



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.so MATTEOTTI – RIGNON" – TOIC8B400X Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

Programmazione educativo-didattica del Consiglio di classe della 3B a.s. 2022-2023

Italiano e Storia	Antonella DONATO
Geografia	Amelia FERRARIS
Scienze matematiche, chimiche e fisiche	Beatrice MURGI
Lingua straniera – Inglese	Fiorella CERBASIO
Lingua straniera – Francese	Irene BITELLI
Arte e immagine	Lara SICCARDI
Educazione fisica	Davide BONONI
Educazione musicale	Ethel RIVA
Tecnologia	Laura BURUL
Religione cattolica	Marius Ciprian MATEI
Alternativa alla Religione cattolica	
Sostegno	Laura MASCARA

<p>Descrizione della classe</p>	<p>Maschi 8 Femmine 12 Totale 20</p> <p>Rispetto all'a.s. precedente (2021-2022) un'alunna ha richiesto il nulla osta per il trasferimento in un'altra scuola, mentre una alunna ripetente dalla classe 3E dell'Istituto Rignon-Matteotti, è stata inserita nell'attuale 3B.</p> <p>In classe è presente un'allieva seguita da un'insegnante di sostegno e sei allievi con BES e DSA certificati, per i quali il Consiglio di Classe ha provveduto a stilare i PDP.</p> <p>In base alle valutazioni del precedente anno scolastico e alle osservazioni del nuovo, è possibile suddividere la classe nelle seguenti fasce di livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> λ Allievi che presentano difficoltà di apprendimento (cinque) λ Allievi che presentano un sufficiente possesso delle abilità di base (cinque) λ Allievi che presentano un discreto possesso delle abilità di base (sette) λ Allievi che presentano un buon possesso delle abilità di base (due) λ Allievi che presentano un considerevole possesso delle abilità di base (uno). <p>Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si presenta molto vivace e una parte degli alunni dimostra di avere ancora poco autocontrollo sia nei momenti non strutturati, come l'intervallo e il cambio dell'ora, sia durante le lezioni. Infatti spesso si rende necessario l'intervento dell'insegnante affinché vengano rispettate le regole e affinché gli alunni mantengano l'attenzione durante le lezioni e portino a termine gli impegni richiesti. Dall'altra parte però, un cospicuo gruppo di studenti dimostra grande interesse e partecipazione al dialogo educativo, e un impegno costante nello svolgimento dei compiti assegnati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività assegnate in classe e a casa. • Portare a compimento gli incarichi

	<p>affidati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portare sempre il materiale necessario allo svolgimento delle lezioni. • Imparare a organizzare le attività, distribuendole opportunamente nel tempo. • Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni. • Consolidare la capacità di autocontrollo. • Potenziare la capacità di autocontrollo. • Ascoltare gli altri senza pregiudizi per quello che dicono, rispettando e valorizzando il loro pensiero. • Osservare il Regolamento d'Istituto.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio lavoro scegliendo fonti e varie modalità di informazione anche in funzione di un'efficace gestione del tempo. Potenziare il metodo di lavoro (attenzione alle istruzioni- autonomia nello svolgimento- capacità di prendere appunti, far schemi e ricerche). Sviluppare la capacità di autovalutazione.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, definire strategie e verificare i risultati.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico; comunicare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo... utilizzando linguaggi adeguati e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Saper leggere in modo espressivo. Essere creativi ed esprimersi con stile personale. Saper leggere in modo completo le consegne del lavoro scolastico. Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e recondite.</p> <p>Collaborare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo i dati, proponendo</p>

	<p>soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Acquisire la capacità di osservare la realtà circostante e prendere coscienza delle problematiche attuali.</p> <p>Individuare collegamenti: elaborare argomentazioni e collegamenti, relazioni tra fenomeni ed eventi. Sviluppare l'abitudine al collegamento interdisciplinare tra fatti e fenomeni culturali. Conseguire un attento e ordinato spirito di osservazione e di descrizione.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: utilizzare diverse fonti e strumenti valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>
<p>Significative scelte di contenuto (almeno 2 per disciplina)</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scrittura personale: il testo argomentativo • Il Romanzo • La poesia dell'Ottocento e Novecento come espressione del sentire personale e collettivo. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colonialismi, imperialismi, nazionalismi e regimi totalitari tra Otto e Novecento • Le Guerre mondiali • I grandi problemi del mondo globalizzato <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Climi e ambienti naturali della Terra • Popolazione e economia. • I paesi extraeuropei. <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti e caratteristiche delle civiltà anglofone. • Il tempo futuro. • The civil rights. <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli aspetti culturali della civiltà francofona • Arricchimento delle competenze scritte e orali <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insiemi dei numeri reali e calcolo letterale • Geometria analitica • Elementi di geometria solida <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute e contro le dipendenze.

	<ul style="list-style-type: none"> • Genetica ed evoluzione • Elementi di fisica, dinamica terrestre e astronomia <p>Educazione musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • grazie ad un progetto di potenziamento alcuni studenti approfondiranno, per chi lo desidera, lo studio di uno strumento,. • individuazione di forme musicali appartenenti ai vari generi musicali • conoscenza di argomenti di Storia della Musica. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento delle tecniche espressive e terminologie specifiche nelle varie forme di comunicazione visiva. • Studio del patrimonio artistico europeo ed extraeuropeo. <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disegno tecnico: • Assonometria di solidi • Cenni di prospettiva • Le strutture in architettura • Fonti e Forme di energia <p>Educazione motoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento delle capacità coordinative e condizionali • Tecniche e regolamenti di alcuni sport • Partecipazione e impegno, relazione con gli altri, fair play nello sport. <p>Religione cattolica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le grandi religioni a confronto con il Cristianesimo • La dimensione morale e i grandi interrogativi nella preadolescenza <p>COMPITO AUTENTICO o DI REALTA' interdisciplinare: Realizzazione del Giornalino scolastico.</p>
<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati, gli insegnanti si propongono di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere una conversazione guidata in classe e una discussione che lasci spazio a tutti • promuovere, quando la situazione della classe lo consenta, attività di gruppo al fine di

	<p>valorizzare le potenzialità di ciascuno</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in grado i singoli alunni e la classe di rispondere di sé e del proprio operato <p>Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo. Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione discussione • lezione capovolta • didattica integrata • didattica per competenze • insegnamento individualizzato • lavoro di gruppo e <i>cooperative learning</i> • laboratori anche con esperti esterni • uscite sul territorio <p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi e stimoli individualizzati • coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo • ricomposizione dei gruppi di lavoro • comunicazioni personali tramite diario e registro elettronico • comunicazione con i genitori tramite registro elettronico <p>Gli strumenti che saranno usati sono: i testi in adozione in modo sistematico, anche in formato digitale, testi a disposizione nella biblioteca d'istituto, CD, DVD, fotocopie, computer, piattaforme e Classroom.</p>
<p>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</p>	<p>I docenti prevedono il recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, lavori di ricerca interdisciplinare), uso della didattica integrata dove necessario.</p>
<p>Modalità comuni di valutazione</p>	<p>La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei</p>

programmi ministeriali. La valutazione terrà conto delle condizioni socioambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo. Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo. Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza.

Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'eventuale ammissione alla classe successiva:

- miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- esecuzione dei compiti in classe e a casa
- costante impegno e attenzione nelle attività didattiche

Si proporranno:

- Prove libere che lascino l'alunno autonomo nell'estensione delle risposte; semi strutturate con risposta a completamento; strutturate con risposte obbligate a scelta (multiple o vero/falso).
- Produzioni linguistiche orali e scritte.
- Relazioni.
- Produzione di cartine e grafici.
- Formulazione di ipotesi e risoluzione di problemi.
- Ricerca di informazioni.
- Prove pratiche musicali e ginnico-sportive
- Prove non strutturate:
 - interrogazioni
 - varie produzioni scritte su traccia
 - produzioni: riutilizzo delle funzioni
 - applicazione di proprietà, relazione, procedimenti
- questionari a risposta aperta e/o chiusa

	<ul style="list-style-type: none"> • relazioni • ricerche • prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L 28/08/08 e alle indicazioni dipartimentali dell'Istituto la valutazione sarà espressa in decimi.</p> <p>Inoltre, è prevista la possibilità di una DIDATTICA INTEGRATA con l'utilizzo della piattaforma Meet e l'uso di Classroom. In caso di lezioni o attività a distanza, la valutazione terrà conto anche di questo, partecipazione e collaborazione.</p>
<p>Progetti specifici disciplinari della classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libriamoci (1 incontro di 1 ora a cura del Liceo D'Azeglio, gratuito) • Teatro Regio, progetti per le scuole e concerti. • A scuola per Sport (5 lezioni con il docente di Scienze Motorie) • Lorenziadi (nei mesi di Aprile/Maggio) • Villaggio Tennis a Torino • Educazione stradale e altre attività con la Scuola Francese • Visita al Museo del Risparmio o, in alternativa, un'attività all'Accademia delle Scienze • Giochi matematici Bocconi e Kangourou, università di Milano. Pi greco day al Liceo Alfieri eventuale • Spettacolo in lingua inglese presso Casa Teatro Ragazzi • Visite: al Museo del carcere Le Nuove; al Museo del Risorgimento e al Museo Pietro Micca • Visite ad eventuali mostre e Musei e percorso a Torino relativo allo studio della storia dell'arte e della storia di Torino <p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l'anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe e del numero di docenti che potranno rendersi disponibili.</p>

<p>Progetti su tematiche trasversali (es. progetto Ulisse)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto VIDEO con il prof. Mosca, Università di Torino, “Imparare con i film” realizzazione di un video su tematiche trasversali, cinque incontri da due ore ciascuno e restituzione finale.
<p>Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni</p>	<p>Si spera che le eventuali restrizioni per il Covid-19 non impediscano anche quest’anno le visite guidate ed eventuali gite di più giorni, ma al momento non sono state programmate.</p> <p>Verrà proposto un soggiorno studio linguistico in Francia.</p> <p>Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare ad altre proposte che saranno presentate nel corso dell'anno scolastico, in base alle possibilità di attuazione</p>

Torino, 28/09/2022

La coordinatrice
Antonella Donato