



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

“C.so MATTEOTTI – RIGNON”
TOIC8B400X

Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado
Via Massena 39 – 10128 Torino - tel 011.1168800 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8
TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it



PROGETTO DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

SCUOLA PRIMARIA PLESSI “RIGNON E CARDUCCI”

CLASSI COINVOLTE: TUTTE

PREMESSA

Nello svolgersi dell’attività didattica emergono, sempre più, situazioni di alunni con fragilità di varia natura che determinano difficoltà anche significative nell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base. Tali situazioni affiorano con maggiore evidenza tra i più piccoli iscritti nelle classi prime e tra gli alunni che, per motivi diversi, arrivano in corso d’anno soprattutto tra quelli appena arrivati in Italia. I più piccoli rivelano il bisogno di un rapporto più intensificato nel tempo con l’adulto di riferimento, sia per creare relazioni efficaci anche con i pari, sia per veicolare gli apprendimenti. Pertanto, appare necessario un intervento individualizzato o per piccoli gruppi, che si può attuare tanto attraverso lo strumento della codocenza, per altro già regolamentato all’interno dell’istituto, quanto nello strumento dell’intervento fuori classe. Altresì, l’individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento ed il conseguente intervento mirato al recupero, contribuiscono concretamente a prevenire in modo efficace e stabile il disagio e l’insuccesso scolastico.

Insieme ai bisogni di recupero, emergono, oltremodo le necessità di potenziare le eccellenze che si manifestano nelle varie classi. Per questa fascia di discenti è importante creare stimoli apprenditivi che valorizzino i percorsi scolastici e mettano in evidenza le eccellenze per offrire canali di orientamento puntuali ed efficaci oltre che una soddisfazione tangibile dello sforzo profuso.

DESTINATARI

Sono destinatari del presente progetto tutti gli alunni e tutte le alunne dei plessi di scuola primaria dell'istituto che in corso d'anno, dietro opportuno monitoraggio da parte delle/i docenti di classe, vengono portati all'attenzione.

TEMPI

Per i bisogni emergenti saranno destinate le ore settimanali, di recupero e di potenziamento da effettuare in orario curricolare durante tutto l'anno scolastico così come definite nell'apposita delibera del collegio dei docenti.

FINALITÀ

- o Valorizzare competenze e abilità.
- o Favorire i processi di socializzazione.
- o Acquisire sicurezza e potenziare l'autostima.
- o Recuperare sul piano dell'apprendimento e della relazionalità.
- o Differenziare l'approccio didattico per adattarlo allo stile cognitivo dell'alunno e per stimolarne l'interesse.
- o Acquisire la strumentalità di base.
- o Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
- o Arricchire il codice verbale.
- o Sviluppare le competenze logico – espressive
- o Valorizzare le eccellenze
- o Favorire il percorso di orientamento.

OBIETTIVI

- o Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante, per accrescerne la motivazione all'apprendimento e stimolarne l'impegno.
- o Intervenire tempestivamente sulle lacune man mano riscontrate per evitare che si trasformino in difficoltà di apprendimento, al fine di permettere loro il raggiungimento degli obiettivi previsti.
- o Valorizzare le eccellenze fornendo stimoli e supporto per l'affinamento del metodo di studio, per implementare le metodologie di ricerca, per far emergere i talenti e porre le basi per l'orientamento.

ATTIVITÀ

Le attività verranno progettate in funzione dei bisogni emersi e la loro progettazione dovrà essere depositata nei verbali delle classi coinvolte. A titolo meramente esemplificativo, si fornisce un elenco non esaustivo delle attività che potranno essere utilizzate:

- o Ascolto, lettura e comprensione di racconti;
- o Conversazioni;
- o Illustrazione di storie in sequenze;
- o Completamento di schede operative;
- o Esercizi di consolidamento;
- o Verbalizzazioni individuali e collettive, orali e scritte;
- o Utilizzo di materiale vario di manipolazione;
- o Giochi con materiale strutturato e non;
- o Rappresentazioni grafiche;
- o Esercitazioni individuali;
- o Utilizzazione di schede e tabelle
- o Utilizzo di software specifici per sviluppare le capacità logiche, la comprensione del testo, la correttezza ortografica e le abilità di calcolo.
- o Lavori guidati di ricerca fonti e comparazione di testi.
- o Studio e approfondimento tematici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In itinere e finale con comunicazione degli elementi essenziali ai team che ne dovranno tenere conto in sede di valutazione verbalizzando gli apporti.

RISULTATI ATTESI

Educativi

Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare, comunicare e ricercare.

Consapevolezza di se stessi, dei propri ritmi di apprendimento delle proprie risorse.

Formativi

Saper relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti

Comportamentali

Riuscire ad utilizzare in modo pertinente i vari codici comunicativi.

Altro

Acquisire una maggiore padronanza strumentale.

Approvato con delibera CD n. 52 del 17/05/2023