



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 10** Insegnamenti e quadri orario
- 13** Curricolo di Istituto
- 21** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 103** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 106** Valutazione degli apprendimenti
- 111** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 117** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo "Corso Matteotti-Rignon" ha individuato gli assi portanti della sua offerta formativa nell'educazione alle arti, nella competenza linguistica e logico-matematica, consapevole del valore di una formazione organica e pluridimensionale della persona e dell'importanza della padronanza dei linguaggi verbali e non verbali per una decodifica cosciente e critica della società.

La Scuola intende rendere gli alunni protagonisti del loro processo di apprendimento per cui li accompagnerà nell'acquisizione di quelle conoscenze, abilità e competenze che consentano loro non solo l'assimilazione di contenuti fondamentali, ma anche il pieno conseguimento di quelle competenze sociali e civiche indispensabili nell'attuale società della conoscenza a vocazione europea.

A tal fine è stato varato un progetto in convenzione con la Scuola di lingue "The World" che prevede un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese con il docente di madrelingua in tutte le classi dell'istituto oltre le ore curricolari dedicate alla disciplina.

Nella scuola primaria è stato introdotto lo studio della lingua francese, come seconda lingua comunitaria, attraverso un percorso di alfabetizzazione che coinvolge gli alunni delle classi quinte per una quota di ore nel corso dell'anno scolastico.

Alle classi terze della scuola secondaria di primo grado viene garantito un numero di ore di conversazione in lingua francese ricavate dalla restituzione della quota oraria dei docenti della disciplina.

Alle classi quarte e quinte della scuola primaria viene garantita la presenza del docente esperto di musica per tutto l'anno scolastico. La Scuola inoltre propone un corso di Gospel per tutte le classi dell'Istituto in collaborazione con l'associazione "Sunshine Gospel Choir".

Le classi quarte e quinte della scuola primaria dell'Istituto seguono le lezioni di educazione motoria con il docente esperto, come istituito dalla L. 234 del 30/12/2021. Le altre classi usufruiscono dell'intervento di un docente esperto nella disciplina per una quota di ore durante l'anno scolastico.

Dall'anno scolastico 2022 - 2023 nelle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria è stata introdotta la figura del docente specialista per l'insegnamento della tecnologia per un percorso di continuità con la scuola secondaria di primo grado.



La Scuola continuerà ad aderire ad iniziative di educazione alla lettura e attiverà corsi di recupero degli apprendimenti in lingua italiana e in matematica.

Verrà privilegiata la dimensione verticale degli apprendimenti in ottemperanza a quanto indicato nel PTOF.

L'Istituzione, dall'anno scolastico 2023 - 2024, proporrà agli utenti l'indirizzo musicale alla scuola secondaria di primo grado, a tal fine ha prodotto il seguente documento:

"L'insegnamento strumentale costituisce integrazione interdisciplinare ed arricchimento dell'insegnamento obbligatorio dell'educazione musicale, nel più ampio quadro delle finalità della scuola media e del progetto complessivo di formazione della persona.

Esso concorre, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio musicale, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecno-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione musicale; orienta quindi le finalità di quest'ultima anche in funzione di un più adeguato apporto alle specifiche finalità dell'insegnamento strumentale stesso.

Sviluppare l'insegnamento musicale significa fornire agli alunni, destinati a crescere in un mondo fortemente segnato dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

Obiettivo del corso triennale è quindi, una volta fornita una completa e consapevole alfabetizzazione musicale, quello di porre alcuni traguardi essenziali che dovranno essere da tutti raggiunti. Il rispetto delle finalità generali di carattere orientativo della scuola media non esclude, però, la valorizzazione delle eccellenze.

Adeguate attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica corale e strumentale di insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con i suoi pari.

L'insegnamento strumentale:

- promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio del proprio strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa;
- integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi



dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva e compositiva;

- offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità e una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale;

- fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

La produzione dell'evento musicale attraverso la pratica strumentale:

- comporta processi di organizzazione e formalizzazione della gestualità in rapporto al sistema operativo dello strumento, concorrendo allo sviluppo delle abilità senso-motorie legate a schemi temporali precostituiti;

- dà all'alunno la possibilità di accedere direttamente all'universo di simboli, significati e categorie fondanti del linguaggio musicale, che i repertori strumentali portano con sé;

- consente di mettere in gioco la soggettività, ponendo le basi per lo sviluppo di capacità di valutazione critico-estetiche; - permette l'accesso ad autonome elaborazioni del materiale sonoro, sviluppando la dimensione creativa dell'alunno. L'essenziale aspetto performativo della pratica strumentale porta alla consapevolezza della dimensione intersoggettiva e pubblica dell'evento musicale stesso, fornendo un efficace contributo al senso di appartenenza sociale.

Gli strumenti attraverso i quali verranno veicolati i principi sopra esposti sono:

1. pianoforte;

2. tromba;

3. percussioni;

4. violoncello;

5. flauto traverso;

6. violino e per essi sono previsti:

a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;

b) teoria e lettura della musica;



c) musica d'insieme.

Per la frequenza dei percorsi ad indirizzo musicale è necessario:

- 1) l'esplicita richiesta della famiglia all'atto dell'iscrizione alla prima media;
- 2) il superamento della prova orientativo-attitudinale.

Il percorso ad indirizzo musicale va ad aggiungersi all'altra attività musicale di strumento (violino e flauto traverso) già impartita dalla scuola dall'anno scolastico 21/22. La prima, tuttavia, è di natura strutturale ed è disciplinata da una norma apposita, mentre la seconda rappresenta un ampliamento dell'offerta formativa interamente gestita dalla scuola per effetto della sua autonomia organizzativa e di sperimentazione. Entrambe le attività, quindi, vanno a confluire nel percorso unico di potenziamento della pratica musicale come volano per la crescita, la relazione, la consapevolezza del valore culturale dell'arte, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecno - pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica. Per gli alunni iscritti ai percorsi ad indirizzo musicale, l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

Sul sito dell'istituto è pubblicato il regolamento che disciplina l'organizzazione dei percorsi e al quale si rimanda per un'attenta lettura."



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC MATTEOTTI- RIGNON PACCHIOT.	TOAA8B401R

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC MATTEOTTI - RIGNON COPPINO	TOEE8B4012
IC MATTEOTTI-RIGNON - CARDUCCI	TOEE8B4023

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC MATTEOTTI-RIGNON-L.MAGNIFICO	TOMM8B4011

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. MATTEOTTI/RIGNON - TO

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC MATTEOTTI- RIGNON PACCHIOT.
TOAA8B401R**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: IC MATTEOTTI - RIGNON COPPINO
TOEE8B4012**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: IC MATTEOTTI-RIGNON - CARDUCCI
TOEE8B4023**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: IC MATTEOTTI-RIGNON-L.MAGNIFICO TOMM8B4011

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge 92 del 20 agosto 2019 sancisce l'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado; conseguentemente l'inizio dell'anno scolastico 2020 - 2021 è stato



contraddistinto dall'individuazione di un gruppo di lavoro che ha elaborato il curricolo verticale per competenze dell'Educazione Civica. La disciplina prevede 33 ore annue d'insegnamento e verrà insegnata nei tre segmenti del ciclo primario.

Nella Scuola dell'Infanzia sono previste differenti attività didattiche ed educative aventi come obiettivo una prima consapevolezza di una cittadinanza responsabile.

Nella Scuola Primaria l'insegnamento della disciplina spetta all'insegnante di Storia, nonostante diversi percorsi si caratterizzino per la trasversalità dei temi proposti.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado per l'insegnamento della disciplina è stato individuato un docente per tutte le classi.

Approfondimento

La scuola dell'infanzia "G. Matteotti" segue un quadro-orario di 40 ore settimanali.

Le scuole primarie "F. Rignon" e "G. Carducci" funzionano a tempo pieno, pertanto seguono un quadro-orario di 40 ore settimanali.

La scuola secondaria di primo grado "L. il Magnifico" adotta il tempo ordinario e la flessibilità oraria con moduli orari di 55 minuti. I minuti eccedenti l'unità oraria vengono utilizzati per attività di supporto e potenziamento alle fasce deboli della popolazione scolastica o nel caso della musica, delle scienze motorie e sportive e delle lingue in percorsi di insegnamento-apprendimento proposti alle classi della Scuola Primaria.



Curricolo di Istituto

I.C. MATTEOTTI/RIGNON - TO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

La nuova Istituzione scolastica, consapevole della fondamentale importanza di processi educativi e formativi consequenziali e continui per una maturazione organica e non frammentaria del soggetto che apprende, ha elaborato un curricolo verticale per competenze, condiviso da tutti i docenti, sorretto dal principio della verticalità e proponente percorsi di insegnamento-apprendimento orientati all'interdisciplinarietà dei differenti ambiti del sapere, in modo da garantire a ciascun alunno non la mera, discontinua trasmissione di contenuti, ma l'accesso all'unitarietà del sapere, pur declinato nelle diverse discipline.

Allegato:

Curricoli IC.Corso Matteotti-Rignon_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale per competenze riveste un ruolo fondamentale quale strumento professionale atto a garantire la consequenzialità, la continuità e l'unitarietà dei differenti segmenti scolastici costituenti il primo ciclo d'istruzione.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'Istituzione offre un ampliamento dell'offerta formativa tramite la stipula di accordi di rete e



collaborazione con soggetti pubblici e privati, di cui accoglie proposte culturali-educative condivise, al fine di perseguire e agevolare il pieno sviluppo delle competenze trasversali attraverso apprendimenti formali e non formali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I documenti prodotti dall'Istituzione (PTOF, Regolamento d'Istituto, programmazioni annuali o periodiche, progetti) manifestano l'intento di mettere in atto percorsi di insegnamento-apprendimento non limitati alla semplice acquisizione di conoscenze e abilità, ma finalizzati al pieno conseguimento di quelle competenze sociali e civiche utili alla maturazione globale della persona e al suo divenire cittadini consapevoli e responsabili.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per progetti di recupero e consolidamento degli apprendimenti delle fasce deboli dell'utenza scolastica. I docenti hanno un monte ore da restituire alla scuola, per cui possono essere messe in atto attività di recupero in piccoli gruppi, lezioni di L2 per gli alunni stranieri o, ancora, sostituzioni dei docenti assenti.

Dettaglio Curricolo plesso: IC MATTEOTTI- RIGNON PACCHIOT.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo si caratterizza per il rispetto delle otto competenze chiave europee, con obiettivi generali e conseguenti obiettivi specifici d'apprendimento, propedeutici al raggiungimento dei traguardi di competenza. Le Insegnanti redigono all'inizio dell'anno scolastico una programmazione annuale strutturata in un'unità d'apprendimento sull'accoglienza dei nuovi



alunni ed altre due unità d'apprendimento con struttura quadrimestrale.

Allegato:

Curricoli IC.Corso Matteotti-Rignon_compressed.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le docenti della Scuola dell'Infanzia ricordano il loro curricolo a quello degli altri due ordini di scuola, privilegiando la verticalità dei processi educativi e didattici.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro, conseguentemente sono trasversali a tutte le attività di apprendimento. Imparare ad imparare. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento, perciò per lo sviluppo di questa competenza si focalizzerà maggiormente l'azione didattica sui processi piuttosto che sulle risposte e sulla prestazione. Nella pratica quotidiana, l'insegnante darà significato all'esperienza formativa, mostrando entusiasmo per l'apprendimento e, in particolare, porrà agli alunni domande che riguardano gli aspetti "come" sia possibile affrontare un lavoro e sul "perché" di una certa produzione, chiedendo giustificazioni anche se la risposta è esatta. Accetterà inoltre tutte le risposte degli alunni, giuste o sbagliate e di fronte a quelle imprecise, con ulteriori domande, farà emergere un "conflitto cognitivo" conducendolo alla risoluzione. La metodologia, basata sul far domande e favorire il dialogo sia interiore, che tra gli alunni, permetterà la graduale interiorizzazione della capacità di autointerrogarsi, la riflessione e la capacità di "imparare a imparare".

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

I docenti della Scuola dell'Infanzia propongono agli alunni attività didattiche ed educative aventi l'obiettivo di un primo pieno conseguimento delle competenze chiave europee.



Dettaglio Curricolo plesso: IC MATTEOTTI - RIGNON COPPINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Lingua italiana, Lingua inglese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Storia, Educazione Civica, Geografia, Musica, Arte e immagine, Scienze motorie, Religione, Attività alternative sono le discipline contemplate dal curricolo che trova il suo focus nel soggetto che apprende, nell'alunno protagonista consapevole dei suoi processi di apprendimento, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze individuali, concepite come occasione di arricchimento e non come vincolo. Altro obiettivo del curricolo è consentire agli alunni di conseguire la piena padronanza dei nuclei essenziali delle singole discipline ,suscettibili ,nella progressione dei percorsi di conoscenza, di essere estesi e ulteriormente ampliati, valicandone i confini e cogliendo la dimensione interdisciplinare dei differenti ambiti del sapere.

Allegato:

Curricoli IC.Corso Matteotti-Rignon_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo proposto, sostenuto dai principi della verticalità, intende promuovere percorsi di insegnamento-apprendimento contrassegnati dalla continuità didattica ed educativa per poter garantire a ogni alunno l'unitarietà dei propri processi d'apprendimento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'acquisizione delle competenze trasversali viene favorita dalla proposta di attività non legate a una specifica disciplina, ma contraddistinte da una dimensione multidisciplinare, affinché gli alunni esperiscano una conoscenza unitaria e non frammentaria dei Saperi.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Consapevoli dell'intrinseca relazione fra apprendimento formale, non formale e informale, vengono proposte attività strutturate e non che consentano agli alunni di acquisire le otto competenze chiave di cittadinanza per il godimento dei diritti di una piena inclusione sociale e di una partecipazione attiva alla vita democratica della comunità.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia viene utilizzata per supportare e sostenere i processi di apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici



d'apprendimento.

Dettaglio Curricolo plesso: IC MATTEOTTI-RIGNON- L.MAGNIFICO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo prende le mosse dall'analisi della situazione ambientale, dalla definizione di obiettivi generali di tipo pedagogico e da obiettivi disciplinari efficaci per la formazione e l'apprendimento degli alunni, dall'individuazione degli apprendimenti, delle esperienze e delle competenze già maturate dagli alunni, dalla proposta di contenuti nuovi, dalla definizione collegiale di procedure di verifica e valutazione. Sono in uso diverse metodologie didattiche (lezione frontale, attività laboratoriali, cooperative learning) con lo scopo di garantire a ogni alunno un efficace percorso di insegnamento-apprendimento.

Allegato:

Curricoli IC.Corso Matteotti-Rignon_compressed.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si è elaborato un curricolo per competenze verticale, per cui ogni segmento dell'Istituzione si raccorda a quello precedente e a quello successivo sulla base dei traguardi comuni stabiliti.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intervento formativo per lo sviluppo delle competenze trasversali fa riferimento alla necessità di: - Sviluppare relazioni interpersonali adeguate, - Integrare il curricolo con attività che promuovano la pratica di linguaggi diversificati, - Disporre di adeguati momenti dedicati all'attività fisica, motoria e sportiva, all'educazione musicale e all'utilizzo delle tecnologie informatiche, - Disporre di momenti specifici per l'attività individualizzata e di recupero.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza vengono proposti progetti interdisciplinari attraverso una metodologia didattica improntata all'ascolto, alla valorizzazione delle potenzialità, al soddisfacimento nell'alunno dei bisogni di sicurezza, di appartenenza e di autostima, alla costruzione, condivisione e rispetto di regole riconosciute come prodotto sociale, all'educazione alla vita futura attraverso le relazioni tra pari e gli adulti di riferimento, all'esplorazione della realtà secondo differenti punti di vista.



Utilizzo della quota di autonomia

Una quota delle ore dei docenti di potenziamento viene utilizzata per l'attuazione dei progetti didattici adottati e per le attività di recupero delle fasce deboli della popolazione scolastica.

Approfondimento

L'Istituto comprensivo "Corso Matteotti-Rignon", di recente istituzione, ha riunito ordini di scuola differenti, adusi fino all' anno scolastico 2018 - 2019 a modalità didattiche e a pratiche di valutazione proprie di ciascun grado di appartenenza. Il nuovo assetto ha comportato la necessità di percorsi di insegnamento-apprendimento fondati sul principio della verticalità e la conseguente rimodulazione di metodi, pratiche e strategie didattiche, a tal fine all'inizio dell'anno scolastico 2019 - 2020 si è costituito un gruppo di lavoro per la costruzione del curricolo verticale per competenze, per affrontare consapevolmente tutte le urgenze educative e accompagnare gli alunni nel loro iter di crescita, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, con l'obiettivo prioritario di ridefinire la didattica nei metodi e nelle strategie e migliorare gli esiti degli apprendimenti sia nelle prove scolastiche, sia nelle prove standardizzate nazionali.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Play with Cookie and friends.

L 2 - Lingua Inglese Il progetto è un percorso di insegnamento-apprendimento della lingua inglese, i cui destinatari sono gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, la cui finalità è quella di favorire un primo approccio ad una lingua seconda, nel caso specifico la lingua inglese, attraverso giochi, canti, storie e filmati. Ogni settimana Cookie, un simpatico gatto inglese, porta ai bambini una "magic bag" contenente una sorpresa, dando il via alla lezione. Il progetto prevede un'ora di lezione a settimana da ottobre a maggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Conoscere e memorizzare parole e semplici frasi di uso corrente in lingua inglese, - Conoscere forme di saluto e presentazione, - Indicare e denominare i nuovi amici, i membri della famiglia, alcuni animali, le parti del corpo, i cibi più comuni, i colori, i numeri, alcuni capi d'abbigliamento.
- Memorizzare semplici canti e filastrocche, - Conoscere le tradizioni dei bambini inglesi legate a Halloween, al Thanksgiving Day, Christmas, Easter.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scrittura poetica creativa.

Massimo Merulla, scrittore, poeta e formatore, guiderà gli alunni nelle differenti fasi del progetto, portandoli a produrre delle composizioni artistiche, frutto della propria sensibilità e originalità. L'attività verrà svolta nelle ore di lettere, tuttavia potranno essere coinvolte i docenti delle discipline artistiche per l'allestimento di mostre, spettacoli, presentazioni multimediali. Merulla tiene corsi di poesia e scrittura dal 1996 e dal 2007 inizia a collaborare al progetto strategico "Polo d'Eccellenza Educazione e Formazione PEEF Alcotra" (per la cooperazione transfrontaliera) tenendo corsi di poesia e scrittura creativa nelle scuole italiane e francesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Sviluppare la creatività, - Produrre testi poetici, - Produrre un'antologia di classe per alunni e genitori, - Produrre una mostra poetica, - Realizzare una produzione multimediale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lettere

Aule

Aula generica



● Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole.

Agli alunni vengono proposte attività dedicate alla valorizzazione della lettura. Nell'ambito del progetto la scuola "Lorenzo il Magnifico" collabora con il Liceo classico "M. D'Azeglio".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee



Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Educare all'ascolto e all'autocontrollo, - Avvicinare gli alunni alla lettura, - Promuovere il dibattito sui temi emersi dai testi letti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto si pone l'obiettivo dell'educazione all'ascolto e alla lettura, poichè la lettura diviene strumento di acquisizione di competenze sociali e civiche.

● Piccoli ecologisti a scuola

Laboratori per la formazione e l'attivazione di soluzioni in chiave di sostenibilità sociale, economica e ambientale per garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo, sviluppare consapevolezza e senso critico in un modello economico-sociale sempre più globale e interdipendente. Il progetto sui temi del riciclo propone una riflessione sulla disponibilità e la distribuzione delle risorse naturali che induca a modificare il proprio stile di vita (individuale,



familiare, di gruppo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Acquisire competenze di cittadinanza globale (comprendere l'importanza dello sviluppo sostenibile, capire interdipendenze, comprendere la complessità dei fenomeni che incidono



sull'ambiente, sulla qualità della vita delle persone e delle comunità, a livello locale e globale), - Acquisire fiducia e motivazione nelle proprie capacità e nel valore dell'esperienza individuale, - Acquisire competenze civiche e sociali che diano all'alunno una maggiore consapevolezza del proprio ruolo e responsabilità all'interno di una collettività, - Acquisire competenze di base sui processi economici (filiera lineare, modello circolare, output, input, fattori di produzione), - Esprimere le proprie idee in maniera creativa e propositiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Cortile

● I video didattici: comunicazione digitale e storytelling con l'audiovisivo. La Media Literacy come risorsa strategica per l'esperienza scolastica.

Il progetto prevede la conoscenza e l'utilizzo dei principali format narrativi e stilistici della comunicazione audiovisiva contemporanea, da approfondire secondo le esigenze specifiche della classe rispetto al prodotto che si intende realizzare: - cortometraggio creativo, - spot commerciale o sociale, - booktrailer e art trailer, - video a tematica scientifica, - music video, - documentario web, - personal video di autopresentazione, - video recensioni di film, - contenuti per il blog, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Acquisire e saper utilizzare i codici essenziali del linguaggio cinematografico e /o audiovisivo (composizione dell'immagine, strategie e modelli di montaggio, relazioni tra immagini e suoni, ecc.), volti alla produzione di prodotti video originali realizzati dagli studenti, anche attraverso l'utilizzo di app di uso comune, - Saper applicare i modelli di ricerca, selezione e analisi delle



immagini reperibili sul web, e nei vari canali multimediali. - Saper utilizzare gli strumenti e le strategie che favoriscono la disseminazione dei contenuti originali realizzati, attraverso la gestione di piattaforme social e canali web (sito della scuola, siti istituzionali, degli stakeholder, ecc.), ma anche attraverso proiezioni, eventi dal vivo o contest per un confronto con i pari o con audience extrascolastiche (festival di settore, contest, ecc.).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Il progetto è a cura del prof. Umberto Mosca, Media Educator, Professore a contratto presso l'Università degli Studi di Torino, Giornalista e Critico cinematografico.

Le risorse professionali impiegate nella realizzazione del progetto sono interne ed esterne.

● Giochi matematici.

Il progetto propone il tema del problem solving, quindi gli alunni vengono invitati ad affrontare quesiti di tipologia diversa dal consueto, spesso riferiti a situazioni reali con gli strumenti a disposizione e in un tempo limitato, mettendosi in gara con altri coetanei della scuola e a livello nazionale. Le competizioni proposte sono: i Giochi d'Autunno Bocconi a cui partecipano tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, in media due alunni per classe, e i Giochi di Primavera Kangourou, a cui partecipano le classi quinte della Scuola Primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado, incrementando in tal modo il numero degli iscritti, compatibilmente con le risorse disponibili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Imparare a confrontarsi con se stessi e con gli altri, - Imparare a lavorare da soli e in squadra per un risultato comune, - Migliorare le competenze matematiche e scientifiche, tenendosi continuamente in allenamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Matematica

Aule

Aula generica

● **Soggiorno studio in Francia (Cap- d'Ail, presso il CMEF.)**

Gli obiettivi che si intendono perseguire sono molteplici e riguardano sia la sfera didattica e linguistica, sia l'affermazione e la sperimentazione di sé in un ambiente diverso da quello abituale. Oltre alle tre /quattro ore di lezioni in lingua francese, tenute da docenti di madrelingua, sono previste visite a musei e a luoghi limitrofi al campus.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Approfondire e migliorare le proprie competenze linguistiche, - Apprendere con docenti e compagni diversi dal solito in un ambiente nuovo, - Vivere un'esperienza comunitaria in autonomia, ma allo stesso tempo protetta, - Creare relazioni in un contesto diverso da quello abituale, - Scoprire il territorio, le ricchezze culturali e storiche della regione studiata, - Mettere in pratica, secondo il proprio livello, le quattro abilità linguistiche previste dal quadro europeo di riferimento, nonché dalla programmazione scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, causa emergenza sanitaria, verrà sospeso per l'anno scolastico 2020 -2021.



● Scambi culturali con l'estero.

Da anni la Scuola Secondaria di Primo Grado propone agli alunni delle classi terze degli scambi all'estero con scuole medie anglofone e francofone: si tratta per gli alunni di ospitare un/una ragazzo/a straniero/a nella propria famiglia ed essere ospitati a loro volta, dalle famiglie straniere per circa una settimana. Si tratta di un'esperienza ricca, motivante e molto apprezzata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva



Risultati attesi

- Rapportarsi "alla pari" con studenti coetanei e immergersi nella loro vita quotidiana per coglierne aspetti comuni e differenti, - Crescere in una dimensione europea, - Full immersion in una lingua diversa da quella d'origine, - Sperimentare lo studio sul campo di discipline apprese a scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, causa emergenza sanitaria, verrà sospeso per l'anno scolastico 2020 - 2021.

● Soggiorni estivi all'estero.

Durante le vacanze estive i nostri docenti offrono la possibilità di effettuare soggiorni studio all'estero, accompagnando gli alunni in viaggi organizzati nelle Isole Britanniche, negli USA e in Francia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva



Risultati attesi

- Potenziare l'apprendimento della lingua inglese e francese, - Incentivare la socializzazione e l'autonomia.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Approfondimento

Il progetto, momentaneamente sospeso per l'emergenza sanitaria in corso, verrà riproposto appena possibile.

● La France en chanson.

Gli alunni sono stimolati all'ascolto, alla comprensione e alla produzione della lingua attraverso l'apprendimento di canzoni che si conclude con un momento di gioco (il karaoke) in cui sperimentano e mettono in campo quanto acquisito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Potenziamento delle competenze in lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica

● Teatro in Lingua Inglese.

Sono previste delle rappresentazioni per le classi prime e seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado per potenziare le competenze in lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Potenziare le competenze in lingua inglese, - Favorire l'apprendimento della lingua straniera attraverso il linguaggio teatrale e i contenuti tematici trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Children Gospel Lab.**



Laboratorio di coro gospel. Verranno svolti cinque incontri di circa un'ora per classe a cui seguiranno due lezioni collettive per plesso, per lo svolgimento della prova generale. Il progetto si concluderà, tra fine maggio e i primi di giugno, con un concerto live in teatro, con accompagnamento della band del Sunshine Gospel Choir al completo dal vivo e l'intervento di cantanti solisti professionisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare



coerente e progressiva

Risultati attesi

- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, articolando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, - Migliorare la conoscenza del proprio corpo e dello spazio circostante attraverso una vasta gamma di gesti, dalla mimica del volto alla danza, - Migliorare le relazioni con gli altri, lavorando in gruppo, poiché imparare non è solo un processo individuale, - Favorire la creatività attraverso il canto e i movimenti del corpo, beneficiando dell'accompagnamento di musicisti professionisti, - Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale. Attraverso la canzone gli alunni apprendono nuovi vocaboli e il contesto in cui usarli. Migliorare la pronuncia. - Contribuire a formare la coscienza storica, riflettere sulla diversità dei gruppi etnici, rafforzare la possibilità di confronto, - Localizzare gli eventi a cui si fa riferimento durante lo studio dei brani, - Acquisire nozioni di base sulla respirazione diaframmatica, prestando attenzione ai movimenti involontari dei vari organi coinvolti nella fonazione, - Migliorare l'attenzione e la concentrazione, imparando a seguire attentamente i gesti del direttore del coro e a rispondere a determinati comandi gestuali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Musica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento



Il progetto è a cura dell'Associazione Culturale Sunshine e viene proposto alle classi della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.

● Andiamo al Regio!

Il progetto prevede la partecipazione a uno spettacolo dal vivo al Teatro Regio di Torno e l'eventuale partecipazione a uno o più laboratori preparatori. Gli spettacoli spaziano da quelli della Stagione d'opera del Teatro alla programmazione specifica per le scuole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Introdurre gli alunni al mondo dell'opera, - Scoprire il Melodramma, - Educare all'ascolto, - Conoscere uno dei teatri più importanti d'Europa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto, causa l'emergenza sanitaria in corso, è momentaneamente sospeso. Verrà riproposto appena possibile.

● I racconti dell'arte.

Agli alunni verrà proposta una selezione di opere dei Musei Reali, seguirà la visita al museo, lo studio delle opere scelte, l'incontro conclusivo al museo, dove verranno invitate gratuitamente le famiglie per un incontro di narrazione sulle opere studiate, curato dagli alunni. Un'ulteriore proposta prevede la conoscenza di Palazzo Reale, la visita al Primo Piano Nobile del Palazzo, lo studio dello stesso, l'incontro conclusivo a Palazzo Reale, dove verranno invitate le famiglie che seguiranno la visita del Palazzo, guidata dagli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Conoscere i Musei Reali e le collezioni in essi conservate, - Conoscere la storia del territorio di appartenenza attraverso l'arte, - Essere consapevoli dell'importanza del patrimonio culturale, palinsesto storico del passato, cifra identitaria, chiave di lettura di un territorio e delle sue relazioni storico-geografiche, - Maturare competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Galleria Sabauda, Palazzo Reale, Giardini Reali.

Approfondimento

Il progetto è realizzato in convenzione con i Musei Reali di Torino e viene proposto alle classi della Scuola Primaria.

● Giornata della Memoria.

L'alunno considera sé e l'altro come membri di una sola specie, i cui rappresentanti hanno in comune dati biologici, psicologici e sociali. L'alunno prende coscienza che gli uomini hanno percezioni, opinioni e comportamenti differenti, che esistono diversi punti di vista, cercando di individuare gli apporti specifici della propria e della altrui cultura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

- Educare al rispetto dell'altro diverso/uguale da me, - Educare ai valori della tolleranza, del rispetto e della solidarietà, - Acquisire conoscenze storico-geografiche, linguistiche, artistiche e sociali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna Proiezioni Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● A scuola per sport.

Progetto in collaborazione con il Comune di Torino della durata di otto ore per classe, più un'intera mattinata conclusiva a fine progetto; le lezioni si svolgeranno nel corso del secondo quadrimestre, la manifestazione finale a maggio. Ogni anno viene scelto uno sport diverso fra le proposte del Comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva



Risultati attesi

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo (il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale), - Conoscere il linguaggio del corpo come modalità comunicativa.espressiva (componente emozionale, componente comunicativa, dimensione del ritmo), Gioco, sport, regole e fair play (aspetti cognitivi, aspetto partecipativo e relazionale, aspetto del fair play e del rispetto delle regole).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Attività sportive scolastiche.

Durante il corso di ogni anno i docenti di Educazione Fisica propongono, anche con l'intervento di esperti esterni, sport diversi per permettere agli alunni di sperimentare anche discipline meno conosciute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo (il corpo e la sua conoscenza, la coordinazione e l'adattamento allo spazio e al tempo, l'attività in ambiente naturale), - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva (componente emozionale, componente comunicativa, dimensione del ritmo), - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play (aspetti cognitivi, aspetto partecipativo e relazionale, aspetto del fair play e del rispetto delle regole).

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

L'attività motoria e sportiva è elemento strutturale per la crescita armonica dell'individuo e, come tale, deve essere contemplata - nelle forme organizzative opportune - all'interno dei Piani triennali dell'offerta formativa delle Istituzioni scolastiche autonome, declinata in attività curricolari ed extracurricolari. Le iniziative volte a valorizzare le manifestazioni sportive scolastiche sono promosse e organizzate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Viene costituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS), composto dal Dirigente scolastico dell'Istituzione, dai Docenti di educazione fisica coinvolti, da un Rappresentante dei genitori (se necessario).

Le Istituzioni scolastiche deliberano la partecipazione ai Campionati Studenteschi in seno al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), secondo il regolare iter di pianificazione che coinvolge, per le rispettive competenze, il Collegio dei Docenti e il Consiglio d'Istituto.

I Campionati Studenteschi trovano la naturale collocazione nell'ambito delle attività di avviamento alla pratica sportiva, svolte dai docenti di educazione fisica.

● Italiano L2 .

Il progetto prevede l'accoglienza degli alunni stranieri secondo una procedura che tenga conto della provenienza e della cultura di base del discente, di conseguenza sono utili una registrazione biografica dell'alunno/a e il contatto con l'eventuale mediatore culturale. Viene predisposto materiale di prima e seconda alfabetizzazione, per un approccio graduale alla lingua italiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione

Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalità condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra classi e all'interno delle medesime

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in relazione alle scuole con simili dati di contesto (graduatoria ESCS) rispetto alla variabilità tra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Acquisire espressioni corrette, atte a consentire l'uso della lingua per lo scambio fra pari, - Acquisire la lingua per lo studio, - Saper impostare un dialogo tra pari, con espressioni della quotidianità, - Saper scrivere usando gli elementi della frase, strutture ed espressioni comprensibili, fino ad arricchire il vocabolario. Per chi è da tempo in Italia: - Comprendere istruzioni, indicazioni, consegne orali e scritte, - Saper parlare e scrivere di sé, saper chiedere, saper rispondere dapprima rispetto allo scambio linguistico basilare, saper consultare, saper descrivere.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento

L'Istituzione ha individuato una docente esperta nell'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda e ha previsto quattro ore settimanali di insegnamento di L2 per gli studenti NAI, suddivise equamente fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

● Salute Junior e Prevenzione Dipendenze.

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado, è promosso dall'Associazione "Educazione, Prevenzione e Salute". Sono previsti incontri di due ore durante i quali saranno illustrate le buone pratiche per un corretto stile di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Educare gli alunni a "stare bene" e "star in salute" come condizione di equilibrio dinamico che chiama in causa l'intera personalità degli adolescenti, nei suoi risvolti fisici, psicologici, relazionali, sociali, morali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Prevenzione bullismo e cyberbullismo.

I docenti hanno stilato una lista ragionata di progetti a cui attingere per la scelta dell'attività che meglio identifica la propria classe. - "Bulli e bulle. No grazie.", il progetto è promosso dalla Questura di Torino, prevede un incontro di due ore per classe, si svolge a scuola ed è gratuito. - "Mediamente bullo", il progetto è promosso dall'Associazione "Essere umani - onlus", si articola in tre incontri di due ore ciascuno per classe, si svolge a scuola e ha un costo di 120 euro per classe. - "I rischi del mondo digitale", il Progetto è promosso dal Corpo di Polizia Municipale, si articola in tre incontri di due ore ciascuno per classe, si svolge a scuola ed è gratuito. - "Educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie", il progetto è promosso dall'Educatore della Provvidenza, si articola in un incontro di un'ora e mezza, condotto da psicologi esperti nelle dinamiche di gruppo e nel lavoro su campo con adolescenti, in un laboratorio in classe per la realizzazione di uno spot video sulla navigazione consapevole, ideato dagli alunni per i pari, in un incontro di approfondimento di due ore con uno psicologo, in quattro incontri di due ore ciascuno con un regista, per la realizzazione dello spot e di un incontro conclusivo con tutte le classi delle scuole partecipanti. Il progetto si svolge a scuola e presso l'educatorio della Provvidenza, è gratuito. - "Conseguimento del patentino per lo smartphone", il progetto è promosso dalla Regione Piemonte, dalla Città di Torino, dall'ASL città di Torino, dall'ARPA. Il progetto prevede una serie di azioni articolate che permettano ai docenti di approfondire i temi legati al mondo digitale, successivamente gli alunni e i genitori verranno coinvolti in un percorso attivo di riflessione e lavoro sul senso e sui limiti dell'uso dello smartphone. I docenti tre unità di apprendimento, per un totale di sei ore, sui temi individuati come critici (sexting, privacy, cyberbullismo, onde elettromagnetiche, media education), nelle classi prime delle scuole secondarie di primo grado. Agli alunni, per il conseguimento della patente, verrà somministrato



un test conclusivo. Si stipulerà un patto come assunzione di responsabilità condivisa fra genitori e figli. La consegna delle patenti avverrà in ogni istituzione scolastica, durante una cerimonia pubblica, alla presenza delle Autorità locali e delle Forze dell'Ordine. Il progetto è gratuito. - "Il bullo citrullo", il progetto è promosso dall'Associazione "Radici e Ali", si articola in tre incontri di due ore ciascuno, si svolge a scuola e prevede un costo di tre euro ad alunno. - "Un dito contro i bulli", il progetto si svolge presso la Casa del Teatro Ragazzi, testo e regia di Giuseppe Di Bello con Naya Dedemailan, Rojas Alvarez, musiche dal vivo con Luca Visconti. Lo spettacolo si ispira a "Il dito magico" di Roald Dahl. Il progetto si conclude con un dibattito sul fenomeno del bullismo, prevede l'intervento della Polizia di Stato della Questura di Torino e ha un costo di cinque euro ad alunno. - "Cyberbullismo e Cittadinanza digitale", il progetto è promosso dall'Associazione "Essere Umani - Onlus", si articola in tre incontri di tre ore ciascuno per classe, si svolge a scuola e ha un costo di centoventi euro per classe. - "Al cinema contro il bullismo", il progetto è promosso dal MNC, prevede la formazione per i docenti e la presenza delle classi partecipanti al Cinema Massimo, in occasione della Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo. - "Prox Experience", il progetto è promosso dal Centro di Promozione alla Salute, si articola in un incontro di tre ore presso il CPS, per un'esperienza immersiva e in un incontro di due ore in classe, per la rielaborazione dell'esperienza. Il progetto è gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Perseguire processi di educazione alla legalità e all'educazione civile, - Realizzare interventi mirati di prevenzione del disagio, ponendo in essere specifiche azioni culturali ed educative rivolte a tutta la comunità scolastica, comprese le famiglie, in risposta alle necessità individuate,
- Integrare l'offerta formativa con attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, nell'ambito di temi afferenti Cittadinanza e Costituzione per tradurre "I Saperi" in comportamenti corretti e consapevoli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

● Progetti di Educazione alla Salute.

I docenti hanno stilato una lista ragionata di progetti a cui attingere per la scelta dell'attività che meglio identifica la propria classe. - "Progetto Sasà", il progetto è promosso dal Dipartimento Prevenzione ASL - Città di Torino, si articola in tre incontri di formazione per i docenti, in un incontro di avvio con la classe, tenuto dagli Esperti, in un incontro con i genitori, nelle attività tenute in classe e condotte dai docenti di classe. Il tema trattato è : Alimentazione e attività fisica. Il progetto è gratuito. - "Salute junior", il progetto è promosso dall'Associazione "Prevenzione e Salute", prevede conferenze di due /tre ore presso l'aula magna dell'Ospedale Molinette di Torino e tratta i seguenti temi : Corretti stili di vita, Relazioni e adolescenti, Traumatologia sportiva. - "Cibo e affetti attorno ai pasti", il progetto promosso da "Terramia - Onlus" si articola in tre incontri di due ore ciascuno per classe e in un incontro di due ore per la formazione di genitori e docenti. I temi trattati sono la prevenzione dei disturbi alimentari, la percezione del vissuto corporeo e dei legami con l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Diffondere la cultura della salute e del benessere, - Migliorare la qualità della vita e favorire lo sviluppo di abilità cognitive e sociali che mettano l'alunno nella condizione di accedere, capire e usare le informazioni utili per il proprio benessere personale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado.



● Educazione all'Affettività.

Alle classi finali della scuola primaria viene proposto un percorso di educazione all'affettività che consenta agli alunni una crescita armonica e serena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, - Vivere l'affettività e la



sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri, - Individuare le caratteristiche che definiscono una buona e sana relazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

● Sportello psicologico di consulenza e ascolto.

Il progetto si rivolge a alunni, genitori, docenti e coinvolge uno psicologo -psicoterapeuta. Ha come finalità il sostegno alla normale criticità della crescita, l'accompagnamento e la prevenzione delle situazioni di disagio. Caratteristica dello psicologo scolastico è quella di operare all'interno della scuola, interagendo con le diverse componenti dell'istituzione, per essere percepiti dall'utenza come accessibili e vicini alla loro quotidianità. Sono previste due tipologie di attività: quella con i singoli allievi, quella di supporto e consulenza ai consigli di classe, che prevede interventi in classe e specifici momenti di confronto e consulenza rivolti ai docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Offrire al singolo utente un'occasione di ascolto e consulenza qualificata circa questioni relazionali vissute come problematiche e, se trascurate, divenire fonte di maggiore disagio, - Contribuire a dar voce a gravi casi di disagio e, se necessario, attraverso il coinvolgimento della famiglia, instradare il soggetto verso il contatto con i servizi preposti alla cura presenti sul territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



● La Scuola dei compiti.

Sono corsi pomeridiani, a cadenza settimanale, in cui alunni con difficoltà nello studio, dovute a lacune pregresse, scarsa motivazione o disagio sociale, vengono supportati e recuperati in lingua italiana, matematica e inglese. Le attività sono tenute da studenti, frequentanti i corsi di Laurea Magistrale, attinenti la disciplina oggetto del recupero e selezionati dal Comune di Torino. Sono sottoposti alla supervisione di tutor esperti o ex docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione



Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalita' condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra classi e all'interno delle medesime

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in relazione alle scuole con simili dati di contesto (graduatoria ESCS) rispetto alla variabilità tra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Promuovere il successo scolastico degli allievi anche in vista di un loro futuro inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, - Agevolare il recupero formativo di discipline quali lingua italiana, matematica, inglese.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratori pomeridiani.

Sono percorsi pomeridiani di assistenza e recupero compiti di area linguistica (anche preparazione per certificazioni Cambridge e Delf), matematica, musica, attività sportiva, lingua latina, attività teatrali, preparazione ai Giochi Matematici. I laboratori vengono attivati solo al raggiungimento di un numero minimo di partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione

Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalità condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra classi e all'interno delle medesime



Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in relazione alle scuole con simili dati di contesto (graduatoria ESCS) rispetto alla variabilità tra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Potenziare le competenze trasversali e specifiche di singole discipline.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



● Diario scolastico.

Ogni anno viene scelto un tema comune, in genere corrispondente a un argomento di riflessione proposto dall'ONU, secondo il tema scelto gli alunni producono elaborati grafici che saranno oggetto di selezione per il diario dell'anno scolastico successivo. In collaborazione con la casa editrice viene concordata la veste grafica e progettata la copertina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Impegnarsi per la comunità scolastica d'appartenenza.



Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cittadini del mondo.

Il progetto è promosso dalla Polizia di Frontiera e si articola in due incontri, uno a scuola, uno presso l'aeroporto di Caselle. Intende introdurre gli alunni al concetto di legalità connesso sia alla libera circolazione delle persone all'interno dell'Europa, sia alle norme comuni che regolano l'attraversamento legale dei confini nazionali.

Risultati attesi

- Stimolare lo spirito di solidarietà e fratellanza fra i Popoli, - Rispettare le differenze e riconoscere le somiglianze fra i Popoli europei, - Sviluppare il senso d'appartenenza a una comunità sovranazionale, - Promuovere la legalità come elemento fondante dell'integrazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Strutture sportive

Aeroporto di Caselle

● Sfondiamo il muro del pregiudizio per aprire le porte della diversità.

Il progetto è promosso da Città di Torino - Servizio Risorse e Progetti per l'Inclusione Scolastica dei Disabili e si articola in tre incontri da due ore ciascuno. Il primo incontro prevede la visione interattiva di filmati scelti in relazione all'età degli alunni che trattino il tema della diversità e dei pregiudizi a essa relativi. Il secondo incontro prevede attività volte a estrapolare i concetti di pregiudizio e stereotipo e a stimolare la riflessione e il dibattito sulle problematiche proposte dai filmati. Il terzo incontro propone attività volte a ricondurre i concetti appresi al vissuto degli alunni. I pregiudizi emersi verranno confutati e sfatati attraverso la presentazione di testimonianze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Diffondere fra gli alunni la cultura del rispetto della diversità, - Superare gli stereotipi e i pregiudizi relativi alla diversità, - Guidare gli alunni ad acquisire criticità di giudizio che permetta loro di approcciarsi all'altro in modo costruttivo e non condizionato dai luoghi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **I rischi del mondo digitale.**



Il progetto è promosso dal Corpo di Polizia Municipale - Reparto Polizia di Prossimità e si articola in tre incontri di due ore ciascuno. Viene proposta la conoscenza e l'uso del web e dei social media, conseguentemente si parla di relazioni, dipendenze, emulazione, privacy, violazione, intrusione, reati. Viene focalizzata l'attenzione sui dispositivi portatili (l'uso, il lecito, l'illecito, la violenza privata e di genere, la privacy, la diffusione di immagini) e sui videogiochi (in locale e online, il mercato, la violenza, l'emulazione, le dipendenze).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Analizzare le nuove tecnologie di comunicazione e riflettere sulle stesse, - Conoscere e affrontare i rischi che si celano nel fenomeno, - Promuovere comportamenti rispettosi e sicuri nell'uso dei dispositivi digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Open day.

Il progetto ha lo scopo di valorizzare l'esperienza degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti, di favorire l'apprendimento cooperativo, poiché imparare non è solo un processo individuale e la dimensione comunitaria dell'apprendimento riveste un ruolo significativo. Il progetto, inoltre, pone l'accento sulla dimensione metacognitiva dell'apprendimento, quindi intende promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare". Il progetto rappresenta un efficace mezzo per stabilire rapporti continuativi tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, permettere un significativo scambio di esperienze tra docenti



e organizzare in modo proficuo il passaggio da un ordine di scuola a un altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva



Risultati attesi

- Conoscere le esperienze pregresse e la realtà di provenienza degli alunni, - Mettere gli alunni nelle condizioni ideali per iniziare con serenità il futuro percorso scolastico, - Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa, - Promuovere l'inclusione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili, - Proporre unità d'apprendimento ponte tra Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado, - Proporre attività comuni da svolgere tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, - Favorire la socializzazione, - Condividere esperienze affettive ed emotive, - Favorire la crescita e la maturazione dell'alunno.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Magna
------	-------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Collaborazioni varie.

Si riportano i principali soggetti a rilevanza pubblica e le associazioni con cui sono in atto collaborazioni durature: Comune di Torino Europe Direct (Città Metropolitana), ASL - Dipartimento Salute, CE.SE.DI. (Centro Servizi Didattici), UNITO COSP (Centro di orientamento scolastico e professionale), Educatorio della Provvidenza, Aiesec, CUS, Scuola Holden, Museo del



Risorgimento, Museo Nazionale del Cinema, Musei Reali, Palazzo Lascaris, Villa della Regina, Polo del 900, Museo Diffuso della Resistenza, GAM, Museo Reale Mutua Assicurazioni, Museo del Risparmio, PAV, La Venaria Reale, Museo del Perché, Teatro San Giuseppe, Teatro Gioiello, Teatro Regio, Save the Children, Amnesty International, Telefono Azzurro Onlus, Associazione Terza Settimana LVIA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Consolidare le conoscenze e le competenze apprese nei differenti ambiti di sapere.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Il progetto impiega risorse professionali interne e esterne.



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

● Promozione della cultura della prevenzione e della sicurezza.

Il compito della scuola in tema di sicurezza e prevenzione non si riduce agli adempimenti burocratici previsti dal Legislatore, ma privilegia un approccio di tipo formativo ed educativo nell'ottica di un miglioramento continuo delle condizioni di sicurezza. Le azioni volte a promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione sono tese a sviluppare la consapevolezza che le norme debbano essere accettate per il loro valore e non per la coercizione dovuta all'imposizione dell'adulto. Favorire l'attuazione di comportamenti sicuri nella scuola significa diffondere la cultura di una corretta prevenzione, autoprotezione e tutela dell'ambiente attraverso la conoscenza dei problemi e delle norme di comportamento, in modo che non sia prerogativa degli addetti ai lavori, ma diventi patrimonio collettivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Prevenzione degli infortuni e conoscenza delle procedure di sicurezza adottate nell'Istituto, - Conoscenza della segnaletica della sicurezza (vie di esodo, estintori, idranti, naspi...), - Conoscenza dei comportamenti da adottare in situazioni di emergenza (terremoto, incendio...), - Saper leggere la pianta planimetrica della propria scuola e trovare la propria via di esodo, - Sviluppare la capacità di affrontare situazioni di emergenza in modo positivo, riflettendo su se stessi, sulla propria capacità di reazione a un evento rischioso, sulla capacità di aiutare un compagno in difficoltà nell'ottica della diffusione di una cultura dell'altruismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica
	Cortile - corridoi
Strutture sportive	Palestra

● Lezioni di lingua francese alla scuola primaria.

Nelle classi quinte della scuola primaria saranno tenute delle lezioni di lingua francese dalle docenti della scuola secondaria di primo grado. Il progetto intende favorire un primo approccio alla conoscenza di una seconda lingua comunitaria e attivare processi di apprendimento sostenuti dal principio della continuità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza di una seconda lingua comunitaria, - Privilegiare il principio della continuità didattica ed educativa nei processi di apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto, causa l'emergenza sanitaria, è momentaneamente sospeso.



● Lezioni di educazione musicale alla scuola primaria.

I docenti di musica della scuola secondaria di primo grado terranno le lezioni di musica nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, garantendo in tal modo l'intervento dell'esperto nelle ore curricolari annuali previste. Il progetto intende educare gli alunni al valore e all'importanza della musica e favorire il principio di verticalità nei percorsi di insegnamento-apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo



Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Educare al valore e all'importanza della musica, - Privilegiare il principio della verticalità nei percorsi di insegnamento-apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Conversazione in lingua inglese con il docente di madrelingua.**

In tutte le classi e le sezioni dell'Istituzione è prevista un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese con il docente di madrelingua oltre le ore curricolari dedicate alla disciplina. Il progetto prevede un contributo da parte delle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Provaci ancora Sam.

Percorsi sulla dispersione scolastica, volti al superamento degli svantaggi nei processi di insegnamento-apprendimento e al consolidamento delle relazioni degli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Recupero gli svantaggi nei percorsi educativi e formativi degli alunni coinvolti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Save The Children - Connessioni digitali.**

Il progetto si pone l'obiettivo di colmare la povertà educativa digitale e formare cittadini digitali attivi, che hanno la piena padronanza degli strumenti per esprimere le proprie idee in modo



creativo, consapevole e sicuro. Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo



formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Consentire agli alunni coinvolti di acquisire la piena padronanza dei mezzi digitali per un utilizzo consapevole e corretto degli stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Progetto MUSE

Il progetto trova i suoi destinatari nelle classi prime, seconde e terze della scuola primaria e propone attraverso attività laboratoriali percorsi dedicati al movimento, alla musica, al linguaggio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi



Acquisizione di competenze disciplinari, sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● Progetto Paths

Il progetto propone dei percorsi di educazione alla filosofia alla scuola primaria e si fonda sull'idea che le potenzialità formative della filosofia possano essere determinanti nella costruzione del pensiero e nell'espressione del proprio punto di vista per affrontare la complessità della contemporaneità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione

Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalità condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra classi e all'interno delle medesime

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in relazione alle scuole con simili dati di contesto (graduatoria ESCS) rispetto alla variabilità tra le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Acquisire capacità di decodifica della complessità delle società contemporanee.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Aula generica

● **Banca del tempo**

Il progetto prevede l'istituzione della Banca del Tempo, spazio di solidarietà dove si depositano, si ritirano e si scambiano alla pari unità di tempo senza intermediazioni in danaro. Nella Banca del Tempo è possibile mettere a disposizione servizi, saperi e prestazioni. La Banca del Tempo



ha lo scopo di valorizzare e socializzare risorse e competenze, ampliare gli ambiti della comunicazione e dell'interazione, promuovere l'autostima e l'auto-orientamento, offrire fiducia e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Creare una comunità scolastica solidale e coesa, attiva sul territorio di appartenenza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

● Educazione alla Costituzione

Percorso didattico sulla Costituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Conoscere la Costituzione ed essere consapevoli del suo valore. - Crescere come cittadini capaci di esercizio di diritti e doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Incontro con l'autore

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola secondaria di primo grado, prevede l'incontro con un autore per proporre agli alunni un testo letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione

Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalita' condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

- Consentire agli alunni di conoscere un testo letterario e percepirne il valore.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



● Attività culturali-educative

A tutte le classi vengono proposti percorsi di arricchimento educativo e formativo accedendo alle proposte provenienti dalle Istituzioni culturali presenti sul territorio. - Visita e laboratorio a Palazzo Madama - Museo Civico d'Arte Antica, - Visita e laboratorio al Museo Egizio, - Visita e laboratorio al Museo del Cinema, - Visita e laboratorio al Museo Pietro Micca, - Visita e laboratorio al Museo del Risorgimento, - Visita e laboratorio al Museo della Resistenza, - Visita al Lingotto e alla Pinacoteca Agnelli, - Visita al Museo delle Carceri Le Nuove, - Visita alla Nuvola Lavazza, - Visita e laboratorio al Museo del Risparmio, - Visita e laboratorio al Museo del Xchè, - Visita e laboratorio al Museo della Scuola, - Visita e laboratorio all'Orto Botanico, - Torino barocca e le Residenze Sabaude, - Partecipazione a spettacoli teatrali presso teatri della Città, - Giro della città con caccia al tesoro in inglese. Verranno inoltre proposte gite d'istruzione in uno o più giorni in Piemonte e in altre regioni italiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati degli allievi, anche degli stranieri di I e II generazione

Traguardo

Miglioramento degli esiti nelle prove comuni di Istituto progettate secondo criteri e modalità condivise a partire dalle indicazioni del curriculum verticale

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la variabilità tra classi e all'interno delle medesime

Traguardo

Migliorare i risultati scolastici in relazione alle scuole con simili dati di contesto (graduatoria ESCS) rispetto alla variabilità tra le classi



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare coerente e progressiva

Risultati attesi

Accedere al patrimonio culturale presente sul territorio locale e nazionale, mezzo di arricchimento di conoscenze, di acquisizione di competenze, spazio di inclusione e democrazia.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Musei, teatri

● **Fondo di solidarietà**

La Scuola in collaborazione con le famiglie organizza dei momenti conviviali (festa per gli auguri di Natale, festa di primavera) che rappresentano l'occasione per una raccolta fondi destinata a



sostenere le famiglie in difficoltà. In tali occasioni la comunità scolastica si riscopre coesa e solidale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee

Traguardo

Sviluppare ambienti di apprendimento significativi che garantiscano il successo formativo per tutti gli alunni in una dimensione di progettazione curricolare



coerente e progressiva

Risultati attesi

Divenire una comunità scolastica solida e coesa.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: GSuite
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Microsoft office 365
education
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Gestione documentale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza
tecnica per docenti e
famiglie.

FORMAZIONE DEL
PERSONALE

· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il team digitale offre assistenza tecnica ai docenti e alle famiglie.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

IC MATTEOTTI- RIGNON PACCHIOT. - TOAA8B401R

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione degli apprendimenti degli alunni della Scuola dell'Infanzia non focalizza la propria attenzione sul risultato, ma sul processo di apprendimento, evidenziandone gli aspetti positivi, poiché le insegnanti intendono privilegiare la dimensione formativa del processo valutativo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale di Educazione Civica verrà valutato secondo i criteri adottati per tutti gli altri percorsi didattici proposti.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

L'osservazione continua e diretta dei comportamenti degli alunni rappresenta lo strumento fondamentale per la valutazione delle capacità relazionali degli stessi.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO



IC MATTEOTTI-RIGNON-L.MAGNIFICO - TOMM8B4011

Criteri di valutazione comuni

L'atto della valutazione si fonda sul processo di apprendimento e ha una valenza formativa, intende concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli studenti, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ogni studente in relazione alle conoscenze, abilità e competenze conseguite.

La valutazione è espressa attraverso una votazione in decimi (da 4/10 a 10/10) in base ai livelli di apprendimento raggiunti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica verrà valutata seguendo i criteri di valutazione adottati per le altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento farà riferimento a specifici parametri:

- rispetto dei valori fondanti la convivenza civile, i protocolli comportamentali, relazionali ed organizzativi contemplati dal Regolamento d'Istituto;
- rispetto degli impegni scolastici;
- partecipazione alle lezioni e alle attività della Scuola;
- collaborazione con i pari e gli adulti di riferimento.

La valutazione verrà espressa attraverso una votazione in decimi (da 5/10 a 10/10).

Una valutazione insufficiente deve essere suffragata da un'adeguata motivazione, verbalizzata in sede di Consiglio di classe e di scrutinio intermedio e finale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva, per il mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento, è deliberata a maggioranza semplice (50% + 1), solo dopo un'attenta valutazione per ciascun studente:

- del conseguimento degli obiettivi indicati nel PDP;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver causato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità, per le quali sono stati svolti interventi di recupero che non hanno prodotto gli esiti attesi;
- del percorso dall'inizio dell'anno;
- dell'impegno profuso per cambiare la propria situazione scolastica;
- di risposte positive agli stimoli e ai supporti individualizzati ricevuti;
- dell'assunzione di comportamenti responsabili;
- dalla risposta data alle attività di recupero programmate.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il Consiglio di classe verifica che il candidato non rientri nei casi di non ammissione all'Esame di Stato, constata che abbia partecipato alle Prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, valuta gli obiettivi conseguiti negli apprendimenti lungo il triennio ed esprime con un voto espresso in decimi l'ammissione all'Esame di Stato.

Il voto di ammissione è accompagnato da un documento che esplicita interessi, attitudini, strumenti e modalità di lavoro del candidato, su cui esprime il proprio giudizio orientativo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

IC MATTEOTTI - RIGNON COPPINO - TOEE8B4012

IC MATTEOTTI-RIGNON - CARDUCCI - TOEE8B4023



Criteri di valutazione comuni

L'atto della valutazione risiede in un procedimento dinamico che si estrinseca in quattro step:

- Valutazione ex ante: disamina della fase iniziale del processo di apprendimento e dei traguardi di competenza da raggiungere;
- Valutazione in itinere: disamina e adeguamento del percorso formativo intrapreso;
- Valutazione ex post: verifica dei risultati conseguiti in rapporto ai traguardi di competenza previsti;
- Verifica dei risultati a distanza: disamina dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

La Commissione Valutazione ha redatto un documento che, in ottemperanza alle ultime norme in materia di valutazione per la scuola primaria, prevede quattro livelli di apprendimento (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) e i relativi giudizi descrittivi e non più una valutazione espressa attraverso la votazione in decimi. Il documento verrà pubblicato sul sito dell'Istituzione scolastica.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione Civica verrà valutata secondo i parametri valutativi adottati per le altre discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Il documento redatto dalla Commissione Valutazione riporta il giudizio sintetico da assegnare al comportamento e afferisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche maturate dagli alunni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche e finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente conseguiti o in via di prima acquisizione, la Scuola, nell'ambito dell'autonomia didattica e



organizzativa di cui gode, mette in campo strumenti e strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, quali l'uso delle ore di contemporaneità per il recupero delle lacune, l'organizzazione a classi aperte per gruppi di livello, attività di peer to peer, strategie didattiche individualizzate, apprendimento cooperativo, attività laboratoriali. I docenti del team di classe possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali suffragati da adeguate motivazioni.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto comprensivo "Corso Matteotti - Rignon" pone al centro della sua azione didattica ed educativa ogni singolo alunno, conseguentemente progetta e attua diverse attività finalizzate alla piena realizzazione dell'inclusione degli alunni diversamente abili e che agevolino il superamento delle difficoltà degli alunni con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici dell'apprendimento. Tutti i docenti dell'Istituto adottano metodologie e strategie didattiche inclusive, privilegiando la dimensione sociale e comunitaria dell'apprendimento, con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone i bisogni formativi e le differenze individuali, colte non come elemento discriminante, ma come occasione di arricchimento per l'intera classe.

Nella scuola primaria il team di ogni classe redige e aggiorna il PDP per gli alunni con BES o DSA, lo condivide con la famiglia e con le professionalità competenti coinvolte, affinché il raggiungimento degli obiettivi definiti nel documento venga costantemente monitorato.

Nella scuola secondaria è il Consiglio di classe a redigere e aggiornare il PDP degli alunni con BES o DSA, in modo da monitorare il raggiungimento degli obiettivi definiti nel documento.

La Scuola accoglie alunni diversamente abili, per i quali, attraverso la stesura del PEI, progetta percorsi di apprendimento individualizzati e inclusivi, promuovendo la progressiva e piena partecipazione alla vita scolastica dei soggetti interessati .

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) ha come obiettivo prioritario quello di promuovere il successo formativo degli alunni diversamente abili, dopo aver analizzato i punti di forza e di fragilità, gli stili cognitivi e di apprendimento degli stessi, le risorse professionali disponibili, l'ambiente di apprendimento. Nel documento vengono esplicitati gli obiettivi annuali proposti all'alunno, i fattori ambientali facilitanti, ossia metodologie, strumenti, strategie, attività che possono sostenere l'alunno nei suoi processi di apprendimento e nell'evoluzione generale della sua persona.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è redatto dal GLHO (Gruppo di lavoro Handicap Operativo) ovvero dal gruppo équipe multidisciplinare composta dal dirigente scolastico, dai docenti del consiglio di classe, dai genitori dell'alunno, dai referenti ASL, da eventuali psicologi, educatori, assistenti sociali. La ratio sottesa è il dialogo fra le parti coinvolte e la condivisione del documento, affinché tutte le azioni intraprese abbiano come fine il benessere dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il coinvolgimento della famiglia è un requisito basilare per lo sviluppo armonico dell'alunno diversamente abile nelle molteplici dimensioni della sua persona. Le famiglie dei soggetti interessati trovano nell'Istituto il supporto necessario a garantire ai loro figli percorsi di insegnamento-apprendimento individualizzati il cui fine è l'accoglienza e il rispetto dei bisogni educativi e formativi



di ogni singolo alunno, oltre la cura di un ambiente d'apprendimento accogliente e inclusivo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Comune di Torino

Assistenza specialistica per gli alunni diversamente abili.



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'Istituto adotta criteri di valutazione oggettivi e soggettivi per ogni alunno con bisogni educativi speciali o con disturbi specifici dell'apprendimento, come prescritto dalle norme vigenti. I criteri di valutazione, riportati nei PEI e nei PDP di ciascun alunno privilegiano una valutazione formativa e non sommativa, per cui vengono valutati la motivazione, l'impegno, i progressi educativi e formativi ottenuti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'adozione di un curriculum verticale per competenze agevola lo scambio di informazioni, strumenti, strategie e metodi atti a realizzare una prima forma di continuità didattica ed educativa nei tre ordini di scuola del primo ciclo di istruzione, quale fondamentale supporto nella progettazione di percorsi di apprendimento individualizzati per i soggetti interessati. Nel corso dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado gli alunni con bisogni educativi speciali vengono guidati nella scelta della scuola secondaria di secondo grado mediante incontri di orientamento. La scuola, inoltre, informa le famiglie sulle iniziative di orientamento presenti sul territorio e sugli open day dei diversi Istituti superiori. Il coordinatore di classe è disponibile a un colloquio con la famiglia.

Approfondimento

La Funzione Strumentale per l'Inclusione ha coordinato un gruppo di lavoro che ha prodotto un protocollo per l'accoglienza e l'integrazione dei soggetti diversamente abili e degli alunni con BES o DSA.

Sul sito della Scuola sono pubblicati i documenti relativi alle pratiche d'integrazione e inclusione



messe in atto dall'Istituzione.



Piano per la didattica digitale integrata