



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"
TOIC8B400X**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.1168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8
TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



PROGETTO DI CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE E FRANCESE

PREMESSA

L'IC Matteotti-Rignon, nel percorso di ricerca e costruzione della propria identità, risponde ai bisogni del territorio su cui insite, neo-nato nel 2019, intende affermare il potenziamento delle lingue straniere come strumento di crescita e di potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e delle studentesse, dei bambini e delle bambine, degli allievi e delle allieve iscritti/e.

ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI BISOGNI

Dalle risultanze delle prove standardizzate, emerge che entrambi i livelli di reading e listening si attestano sulla media nazionale, così come gli esiti delle prove comuni testimoniano il raggiungimento di un livello medio di competenza da parte della popolazione studentesca. Tuttavia, la differenza tra la produzione scritta e la comprensione orale, risente della mancata esposizione sistematica alle sonorità della lingua che può essere veicolata mediante la visione di film in madrelingua, canzoni in lingua e conversazione sempre con parlanti madrelingua. Mentre i primi due aspetti possono essere condivisi anche con le famiglie sotto forma di suggerimenti di attività pomeridiane o serali, la conversazione deve possedere gli stili e gli epistemi di un'attività educativo-didattica strutturata. Per quanto attiene la lingua francese, invece, sebbene il livello di sviluppo degli apprendimenti risponda agli obiettivi del curriculum di istituto, si vuole ampliare l'offerta formativa dello studio della lingua francese potenziando l'ascolto e il parlato per fornire uno strumento potenziato di comprensione ed esercizio della lingua.

TIPOLOGIA

Il corso prevede la presenza di docenti nativi e parlanti madrelingua inglese per un minimo di 20 ore per ciascuna classe/sezione, prevalentemente in compresenza.

Per la lingua francese il progetto prevede la presenza del conversatore per un numero di unità orarie provenienti dagli accordi con il Liceo Francese e per la restante parte provenienti dal recupero orario della docente titolare dell'insegnamento in possesso della specializzazione di conversatrice.

FINALITÀ

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:

- creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. Per i più piccoli la finalità principale è la conoscenza della realtà che un'altra lingua porta (espressioni colloquiali vezzeggiate, basi del lessico...)
- sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva;
- rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Familiarizzare con una lingua "nuova".
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.
- Sviluppare strategie di comunicazione efficace.
- Acquisire competenze comunicative nella lingua straniera che favoriscano, in un contesto internazionale, l'interazione, la mobilità, le opportunità di studio/lavoro e la crescita personale.
- Comprendere gli aspetti significativi della civiltà di altri paesi e favorire la mediazione interculturale.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Essere in grado di comprendere le informazioni rilevanti di un messaggio orale, di interagire in modo appropriato e di esprimere e sostenere la propria opinione a seconda dei seguenti contesti:

- Essere in grado di comprendere persone che conversano in situazioni quotidiane/ familiari che mettono a disposizione la propria esperienza e la propria storia personale (scuola, famiglia, tradizioni), maturate in un contesto culturale diverso;
- Essere in grado di comprendere le informazioni esplicite fornite da un interlocutore;
- Situazioni quotidiane: seguire brevi conversazioni telefoniche; partecipare a discussioni di argomento generale; parlare di attività lavorative pratiche; dare e ricevere informazioni di carattere generale; seguire procedure specifiche; interagire con i pari e con gli adulti utilizzando gli specifici e adeguati registri linguistici
- Relazioni e/o presentazioni su argomenti specifici.

Per la scuola dell'infanzia gli obiettivi specifici sono l'acquisizione della familiarità con i suoni (fonemi) dell'inglese e l'acquisizione di un lessico essenziale inerente l'esperienza quotidiana (parti del corpo, cibo, attività...).

ATTIVITA'

Le fasi di lavoro verranno concordate tra l'insegnante curricolare e l'insegnante madrelingua quando in compresenza.

METODOLOGIA

Il consolidamento e lo sviluppo in particolare delle abilità di comprensione e produzione orale avverrà anche tramite il lavoro di gruppo, il lavoro di coppia, il gioco di ruolo, le performance, le attività ludico motorie... con lo scopo, inoltre, di sviluppare l'abilità progettuale e potenziare l'autostima e l'autonomia. In caso di compresenza la metodologia è condivisa tra i/le docenti presenti.

TEMPI

Un'ora alla settimana in orario curricolare.

DESTINATARI

Tutte le classi/sezioni dell'istituto

RISORSE

- a. Umane: madrelingua esterno in possesso di titoli specifici per l'insegnamento dell'inglese L2 e docenti curricolari.
- b. Strutturali: (beni e servizi) aule e materiale informatico.

MONITORAGGIO VERIFICA E VALUTAZIONE

a. Degli apprendimenti: il monitoraggio verrà effettuato tramite l'osservazione costante dei docenti del coinvolgimento degli alunni nell'interazione orale. Sarà compito dei docenti fornire feedback formativo. Per non inibire l'espressione spontanea e la creatività verranno formulati giudizi formativi in itinere che terranno anche conto della partecipazione e dell'interesse dimostrato.

Tali valutazioni formative contribuiranno alla valutazione sommativa finale. I docenti titolari dell'insegnamento della lingua dovranno raccogliere gli elementi necessari per l'attribuzione del giudizio/voto nel documento di valutazione.

b. Del progetto: sarà premura dei docenti valutare l'efficacia a medio termine e ad attività conclusa, tenendo in considerazione anche l'opinione delle famiglie e degli studenti, riservandosi la possibilità di eventuali cambiamenti.

INDICATORI DI EFFICACIA

Miglioramento, rispetto alla situazione di partenza, delle capacità di comprensione e produzione orale e della sicurezza espositiva.

Approvato con delibera del CdD n. 29 giugno 2022