



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "C.so MATTEOTTI – RIGNON" – TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012

E-mail TOIC8B400X@istruzione.it PEC TOIC8B400X@pec.istruzione.it

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di classe della III D
a.s. 2022-2023**

DOCENTI

Italiano, storia e geografia	Andrea Stefano BONNIN (coordinatore)
Educazione civica	Amelia FERRARIS
Scienze e Matematica	Laura PRANDI
Lingua straniera – Inglese	Raffaella DAVICO
Lingua straniera – Francese	Irene BITELLI
Arte e immagine	Lara SICCARDI
Scienze Motorie	Davide BONONI
Educazione musicale	Luisa RATTI
Tecnologia	Cristina TROISI
Religione cattolica IRC	Marius Ciprian MATEI

Descrizione della classe

Maschi 11
Femmine 9
Totale 20

Rispetto all'a.s. precedente, due alunni non sono stati ammessi alla classe terza. Un nuovo alunno è stato inserito due settimane dopo l'inizio delle lezioni..

Non sono presenti alunni con certificazione di handicap. Nella classe vi sono tre alunni con certificazioni di disturbi dell'apprendimento, per i quali sono stati predisposti dei Piani Didattici Personalizzati, rinnovati nel presente a.s.; e due alunni con bisogni educativi speciali.

Il gruppo classe nell'insieme si presenta accogliente. Si evidenzia un'attenzione abbastanza adeguata durante le lezioni. Nel complesso la classe lavora e ottempera alle consegne, nonostante alcuni alunni debbano acquisire maggiore consapevolezza dei propri doveri scolastici. Il rapporto con gli insegnanti è abbastanza sereno e collaborativo.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, la classe si presenta suddivisa in quattro fasce:

- **Livello alto:** alunni che affrontano la classe terza forti di solide basi acquisite durante lo scorso anno scolastico. Sono motivati e partecipi durante le attività in classe e seguono con interesse gli argomenti di volta in volta trattati dagli insegnanti (1).

- **Livello medio-alto:** alunni che dimostrano di aver acquisito, nel corso della seconda classe, strumenti adeguati per affrontare la terza, ma devono rendere più efficace il metodo di studio e potenziare l'uso dei linguaggi specifici (8).

- **Livello medio-basso:** alunni che dimostrano di aver acquisito, nel corso della seconda classe, alcuni strumenti per affrontare la terza, ma devono in parte ancora acquisire il metodo di studio (6).

- **Livello basso:** allievi che presentano ancora lacune nella preparazione di base, difficoltà nella comprensione delle consegne, tempi di concentrazione brevi, impegno discontinuo e superficiale a casa (5).

Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare

- Potenziare il senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività assegnate in classe e a casa.
- Portare a compimento gli incarichi affidati.
- Portare sempre il materiale necessario allo svolgimento delle lezioni.
- Imparare a organizzare le attività, distribuendole opportunamente nel tempo.
- Tenere aggiornati e ordinati diari e quaderni.
- Potenziare la capacità di autocontrollo.
- Ascoltare gli altri senza pregiudizi per quello che dicono, rispettando il loro pensiero.
- Osservare il Regolamento d'Istituto.

<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio lavoro scegliendo fonti e varie modalità di informazione anche in funzione di un'efficace gestione del tempo. Potenziare il metodo di lavoro (attenzione alle istruzioni- autonomia nello svolgimento- capacità di prendere appunti, far schemi e ricerche). Sviluppare la capacità di autovalutazione</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi, definire strategie e verificare i risultati.</p> <p>Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (letterario, tecnico, scientifico; comunicare eventi, fenomeni, concetti, stati d'animo...utilizzando linguaggi adeguati e mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Saper leggere in modo espressivo. Essere creativi ed esprimersi con stile personale. Saper leggere in modo completo le consegne del lavoro scolastico. Saper reperire in un testo i dati e le informazioni essenziali e recondite.</p> <p>Collaborare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire nella vita sociale e far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo quelli altrui.</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo i dati, proponendo soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. Acquisire la capacità di osservare la realtà circostante e prendere coscienza delle problematiche attuali.</p> <p>Individuare collegamenti: elaborare argomentazioni e collegamenti, relazioni tra fenomeni ed eventi. Sviluppare l'abitudine al collegamento interdisciplinare tra fatti e fenomeni culturali. Conseguire un attento e ordinato spirito di osservazione e di descrizione.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione: utilizzare diverse fonti e strumenti valutandone l'attendibilità e l'utilità.</p>
--	---

Significative scelte di contenuto (almeno due scelte per disciplina)

Italiano

- La scrittura personale: il testo argomentativo
- Il testo narrativo; il romanzo storico-sociale
- La poesia dell'Ottocento e Novecento come espressione del sentire personale e collettivo

Storia

- Colonialismi, imperialismi, nazionalismi e regimi totalitari tra Otto e Novecento

- Le Guerre mondiali
- I grandi problemi del mondo globalizzato

Educazione civica

- Storia e contenuti della Costituzione italiana
- Diritti Umani. Temi e problemi sociali nel mondo
- Possibili soluzioni ai problemi sociali, grazie anche all'attività di Organizzazioni e personalità sul territorio e nel mondo

Geografia

- Climi e ambienti naturali della Terra
- Antichi e nuovi flussi migratori
- I paesi del mondo visti dal punto di vista del viaggiatore

Inglese

- Forme e registri linguistici diversi: il linguaggio formale e il linguaggio informale.
- Convenzioni in uso in una determinata comunità linguistica, somiglianze e diversità tra lingue e culture diverse.
- Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.

Francese

- Approfondimento degli aspetti culturali della civiltà francofona
- Arricchimento delle competenze scritte e orali

Matematica

- Insiemi dei numeri reali e calcolo letterale
- Geometria analitica
- Elementi di geometria solida

Scienze

- Il corpo umano e educazione alla salute
- Elementi di fisica, dinamica terrestre e astronomia

Educazione musicale

- studio ed esecuzione di brani di media e elevata difficoltà
- individuazione di forme musicali appartenenti ai vari generi
- conoscenza di argomenti di Storia della Musica

Arte e immagine

- Potenziamento delle tecniche espressive e terminologie specifiche nelle varie forme di comunicazione visiva.
- Studio del patrimonio artistico europeo dal Settecento all'arte contemporanea

Tecnologia

- Disegno tecnico:
- Assonometria di solidi
- Cenni di prospettiva
- Le strutture in architettura
- Fonti e Forme di energia

Scienze motoria

- Capacità coordinative e condizionali
- Giochi sportivi
- Conoscenza di alcuni arbitraggi
- Nozioni di primo soccorso
- Doping

Religione

- Le grandi religioni a confronto con il Cristianesimo
- La dimensione morale e i grandi interrogativi nella preadolescenza

<p>Scelte metodologiche comuni</p>	<p>Per raggiungere gli obiettivi enunciati, gli insegnanti si propongono di seguire una metodologia articolata essenzialmente nei seguenti punti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere una conversazione guidata in classe e una discussione che lasci spazio a tutti • promuovere, quando la situazione della classe lo consenta, attività di gruppo al fine di valorizzare le potenzialità di ciascuno • mettere in grado i singoli alunni e la classe di rispondere di sé e del proprio operato <p>Il Consiglio di classe propone un'impostazione che, partendo dall'esperienza e dall'operatività, utilizzi sia il metodo induttivo sia quello deduttivo. Saranno utilizzate varie strategie di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • lezione-discussione • lezione capovolta • didattica per competenze • insegnamento individualizzato • lavoro di gruppo e cooperative learning • laboratori anche con esperti esterni • uscite sul territorio
---	---

	<p>Per orientare positivamente la socializzazione e lo sviluppo dell'impegno personale si procederà a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi e stimoli individualizzati • coinvolgimento sistematico di tutti gli alunni nel processo formativo • ricomposizione dei gruppi di lavoro • comunicazioni personali tramite diario • convocazione dei genitori <p>Gli strumenti che saranno usati sono: i testi in adozione in modo sistematico, testi a disposizione nella biblioteca d'istituto, riviste, CD, DVD, fotocopie, LIM, computer.</p>
<p>Modalità comuni di individualizzazione degli interventi</p>	<p>I docenti prevedono il recupero, potenziamento e consolidamento durante le unità curriculari o con lavoro personalizzato (esercitazioni graduate, schede di rinforzo, uso guidato dei testi scolastici, attività a piccoli gruppi, lavori di ricerca interdisciplinare).</p>

Modalità comuni di valutazione

La valutazione, che avverrà ai diversi livelli individuali e collegiali sulla base delle osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e dei risultati delle verifiche periodiche di ogni disciplina, delle attività programmatiche e degli interventi realizzati, riguarderà i livelli di formazione e di preparazione culturale conseguiti in relazione agli obiettivi e in rapporto alle indicazioni dei programmi ministeriali. La valutazione terrà conto delle condizioni socio-ambientali di provenienza, della necessaria acquisizione di un patrimonio comune, del conseguimento di abilità, capacità e conoscenze indispensabili per l'inserimento senza difficoltà nel ciclo scolastico successivo. Per quanto concerne la valutazione degli obiettivi generali stabiliti, i docenti puntualizzeranno la situazione di partenza attraverso test d'ingresso e verificheranno le abilità e i contenuti già assimilati, osserveranno sistematicamente il comportamento dei singoli alunni nella vita di classe, in modo da effettuare una valutazione di tipo formativo. Il processo di valutazione considererà: livelli di partenza, comportamento, interesse, impegno personale, capacità individuali, possesso degli strumenti, metodo di studio, livello di maturazione raggiunto, progressi rispetto al livello di partenza. Comunque i docenti stabiliscono che alla fine dell'anno scolastico debbano essere privilegiati ai fini dell'eventuale ammissione alla classe successiva:

- miglioramento rispetto alla situazione iniziale
- esecuzione dei compiti in classe e a casa
- costante impegno e attenzione nelle attività didattiche

Si proporranno:

- Prove libere che lascino l'alunno autonomo nell'estensione delle risposte; semi strutturate con risposta a completamento; strutturate con risposte obbligate a scelta (multiple o vero/falso).
- Produzioni linguistiche orali e scritte.
- Relazioni.
- Produzione di cartine e grafici.
- Formulazione di ipotesi e risoluzione di problemi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni. • Prove pratiche musicali e ginnico-sportive • Prove non strutturate: • interrogazioni • varie produzioni scritte su traccia • produzioni: riutilizzo delle funzioni • applicazione di proprietà, relazione, procedimenti • questionari a risposta aperta e/o chiusa • relazioni • ricerche • prove grafiche e/o creative <p>In ottemperanza del D. L. 28/08/08 e delle indicazioni dipartimentali dell'Istituto la valutazione sarà espressa in decimi.</p>
--	---

<p>Progetti e attività specifici disciplinari della classe</p>	<p>Le attività che si intendono svolgere sono le seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mattinata al Teatro Regio 2) A scuola per Sport col docente di Scienze Motorie 5 lezioni 3) Lorenziadi (Aprile/Maggio) 4) Villaggio Tennis a Torino il 16/07/2022 mattinata 5) Educazione stradale 6) Attività con la Scuola Francese 7) Giochi matematici 8) Video didattici con la realizzazione di un “personal video” 9) Cinema in inglese 10) Visita ad eventuali mostre a Musei e percorso in Torino relativo allo studio della storia dell'arte e della storia di Torino 11) Museo Polo del '900 12) Mostra “Garibaldi icona pop” Museo del Risorgimento di Torino 13) Libriamoci 14) Laboratorio di poesia 15) Io leggo perché (5-13 novembre 2022) 16) Collaborazione col Reposi (cineforum) 17) Museo del Risparmio (imparare a risparmiare) 18) Incontro con l'associazione Impegnarsi Serve per l'attività “Alcoltre” 19) Attività sportive e non presso la scuola francese J.Giono di Torino <p>N. B: la programmazione delle attività e delle uscite potrà essere modificata e/o integrata durante l'anno scolastico, sia in funzione delle eventuali proposte degli enti locali sia del rendimento della classe e del numero di docenti che potranno rendersi disponibili e in relazione alle disposizioni sull'emergenza Covid-19.</p>
<p>Progetti su tematiche trasversali</p>	<p>Laboratorio di video/didattico, coprogettato, a cura del docente U. Mosca Il Giornalino scolastico</p>

Uscite, guidate, d'istruzione soggiorni	visite viaggi e Eventuale soggiorno linguistico in Francia (Costa Azzurra). Il Consiglio di Classe si riserva di partecipare a queste e ad altre proposte che saranno presentate nel corso dell'anno scolastico compatibilmente con la situazione di emergenza legata al Covid-19.
--	--

Per il Consiglio di Classe

Il coordinatore
Prof. Andrea Stefano Bonnin