



**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE "C.so MATTEOTTI –
RIGNON" TOIC8B400X
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola
Secondaria di I grado**



Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U.

B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

Programmazione educativo-didattica del Consiglio della classe 2 D

A.s. 2022-2023

Docenti	Disciplina
Italiano, storia e geografia	<i>TIRONE STEFANO</i>
Matematica e Scienze	<i>PRANDI LAURA</i>
Lingua straniera inglese	<i>DAVICO RAFFAELLA ADA</i>
Lingua straniera francese	<i>BITELLI IRENE</i>
Arte e immagine	<i>SICCARDI LARA</i>
Educazione musicale	<i>RATTI LUISA SABINA</i>
Tecnologia	<i>TROISI CRISTINA</i>
Scienze motorie e sportive	<i>BONONI DAVIDE</i>
Religione cattolica	<i>MARIUS CIPRIAN MATEI</i>
Alternativa alla religione cattolica	<i>BONNIN ANDREA STEFANO</i>
Educazione Civica	<i>FERRARIS AMELIA</i>
Sostegno	<i>GILLONO FRANCESCA e MASCARA LAURA</i>

Descrizione della classe	<p>La classe è composta da 8 femmine e 8 maschi.</p> <p>Per quanto riguarda i livelli di apprendimento la classe si presenta suddivisa in quattro fasce di livello:</p> <p>Fascia A: 3 hanno una più che buona preparazione e solide basi per affrontare la classe seconda, seguono con interesse, attenzione e dimostrano impegno sia a scuola che a casa.</p> <p>Fascia B: 7 affrontano la classe seconda con discrete basi acquisite nel corso della classe prima. Sono abbastanza partecipi durante le attività in classe e seguono con buon interesse gli argomenti di volta in volta trattati dagli insegnanti.</p> <p>Fascia C: 4 dimostrano di avere acquisito durante la classe prima strumenti nel complesso abbastanza adeguati per affrontare la classe seconda. Lavorando con impegno e opportunamente seguiti, potrebbero essere in grado di conseguire discreti risultati.</p> <hr/> <p>Fascia D: 2 hanno una preparazione di base lacunosa, difficoltà di apprendimento, tempi di concentrazione brevi, impegno discontinuo o superficiale sia a scuola che a casa.</p> <p>In base alle valutazioni del precedente anno scolastico e alle osservazioni effettuate quest'anno, il consiglio di classe ha stabilito di aggiornare il PDP degli alunni dell'anno scorso; si redigerà inoltre un PDP per un alunno di nuova certificazione e si faranno delle valutazioni per eventuali altre necessità da parte di qualche altro alunno.</p> <p>Gli alunni hanno socializzato tra di loro, anche con i nuovi inserimenti, e lavorano volentieri, qualche volta in modo dispersivo. Non tutti partecipano attivamente alle lezioni. Con gli insegnanti il rapporto è il più delle volte sereno e collaborativo.</p>
Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Portare il materiale occorrente per le lezioni ● Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni ● Eseguire autonomamente i compiti assegnati in classe e a casa ● Potenziare la capacità di autocontrollo ● Rispettare persone e cose ● Osservare il Regolamento di Istituto

Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare con attenzione ● Osservare e descrivere con ordine e precisione ● Sviluppare la capacità di comprensione e di trasmissione dei messaggi orali e scritti ● Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici delle varie discipline ● Conseguire un ordine razionale nell'esposizione delle idee e nell'organizzazione del lavoro ● Scrivere testi secondo modelli o registri diversi
---	--

<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scrittura personale: il riassunto, il diario e l'autobiografia • Tipi di testo narrativo: giallo, horror e umoristico • Dalle origini della letteratura italiana a Goldoni • Consolidamento della morfologia; analisi logica <p>Storia e cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Rinascimento • Le scoperte geografiche • Il secolo delle Rivoluzioni <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • I principali Stati d'Europa <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzamento delle abilità ricettive e produttive orali e scritte. • Il passato <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere comprendere e rispondere a domande personali al passato • Sapere produrre un testo semplice e formulare domande adeguate; <p>Matematica e Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Strutture geometriche e proporzionalità <p>Arte e Immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento delle tecniche pittoriche • Il paesaggio • Studio del corpo umano • La prospettiva • Storia dell'arte: lettura dei periodi artistici dal Medioevo al Barocco attraverso le varie espressioni e approfondimenti di alcuni artisti <p>Educazione fisica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle capacità condizionali e coordinative • Conoscenza teorica e pratica dei principali sport di squadra • Educazione alla salute <p>Educazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo della vocalità e del senso ritmico attraverso il canto • Perfezionamento della lettura musicale con e senza pentagramma • Sviluppo della tecnica strumentale (flauto, tastiera, metallofono) • Educazione dell'orecchio e del gusto attraverso l'ascolto guidato
	<p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegno tecnico (schizzo, proiezione ortogonale, assonometrie) • I materiali dell'edilizia <p>Religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia bimillenaria del cristianesimo • Varie confessioni religiose all'interno del cristianesimo <p>Alternativa alla religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alimentare (high risk food, allergie) • Educazione ambientale <p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle Dichiarazioni dei diritti, con una riflessione sull'azione di tutela del bene individuale e del bene comune all'interno delle società organizzate • Comprensione delle scelte politiche operate storicamente tramite la separazione dei poteri dello Stato e tramite la democrazia • Conoscenza delle politiche europee, basate sui principi di civiltà e cultura comuni, e delle prerogative che si hanno in quanto cittadini dell'UE

Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Incoraggiamento al rispetto e all'aiuto reciproco • Discussione collettiva su temi riguardanti la vita della classe • Diffusione e spiegazione del Regolamento di Istituto • Rispetto del diritto di parola per permettere a tutti la libera espressione delle proprie idee • Colloqui frequenti con le famiglie • Lezione frontale • Lettura guidata dei testi • Utilizzo di schemi, mappe concettuali, questionari, schede, documenti, giornali, mezzi audiovisivi, ecc... • Lavori di gruppo • Visite di istruzione
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	<p>Esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, attività a piccoli gruppi, lavori di ricerca interdisciplinare</p>
Modalità comuni di valutazione	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali.</p> <p>La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo.</p>
	<p>Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo.</p> <p>Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza. Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'eventuale ammissione alla classe successiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • miglioramento rispetto alla situazione iniziale • esecuzione dei compiti in classe e a casa • costante impegno e attenzione nelle attività didattiche <p>Il Consiglio di classe effettuerà nel corso dell'anno scolastico le seguenti prove.</p> <p>Prove strutturate e oggettive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vero-falso - scelta multipla - integrazione e completamento - corrispondenza - espansione - prove grafiche - prove pratiche musicali e ginnico-sportive <p>Prove non strutturate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - varie produzioni scritte su traccia - produzioni: riutilizzo delle funzioni - applicazione di proprietà, relazione, procedimenti - questionari a risposta aperta e/o chiusa - relazioni - ricerche - prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L. 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto si opta per la valutazione in decimi.</p>

Progetti specifici disciplinari della classe	<ul style="list-style-type: none"> - Lorenziadi (giornata di giochi sportivi di tutto il plesso LiM) - Partecipazione al progetto “Villaggio del tennis” - A scuola per sport: lezioni di sport poco diffusi - Attività di Orientamento con formatrici della Regione; - Attività di Orientamento gestite dalla ns Scuola - Uscita guidata sulla Storia dell’arte a Torino; - Laboratorio e spettacolo al Teatro Regio; - Teatro in lingua inglese - Attività di canzoni in francese - Libriamoci (lettura di brani in classe, con Liceo D’Azeglio); - Laboratorio Poesia Educativa; - Giochi matematici - Laboratorio dei Perché (scienze).
	<p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l’anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe, del numero di docenti che potranno rendersi disponibili e in relazione a eventuali nuove disposizioni sul Covid-19.</p>
Progetti su tematiche trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • E-Twinning per la lingua inglese/francese con la scelta di un progetto interdisciplinare da considerarsi come compito di realtà; • Progetto di educazione all’uso dei nuovi media con Save the Children e CREMIT-Università Cattolica
Uscite, visite guidate, viaggi d’istruzione e soggiorni	<p>Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare ad altre proposte che saranno presentate nel corso dell’anno scolastico.</p>

Il Coordinatore
Prof Stefano Tirone