



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“C.so MATTEOTTI – RIGNON”
TOIC8B400X

**Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola
Secondaria di I grado**



Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio della classe 2 C
a.s. 2022-2023**

Docenti	Disciplina
Italiano/ Ed. Civica	<i>BERCHIALLA ERIKA</i>
Storia e Geografia	<i>FERRARIS AMELIA</i>
Matematica	<i>GRIBAUDI ORNELLA</i>
Scienze	<i>GRIBAUDI ORNELLA</i>
Lingua straniera inglese	<i>DAVICO RAFFAELLA ADA</i>
Lingua straniera francese	<i>BITELLI IRENE</i>
Arte e immagine	<i>SICCARDI LARA</i>
Educazione musicale	<i>RIVA ETHEL</i>
Tecnologia	<i>BURUL LAURA</i>
Scienze motorie e sportive	<i>BONONI DAVIDE</i>
Religione cattolica	<i>MARIUS CIPRIAN MATEI</i>
Alternativa alla religione cattolica	<i>PRANDI LAURA</i>
Sostegno	<i>GALEOTTI SIMONA</i>

<p>Descrizione della classe</p>	<p>La classe è composta da 10 femmine e 9 maschi Totale: 19</p> <p>Per quanto riguarda i livelli di apprendimento la classe si presenta suddivisa in quattro fasce di livello:</p> <p>Fascia A: 3 hanno una più che buona preparazione e solide basi per affrontare la classe seconda, seguono con interesse, attenzione e dimostrano impegno sia a scuola che a casa.</p> <p>Fascia B: 4 affrontano la classe seconda con discrete basi acquisite nel corso della classe prima. Sono abbastanza partecipi durante le attività in classe e seguono con buon interesse gli argomenti di volta in volta trattati dagli insegnanti.</p> <p>Fascia C: 10 dimostrano di avere acquisito durante la classe prima strumenti nel complesso abbastanza adeguati per affrontare la classe seconda. Lavorando con impegno e opportunamente seguiti, potrebbero essere in grado di conseguire discreti risultati.</p> <p>Fascia D: 2 hanno una preparazione di base lacunosa, difficoltà di apprendimento, tempi di concentrazione brevi, impegno discontinuo o superficiale sia a scuola che a casa.</p> <p>In base alle valutazioni del precedente anno scolastico e alle osservazioni effettuate quest'anno, il consiglio di classe ha stabilito di aggiornare il PDP degli alunni che ne erano già in possesso; si faranno delle valutazioni per eventuali ulteriori necessità da parte di qualche altro alunno.</p> <p>Gli alunni hanno socializzato tra di loro, anche con i nuovi inserimenti, e lavorano volentieri, partecipando attivamente alle lezioni. Con gli insegnanti il rapporto è sereno e collaborativo.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Portare il materiale occorrente per le lezioni ● Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni ● Eseguire autonomamente i compiti assegnati in classe e a casa ● Potenziare la capacità di autocontrollo ● Rispettare persone e cose ● Osservare il Regolamento di Istituto

Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare con attenzione ● Osservare e descrivere con ordine e precisione ● Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti ● Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline ● Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ● Scrivere testi secondo modelli o registri diversi
Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)	<p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La scrittura personale: il riassunto, il diario e l'autobiografia • Tipi di testo narrativo: giallo, horror e umoristico • Dalle origini della letteratura italiana a Goldoni • Consolidamento della morfologia; analisi logica <p><u>Storia e cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Rinascimento • Le scoperte geografiche • Il secolo delle Rivoluzioni <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • I principali Stati d'Europa <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. • Il passato <p><u>Francese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere comprendere e rispondere a domande personali al passato • Sapere produrre un testo semplice e formulare domande adeguate; <p><u>Matematica e Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Strutture geometriche e proporzionalità <p><u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle tecniche pittoriche • Il paesaggio • Studio del corpo umano • La prospettiva • Storia dell'arte: lettura dei periodi artistici dal Medioevo al Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimenti di alcuni artisti <p><u>Educazione fisica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative • Conoscenza teorica e pratica dei principali sport di squadra • Educazione alla salute <p><u>Educazione musicale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della vocalità e del senso ritmico attraverso il canto • Perfezionamento della lettura musicale con e senza pentagramma • Sviluppo della tecnica strumentale (flauto, tastiera, metallofono) • Educazione dell'orecchio e del gusto attraverso l'ascolto guidato

	<p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Disegno tecnico (schizzo, proiezione ortogonale, assonometrie) ● I materiali dell'edilizia <p><u>Religione cattolica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Storia bimillenaria del cristianesimo ● Varie confessioni religiose all'interno del cristianesimo <p><u>Alternativa alla religione cattolica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione alimentare (high risk food, allergie) ● Educazione ambientale <p><u>Educazione civica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza delle Dichiarazioni dei diritti, con una riflessione sull'azione di tutela del bene individuale e del bene comune all'interno delle società organizzate ● Comprensione delle scelte politiche operate storicamente tramite la separazione dei poteri dello Stato e tramite la democrazia ● Conoscenza delle politiche europee, basate sui principi di civiltà e cultura comuni, e delle prerogative che si hanno in quanto cittadini dell'UE
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Incoraggiamento al rispetto e all'aiuto reciproco ● Discussione collettiva su temi riguardanti la vita della classe ● Diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto ● Rispetto del diritto di parola per permettere a tutti la libera espressione delle proprie idee ● Colloqui frequenti con le famiglie ● Lezione frontale ● Lettura guidata dei testi ● Utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi, ecc... ● Lavori di gruppo ● Visite di istruzione
<p>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</p>	<p>Esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, attività a piccoli gruppi, lavori di ricerca interdisciplinare</p>
<p>Modalità comuni di valutazione</p>	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per</p>

	<p>l'inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza. Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'eventuale ammissione alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miglioramento rispetto alla situazione iniziale • esecuzione dei compiti in classe e a casa • costante impegno e attenzione nelle attività didattiche <p>Il Consiglio di classe effettuerà nel corso dell'anno scolastico le seguenti prove.</p> <p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vero-falso - scelta multipla - integrazione e completamento - corrispondenza - espansione - prove grafiche - prove pratiche musicali e ginnico-sportive <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - varie produzioni scritte su traccia - produzioni: riutilizzo delle funzioni - applicazione di proprietà, relazione, procedimenti - questionari a risposta aperta e/o chiusa - relazioni - ricerche - prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto si opta per la valutazione in decimi.</p>
<p>Progetti specifici disciplinari della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Torino Barocca (gratuito) - Poesia creativa - Museo Pietro Micca (gratuito) - Museo del Risparmio (gratuito) - Museo del Perché – La matematica è Arte? - Orientamento (secondo quadrimestre) - Danze Occitane (secondo quadrimestre) - Regio (secondo disponibilità da confermare)

	<ul style="list-style-type: none"> - Libriamoci (gratuito, in attesa di conferma da parte del Liceo D’Azeglio) - Teatro in inglese: “Educo” a scuola nel secondo quadrimestre e Casa Teatro Ragazzi il 9 maggio. Entrambe le attività verranno effettivamente svolte solo previa approvazione del Collegio dei Docenti di ottobre e della disponibilità dei posti. - Laboratorio di canzoni francesi - Educazione stradale - A scuola per sport - Lorenziadi (un sabato ad aprile o maggio) - Giochi matematici Kangourou - Eventuali attività cyberbullismo (gratuito) - Save the Children (interventi gratuiti su competenze digitali ed educazione civica – realizzazione di un percorso didattico mediante la simulazione di una vera redazione giornalistica) <p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l'anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe e del numero di docenti che potranno rendersi disponibili.</p>
Progetti su tematiche trasversali	E-Twinning per la lingua inglese/francese con la scelta di un progetto interdisciplinare da considerarsi come compito di realtà;
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare ad altre proposte che saranno presentate nel corso dell'anno scolastico.

La Coordinatrice
Prof Davico Raffaella Ada