



**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"
TOIC8B400X**



**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola
Secondaria di I grado**

Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio della classe 2 E
a.s. 2022-2023**

Docenti	Disciplina
Italiano, storia e geografia	<i>BONNIN ANDREA STEFANO</i>
Matematica	<i>MURGI BEATRICE</i>
Scienze	<i>MURGI BEATRICE</i>
Lingua straniera inglese	<i>CERBASIO FIORELLA</i>
Lingua straniera francese	<i>BITELLI IRENE</i>
Arte e immagine	<i>FIORELLA CERBASIO</i>
Educazione musicale	<i>RATTI LUISA SABINA</i>
Tecnologia	<i>BURUL LAURA</i>
Scienze motorie e sportive	<i>BONONI DAVIDE</i>
Religione cattolica	<i>MARIUS CIPRIAN MATEI</i>
Alternativa alla religione cattolica	<i>MONICA COLLINO</i>
Educazione Civica	<i>FERRARIS AMELIA</i>

<p>Descrizione della classe</p>	<p>La classe è composta da 7 ragazze e 12 ragazzi Totale: 19</p> <p>Per quanto riguarda i livelli di apprendimento la classe si presenta suddivisa in quattro fasce di livello:</p> <p>Fascia A: 1 hanno una più che buona preparazione e solide basi per affrontare la classe seconda, seguono con interesse, attenzione e dimostrano impegno sia a scuola che a casa.</p> <p>Fascia B: 8 affrontano la classe seconda con discrete basi acquisite nel corso della classe prima. Sono abbastanza partecipi durante le attività in classe e seguono con buon interesse gli argomenti di volta in volta trattati dagli insegnanti.</p> <p>Fascia C: 4 dimostrano di avere acquisito durante la classe prima strumenti nel complesso abbastanza adeguati per affrontare la classe seconda. Lavorando con impegno e opportunamente seguiti, potrebbero essere in grado di conseguire discreti risultati.</p> <p>Fascia D: 7 hanno una preparazione di base lacunosa, difficoltà di apprendimento, tempi di concentrazione brevi, impegno discontinuo o superficiale sia a scuola che a casa.</p> <p>In base alle valutazioni del precedente anno scolastico e alle osservazioni effettuate quest'anno, il consiglio di classe ha stabilito di aggiornare il PDP degli alunni dell'anno scorso e si faranno delle valutazioni per eventuali altre necessità da parte di qualche altro alunno.</p> <p>Gli alunni hanno socializzato tra di loro, e lavorano volentieri, qualche volta in modo dispersivo. Non tutti partecipano attivamente alle lezioni. Con gli insegnanti il rapporto è il più delle volte collaborativo.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Portare il materiale occorrente per le lezioni ● Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni ● Eseguire autonomamente i compiti assegnati in classe e a casa ● Potenziare la capacità di autocontrollo ● Rispettare persone e cose ● Osservare il Regolamento di Istituto

Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare con attenzione ● Osservare e descrivere con ordine e precisione ● Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti ● Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline ● Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ● Scrivere testi secondo modelli o registri diversi
Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)	<p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La scrittura personale: il riassunto, il diario e l'autobiografia ● Tipi di testo narrativo: giallo, horror e umoristico ● Dalle origini della letteratura italiana al Settecento ● Consolidamento della morfologia; analisi logica <p><u>Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il Rinascimento ● Le scoperte geografiche ● Il secolo delle Rivoluzioni <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'Unione Europea ● I principali Stati d'Europa <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. ● Il passato <p><u>Francese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere comprendere e rispondere a domande personali al passato ● Sapere produrre un testo semplice e formulare domande adeguate; <p><u>Matematica e Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il corpo umano ● Geometria piana (aree e Teorema di Pitagora) ● Proporzionalità <p><u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimento delle tecniche pittoriche ● Il paesaggio ● Studio del corpo umano ● La prospettiva ● Storia dell'arte: lettura dei periodi artistici dal Medioevo al Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimenti di alcuni artisti <p><u>Scienze Motorie e Sportive</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative ● Conoscenza teorica e pratica dei principali sport di squadra ● Educazione alla salute

	<p><u>Educazione musicale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della vocalità e del senso ritmico attraverso il canto • Perfezionamento della lettura musicale con e senza pentagramma • Sviluppo della tecnica strumentale (flauto, tastiera, metallofono) • Educazione dell'orecchio e del gusto attraverso l'ascolto guidato <p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegno tecnico (schizzo, proiezione ortogonale, assonometrie) • I materiali dell'edilizia <p><u>Religione cattolica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia bimillenaria del cristianesimo • Varie confessioni religiose all'interno del cristianesimo <p><u>Alternativa alla religione cattolica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare (high risk food, allergie) • Educazione ambientale <p><u>Educazione civica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Dichiarazioni dei diritti, con una riflessione sull'azione di tutela del bene individuale e del bene comune all'interno delle società organizzate • Comprensione delle scelte politiche operate storicamente tramite la separazione dei poteri dello Stato e tramite la democrazia • Conoscenza delle politiche europee, basate sui principi di civiltà e cultura comuni, e delle prerogative che si hanno in quanto cittadini dell'UE
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiamento al rispetto e all'aiuto reciproco • Discussione collettiva su temi riguardanti la vita della classe • Diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto • Rispetto del diritto di parola per permettere a tutti la libera espressione delle proprie idee • Colloqui frequenti con le famiglie • Lezione frontale • Lettura guidata dei testi • Utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi, ecc... • Lavori di gruppo • Visite di istruzione
<p>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</p>	<p>Esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, attività a piccoli gruppi, lavori di ricerca interdisciplinare</p>
<p>Modalità comuni di valutazione</p>	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni</p>

	<p>disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza. Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'eventuale ammissione alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miglioramento rispetto alla situazione iniziale • esecuzione dei compiti in classe e a casa • costante impegno e attenzione nelle attività didattiche <p>Il Consiglio di classe effettuerà nel corso dell'anno scolastico le seguenti prove.</p> <p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vero-falso - scelta multipla - integrazione e completamento - corrispondenza - espansione - prove grafiche - prove pratiche musicali e ginnico-sportive <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - varie produzioni scritte su traccia - produzioni: riutilizzo delle funzioni - applicazione di proprietà, relazione, procedimenti - questionari a risposta aperta e/o chiusa - relazioni - ricerche - prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto si opta per la valutazione in decimi.</p>
<p>Progetti specifici disciplinari della classe</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio Video- didattici (a pagamento) - Laboratorio di Poesia (a pagamento) - Attività Scuola per Sport - Lorenziadi (giornata sportiva) - Libriamoci - Educazione stradale - Laboratorio del XChè (uscita mezza giornata, a pagamento) - Uscita Teatro Regio - Danze Occitane a scuola - Museo del Paesaggio a Chieri (uscita mezza giornata, a pagamento) - Laboratorio di Canzoni in lingua francese - Cineforum con Cinema Reposi (a pagamento) - Spettacolo teatrale in lingua inglese (a pagamento) <p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l'anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe e del numero di docenti che potranno rendersi disponibili e in relazione alle disposizioni sull'emergenza Covid-19.</p>
Progetti su tematiche trasversali	E-Twinning per la lingua inglese/francese con la scelta di un progetto interdisciplinare da considerarsi, presumibilmente, come compito di realtà;
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare ad altre proposte che saranno presentate nel corso dell'anno scolastico, compresa eventuale gita di una giornata

Il coordinatore
Prof. Davide Bononi