono presenti attualmente 3 PDP, due per DSA e un BES, ma probabilmente sarà necessario compilare un PDP nuovo per l'alunna peruana che sarà comunque inserita in corsi di alfabetizzazione.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<p>Portare il materiale occorrente per le lezioni. Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni. Eseguire autonomamente i compiti assegnati in classe e a casa. Consolidare la capacità di autocontrollo. Rispettare persone e cose. Osservare il Regolamento di Istituto. Apprezzare e valorizzare le idee altrui. Riconoscere la legittimità di punti di vista differenti. Esprimere le proprie emozioni con messaggi ragionati.</p>

	Fronteggiare i conflitti adottando comportamenti efficaci.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<p>Consolidare la capacità di attenzione prolungandone nel tempo la durata attiva. Comprendere le consegne didattiche. Porre domande pertinenti. Osservare e descrivere con ordine e precisione. Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline. Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro.</p>
<p>Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)</p>	<p>Italiano La conoscenza di sé: il diario e l'autobiografia Varie tipologie di testo narrativo: giallo, thriller, horror, fantasy La nascita della letteratura italiana Consolidamento dello studio della morfologia. Sintassi della frase semplice Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fine del Medioevo ▪ Il Rinascimento ▪ Le scoperte geografiche ▪ Il secolo delle Rivoluzioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea ▪ I principali Stati d'Europa <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle Dichiarazioni dei Diritti, con una riflessione sull'azione di tutela del bene individuale e del bene comune all'interno delle società organizzate ▪ Comprensione delle scelte politiche operate storicamente tramite la separazione dei poteri dello Stato e tramite la democrazia ▪ Conoscenza delle politiche europee, basate su principi di civiltà e cultura comuni, e delle prerogative che si hanno

	<p>in quanto cittadini dell'UE</p> <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive ▪ Il tempo passato <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper comprendere e rispondere a domande personali ▪ Saper produrre un testo semplice e formulare domande adeguate ▪ Saper interagire in modo semplice <p>Matematica e Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La proporzionalità ▪ Le aree ▪ Il teorema di Pitagora ▪ La chimica e l'anatomia umana <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il disegno tecnico: schizzi, proiezioni ortogonali e assonometrie ▪ Casa, città, territorio: i materiali dell'edilizia, l'urbanistica e l'architettura delle città <p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondimento delle tecniche pittoriche, studio del corpo umano, il paesaggio, la prospettiva, il ritmo e la simmetria ▪ Lettura dei periodi artistici Medioevo, Rinascimento e Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimento di alcuni artisti <p>Educazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educare al senso ritmico e allo sviluppo dell'attenzione critica verso la realtà sonora ▪ Conoscere la realtà storica e culturale degli autori e degli stili musicali attraverso ascolti ed esercitazioni pratiche <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative ▪ Conoscenza teorica e pratica dei principali sport di squadra ▪ Educazione alla salute <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia bimillenaria del Cristianesimo ▪ Le varie confessioni religiose all'interno del Cristianesimo
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incoraggiamento al rispetto e all'aiuto reciproco ▪ Discussione collettiva su temi riguardanti la vita della classe ▪ Diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto ▪ Rispetto del diritto di parola per permettere

	<p>a tutti la libera espressione delle proprie idee</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui frequenti con le famiglie ▪ Lezione interattiva ▪ Lezione frontale ▪ Lettura guidata dei testi ▪ Utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi e multimediali. ▪ Lavori di gruppo ▪ Visite di istruzione
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazioni graduate ▪ Schede di rinforzo ▪ Uso guidato dei testi scolastici ▪ Attività a piccoli gruppi ▪ Lavori di ricerca interdisciplinare
Modalità comuni di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllo sistematico di diari, compiti a casa e in classe, giustificazioni di assenze e ritardi, materiali. <p>Le verifiche saranno attuate nelle varie fasi della programmazione come riflessione periodica e saranno strettamente connesse con l'attività svolta.</p> <p>Si proporranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prove libere che lascino l'alunno autonomo nella estensione delle risposte; semistrutturate con risposte a completamento; strutturate con risposte obbligate a scelta (multipla o vero/falso) ▪ Produzioni linguistiche orali e scritte ▪ Relazioni ▪ Produzione di cartine e grafici ▪ Formulazione di ipotesi e risoluzione di problemi ▪ Ricerca di informazioni <p>Accanto alla funzione di valutazione sommativa, le verifiche assolveranno quella di valutazione della qualità degli apprendimenti, cioè della loro sicurezza, della durata e della spendibilità in situazioni diverse.</p> <p>Si terranno presenti i livelli di partenza, l'impegno, l'interesse, la partecipazione, i ritmi di apprendimento, il grado di autonomia e il grado di maturazione raggiunto dai singoli allievi.</p> <p>In ottemperanza al D.L. del 28/08/08 la valutazione sarà espressa in decimi.</p>
Attività alternativa alla Religione (attività)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione ambientale e alimentare
Progetti specifici disciplinari della classe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi Matematici "Kangourou" (in primavera), partecipazione ad altre eventuali gare regionali e nazionali. ▪ "A scuola per sport" ▪ Lorenziadi
Progetti su tematiche trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video didattici (Prof. Mosca)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bullismo e Cyberbullismo (progetto didattico sulla cybersecurity) ▪ Orientamento ▪ Sportello d'ascolto ▪ Progetto "Save the Children"
Attività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spettacolo teatrale in lingua inglese ▪ Gara canora in lingua francese ▪ Visita guidata della città in lingua inglese da definire ▪ Conversazione in lingua inglese ▪ Laboratorio di Danze occitane oppure spettacolo al Teatro Regio ▪ Laboratorio di poesia educativa (Massimo Merulla) ▪ "Libriamoci" - attività di lettura a cura del Liceo D'Azeglio ▪ Attività di recupero (italiano e matematica) eventuale ▪ Compito autentico legato al progetto e-twinning piattaforma ESE
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Torino barocca "Arte e storia" ▪ Scienze: Laboratorio del PerKé, la matematica nell'arte
	Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di apportare eventuali modifiche alla programmazione delle attività in funzione delle situazioni contingenti e di eventuali nuove proposte.

Torino, 28 settembre 2022

La coordinatrice

Prof.ssa Beatrice Murgi