



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.01168800 – CF: 97845920012 – C.U.
B68UT8



TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della IIC a.s. 2022 - 2023

DOCENTI

Italiano	Erika BERCHIALLA
Storia e Geografia	Roberto GIORGI
Educazione civica	Roberto GIORGI
Matematica	Ornella GRIBAUDI
Scienze	Ornella GRIBAUDI
Lingua straniera inglese	Raffaella Ada DAVICO
Lingua straniera francese	Irene BITELLI
Arte e immagine	Lara SICCARDI
Educazione musicale	Ethel RIVA
Tecnologia	Laura BURUL
Educazione fisica	Davide BONONI
IRC	Marius Ciprian MATEI
Alternativa all'IRC	Laura PRANDI
Sostegno	Simona GALEOTTI

Descrizione della classe	<p>Maschi 9 Femmine 10 Totale 19</p> <p>Gli alunni provengono in parte dai plessi Rignon e Carducci dell'Istituto Comprensivo, in parte da altre Scuole primarie. Un'alunna proviene dall'Ucraina e ha frequentato l'ultima parte dello scorso anno scolastico presso la quinta A della primaria Rignon. I ragazzi stanno facendo conoscenza, integrando nel gruppo anche gli alunni provenienti dall'esterno. Nell'insieme la classe si presenta vivace, ma prevalentemente attenta e desiderosa di apprendere; un piccolo gruppo di allievi deve tuttavia potenziare la propria capacità di autocontrollo.</p> <p>In base alle valutazioni dei test d'ingresso è possibile dividere la classe nelle seguenti fasce di livello: FASCIA D: Allievi che presentano alcune difficoltà di apprendimento: 4 FASCIA C: Allievi che presentano un sufficiente/discreto possesso delle abilità di base: 4 FASCIA B: Allievi che presentano un buon possesso delle abilità di base: 3 FASCIA A: Allievi che presentano un considerevole possesso delle abilità di base: 6</p> <p>Nella classe è inserito un alunno HC che usufruisce del sostegno.</p>
---------------------------------	--

<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività assegnate in classe e a casa e portare a compimento gli incarichi affidati. ▪ Potenziare un comportamento rispettoso nei confronti di se stessi, i compagni, gli insegnanti, i collaboratori scolastici e delle regole e del materiale. ▪ Imparare a organizzare le attività distribuendole opportunamente nel tempo. ▪ Sviluppare motivazioni ad uno studio più serio e riflessivo e impegnarsi con soddisfazione nel lavoro. ▪ Prendere decisioni personali, dopo aver considerato vantaggi e svantaggi, e aver presenti le conseguenze sugli altri. ▪ Potenziare lo spirito di partecipazione e collaborazione alla vita comunitaria e acquisire la capacità di osservare per collaborare attivamente e costruttivamente in gruppo, finalizzando in modo preciso l'impegno. ▪ Sviluppare una coscienza di sé e del mondo per acquisire un comportamento responsabile ed autonomo e per sapersi orientare nelle scelte secondo le proprie attitudini e le richieste della società. ▪ Accettare le diversità e le altre culture, sviluppando i valori della solidarietà e dell'accoglienza nella consapevolezza che la diversità è un arricchimento ▪ Ascoltare e accettare gli altri senza pregiudizi per quello che dicono, per la loro origine sociale ecc.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare: organizzare il proprio lavoro scegliendo fonti e varie modalità di informazione anche in funzione di un'efficace gestione del tempo. Potenziare il metodo di lavoro (attenzione alle istruzioni- autonomia nello svolgimento-capacità di prendere appunti, far schemi e ricerche). Sviluppare la capacità di autovalutazione ▪ Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, definire strategie e verificare i risultati ▪ Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico); comunicare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo...utilizzando linguaggi adeguati e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Saper leggere in modo espressivo. Essere creativi ed esprimersi con stile personale. Saper leggere in modo completo le consegne del lavoro scolastico. Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e recondite. ▪ Collaborare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. ▪ Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui. ▪ Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Acquisire la capacità di osservare la realtà circostante e prendere coscienza delle problematiche attuali ▪ Individuare collegamenti: elaborare argomentazioni e collegamenti, relazioni tra fenomeni ed eventi. Sviluppare l'abitudine al collegamento interdisciplinare tra fatti e fenomeni culturali. Conseguire un attento e ordinato spirito di

	<p>osservazione e di descrizione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire ed interpretare l'informazione: utilizzare diverse fonti e strumenti valutandone l'attendibilità e l'utilità.
<p>Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)</p>	<p><u>Italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La fiaba e la favola ▪ Varie tipologie di testo narrativo ▪ Temi ed eroi dell'epica classica ▪ Riflessione sulla lingua: fonologia e morfologia <p><u>Storia e cittadinanza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La civiltà feudale e cavalleresca, le origini dell'Europa ▪ La civiltà borghese: dai Comuni agli Stati nazionali <p><u>Educazione Civica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti umani ▪ I principi fondamentali della nostra Costituzione ▪ Il rispetto delle regole per concorrere alla formazione, alla tutela del bene comune, della salute e della possibilità di partecipare alla vita sociale <p><u>Geografia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientamento sulle carte, aspetti fisici ed antropici dell'Italia e dell'Europa <p><u>Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare di sé e degli altri utilizzando strutture note ▪ Il tempo presente ▪ Aspetti e caratteristiche delle civiltà anglofone <p><u>Francese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione di un messaggio e di brevi testi ▪ Uso della lingua a scopo di comunicazione per chiedere e dare informazioni, usando un lessico semplice ma appropriato al contesto educativo <p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il linguaggio specifico della matematica ▪ Il calcolo in N e Q <p><u>Scienze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il metodo scientifico e la classificazione ▪ La materia e la misura <p><u>Arte e Immagine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi primari del linguaggio visivo e tecniche espressive ▪ Arte dal mondo antico al Medioevo <p><u>Educazione fisica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Miglioramento delle qualità fisiche allenabili: resistenza, forza e velocità ▪ Miglioramento delle capacità aerobiche: apparato cardio-circolatorio e apparato respiratorio ▪ Giochi pre-sportivi e sportivi <p><u>Educazione musicale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione al senso ritmico e allo sviluppo dell'attenzione critica verso la realtà sonora

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la realtà storica e culturale degli autori e degli stili musicali attraverso ascolti ed esercitazioni pratiche <p><u>Tecnologia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi di forme e strutture (disegno pratico) ▪ Studio di materiali <p><u>Religione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atteggiamenti religiosi dell'uomo primitivo ▪ Le religioni pre-cristiane più diffuse; Gesù personaggio storico e figlio di Dio
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati gli insegnanti si propongono di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ promuovere una conversazione guidata in classe e una discussione che lasci spazio a tutti ▪ promuovere, quando la situazione della classe lo consenta, attività di gruppo al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno ▪ mettere in grado i singoli alunni e la classe di rispondere di sé e del proprio operato <p>Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo.</p> <p>Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale ▪ lezione discussione ▪ lezione capovolta ▪ didattica per competenze ▪ insegnamento individualizzato ▪ lavoro di gruppo e cooperative learning ▪ laboratori anche con esperti esterni ▪ uscite sul territorio <p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interventi e stimoli individualizzati ▪ coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo ▪ ricomposizione dei gruppi di lavoro ▪ comunicazioni personali tramite diario ▪ convocazione dei genitori ▪ Gli strumenti che saranno usati sono: i testi in adozione in modo sistematico, testi a disposizione nella biblioteca d'istituto, riviste, CD, DVD, fotocopie, LIM, computer.
<p>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</p>	<p>I docenti prevedono il recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato.</p>

<p>Modalità comuni di valutazione</p>	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l’inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo</p> <p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d’ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.</p> <p>Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell’anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell’eventuale ammissione alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ miglioramento rispetto alla situazione iniziale ▪ esecuzione dei compiti in classe e a casa ▪ costante impegno e attenzione nelle attività didattiche <p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vero-falso - scelta multipla - integrazione e completamento <p>Corrispondenza</p> <ul style="list-style-type: none"> - espansione - prove grafiche - prove pratiche musicali e ginnico-sportive <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interrogazioni ▪ varie produzioni scritte su traccia ▪ produzioni: riutilizzo delle funzioni ▪ applicazione di proprietà, relazione, procedimenti ▪ questionari a risposta aperta e/o chiusa ▪ relazioni ▪ ricerche ▪ prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell’Istituto si opta per la valutazione in decimi</p>
<p>Progetti specifici disciplinari della classe (anche in collaborazione con enti e istituzioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libriamoci, in collaborazione con gli alunni e i professori del Liceo classico “M. D’Azeglio” ▪ Laboratorio di scrittura poetica creativa con Massimo Merulla ▪ Rappresentazione “Il viaggio di Ulisse” - Teatro Erba ▪ Giochi matematici “Kangourou” e “Campigotto” ▪ Gospel ▪ Spettacolo al Teatro Regio (“Lo Schiaccianoci”) ▪ Attività con Palazzo Madama o altra sul territorio ▪ Laboratorio teatrale in inglese proposto da Educo ▪ Uscita Orto botanico ▪ A scuola per sport ▪ Lorenziadi

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività volte al contrasto del bullismo e cyberbullismo <p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l'anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe e del numero di docenti che potranno rendersi disponibili.</p>
Progetti su tematiche trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Progetti inerenti al compito di realtà valutato trasversalmente: attività con Palazzo Madama.
Attività in compresenza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività di recupero a piccoli gruppi
Attività alternativa alla IRC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione all'ambiente ed educazione civica
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare a proposte che saranno presentate nel corso dell'anno scolastico.

Per il Consiglio di Classe
La coordinatrice
Prof.ssa Erika BERCHIALLA