





## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

## Risultati scolastici

4

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

## Prospettive di sviluppo

46



---

## Contesto

---

L'Istituto comprensivo "Corso Matteotti-Rignon" nasce il 1 settembre 2019 in seguito al piano di ridefinizione delle autonomie scolastiche, secondo criteri organizzativi ad organico sviluppo verticale, che ha interessato la città metropolitana di Torino e la regione Piemonte.

Il nuovo Istituto comprensivo annovera le seguenti scuole:

- Scuola Primaria "Felice Rignon", via Massena 39 - sede centrale
- Scuola Primaria " Giosuè Carducci", via Biancamano 10
- Scuola dell'Infanzia Statale " Corso Matteotti", c.so Giacomo Matteotti 6 bis
- Scuola Secondaria di primo grado " Lorenzo il Magnifico", c.so Giacomo Matteotti 9

Le suddette scuole sono ubicate nella circoscrizione 1 "Centro-Crocetta", al centro della città.

Il contesto territoriale in cui operano, nonostante i radicali mutamenti che hanno investito la Città negli ultimi due decenni, dovuti alla crisi occupazionale, al conseguente declino economico, all'aumento di popolazione anziana assistita, al decremento demografico, alla recente crisi pandemica con le sue conseguenze, si caratterizza per un profilo socio-economico-culturale medio-alto dell'utenza, composta per la maggior parte da alunni appartenenti a nuclei familiari residenti nel quartiere, mentre una residuale quota proviene da altre circoscrizioni.

Una componente di utenti è rappresentata da alunni provenienti da famiglie che, per molteplici cause, versano in una condizione di svantaggio socio-culturale e per i quali la Scuola ha predisposto azioni educative e didattiche individualizzate, affinché lo stato di svantaggio non si traduca in disuguaglianza sociale.

Sul territorio sono presenti eminenti Istituzioni e Fondazioni culturali (musei, biblioteche, archivi, teatri), bancarie e imprenditoriali, edifici di culto, attività commerciali. Il quartiere, vicino alle stazioni di Porta Nuova e Porta Susa, è facilmente raggiungibile con la metropolitana e con diverse linee GTT. Sono presenti, inoltre, servizi di car sharing e bike sharing.

L'Istituzione scolastica intrattiene proficue relazioni con Enti, Istituzioni e Associazioni attive sul territorio, di cui accoglie le opportunità educative e formative offerte, misurandosi con le differenti proposte, adottando quelle condivise, in modo da offrire agli utenti ulteriori spazi di elaborazione di conoscenze e competenze, propedeutici alla costruzione di un eccellente sistema di educazione e formazione integrato. Il coinvolgimento di attori esterni, spesso, comporta l'addizione di risorse, necessarie alla messa in atto di una ricca e articolata offerta formativa.

Integrazione e inclusione rientrano tra i principi fondanti dell'Istituzione, che pone ogni singolo alunno al centro della sua azione, per cui mette in campo strumenti e strategie finalizzati a favorire il successo formativo di tutti i soggetti interessati. Costante ed efficace la collaborazione con i Servizi socio-sanitari di riferimento.



Dal giugno 2021 la Scuola ha attivato un progetto pilota che prevede la stipula di una convenzione fra l'Istituto e gli esercenti di zona, al fine di contribuire al rilancio del commercio di prossimità e nell'ottica di una visione più ampia dei rapporti scuola-territorio, contemplante non solo relazioni con soggetti istituzionali, ma anche con i privati, nella consapevolezza del valore di una comunità coesa.

La crisi legata all'emergenza pandemica ha mutato il quadro della frequentazione della scuola che ha visto un'impennata dei casi di nuclei familiari in difficoltà economica che ha, a sua volta, inciso sulla proposta progettuale di ampliamento dell'offerta formativa che ha dovuto restringere il proprio campo d'azione. Contestualmente si è assistito ad un mutamento dei flussi migratori che ha fatto aumentare il numero di alunni stranieri non alloggiati che, a sua volta, ha reso necessario lavorare sulla lingua straniera L2. Accanto a queste due variabili se ne colloca una terza che è il mutato sistema di valutazione degli apprendimenti che dai voti numerici, nella scuola primaria, è passato ai livelli di apprendimento e dalla valutazione sommativa della disciplina è passata alla valutazione per obiettivi.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Continuare a prevedere momenti di confronto tra i docenti dopo l'assegnazione e la correzione delle prove comuni.

##### **Traguardo**

Ridurre la percentuale di alunni con preparazione di base.

#### **Attività svolte**

Sono state effettuate prove comuni di disciplina (italiano, inglese e matematica) non sui contenuti disciplinari (conoscenze), ma sui nuclei fondanti delle medesime. Le prove erano quadrimestrali

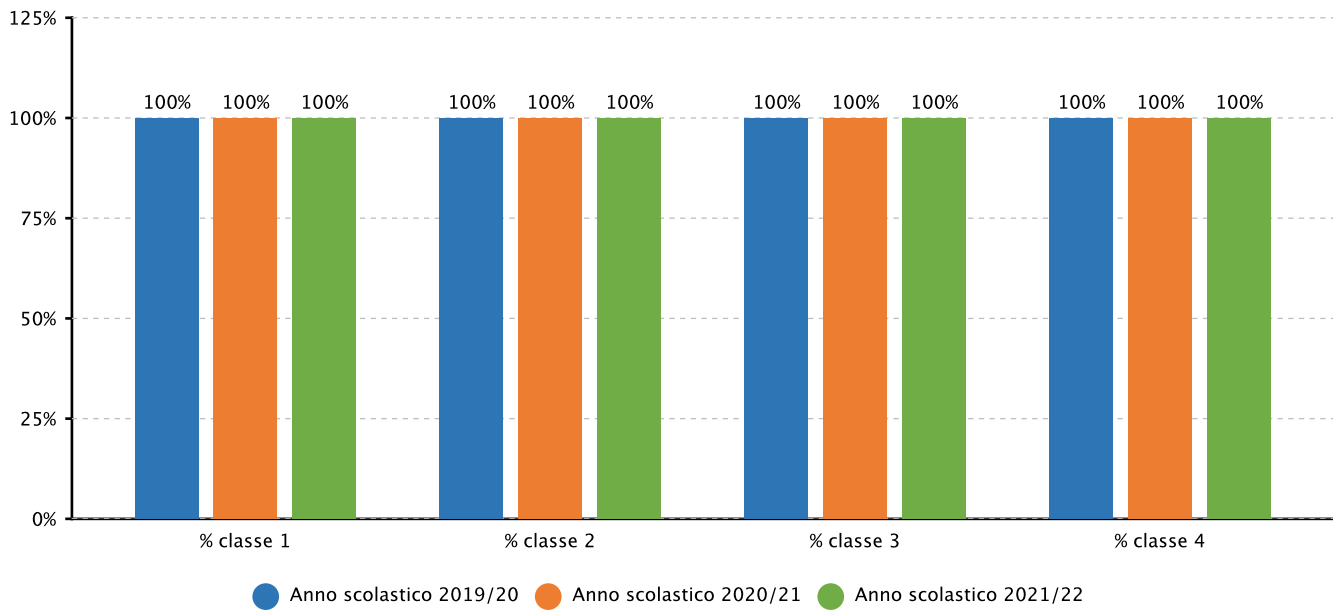
#### **Risultati raggiunti**

Come per le prove standardizzate, si conferma una varianza tra le classi i cui presupposti sono da ricercare nella difficoltà di strutturare prove di verifica omogenee e con criteri predefiniti (si è partiti in modo sperimentale), nel sistema di correzione inclusa la validità delle prove stesse per la platea di alunni con DSA, le difficoltà intrinseche legate all'emergenza sanitaria e la migrazione della popolazione studentesca con i nuovi inserimenti che portano elementi di difficoltà (o fragilità). Sebbene i risultati abbiano subito l'influenza delle variabili sopracitate, si conferma, ad ogni modo, mediante la lettura dei grafici, la varianza tra classi con evidenze più o meno marcate in matematica e sostanziali differenza tra le classi iniziali e quelle terminali dove il divario aumenta

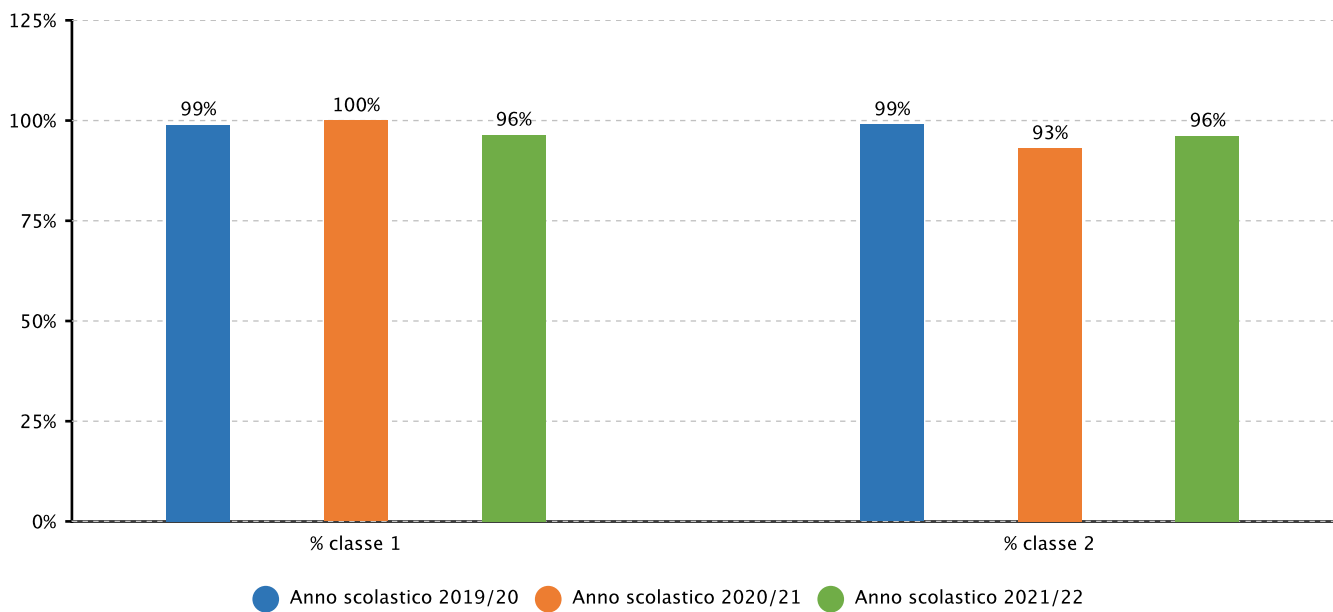
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

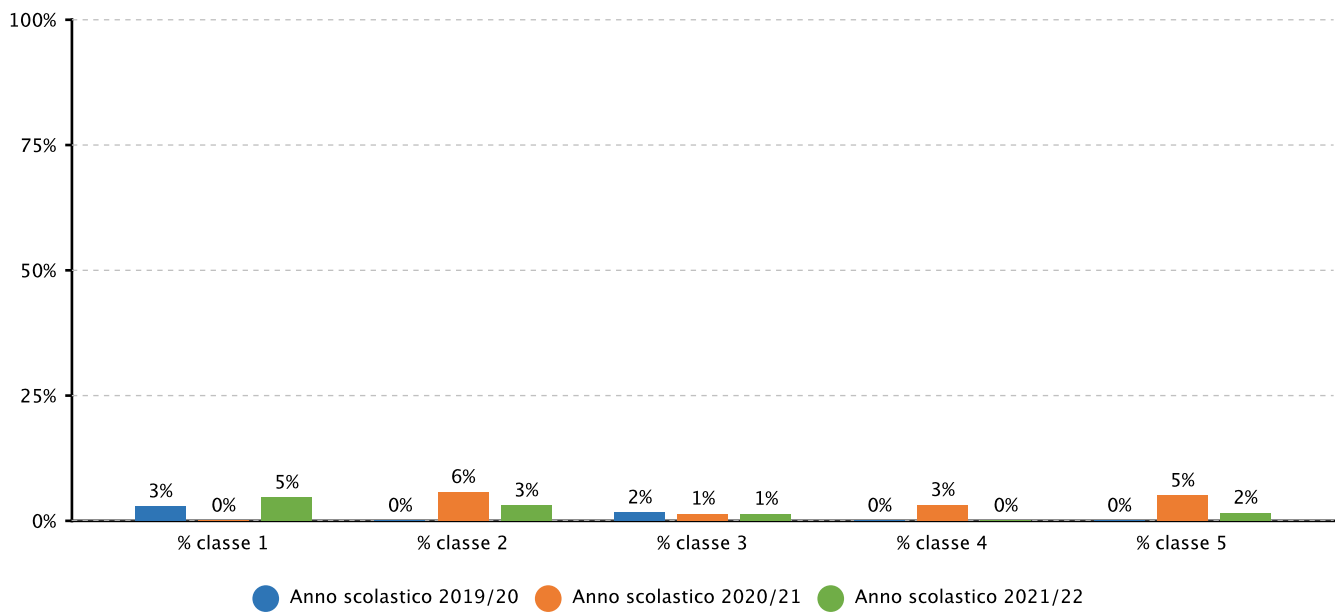


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

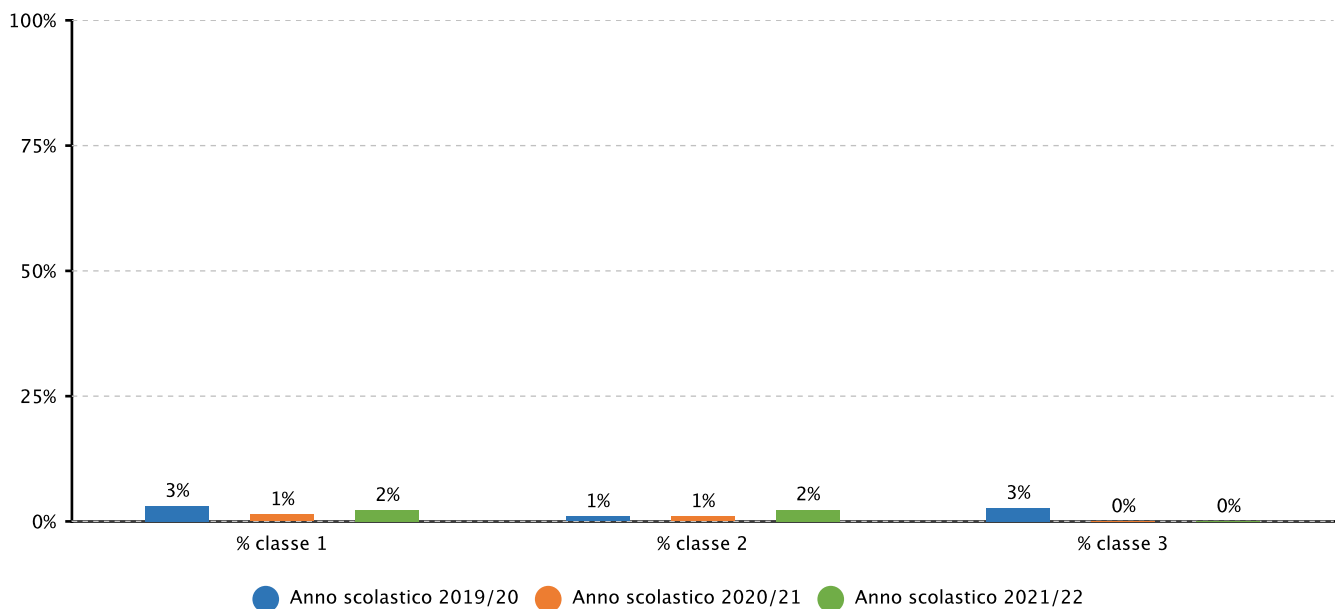




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

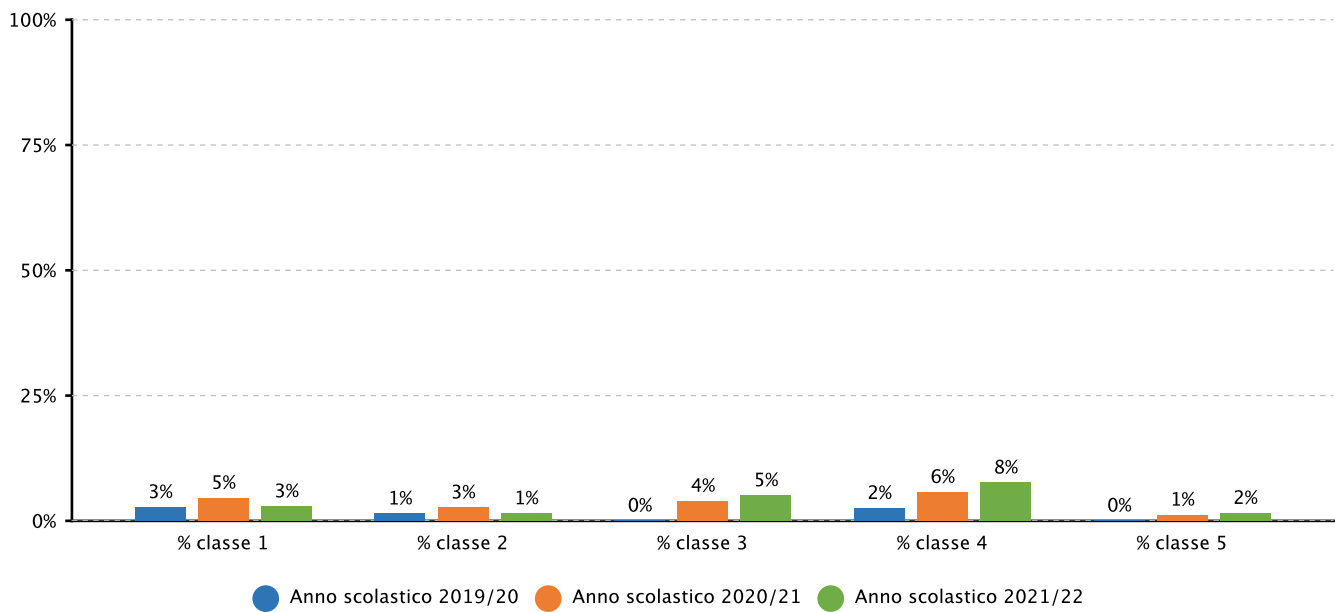


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

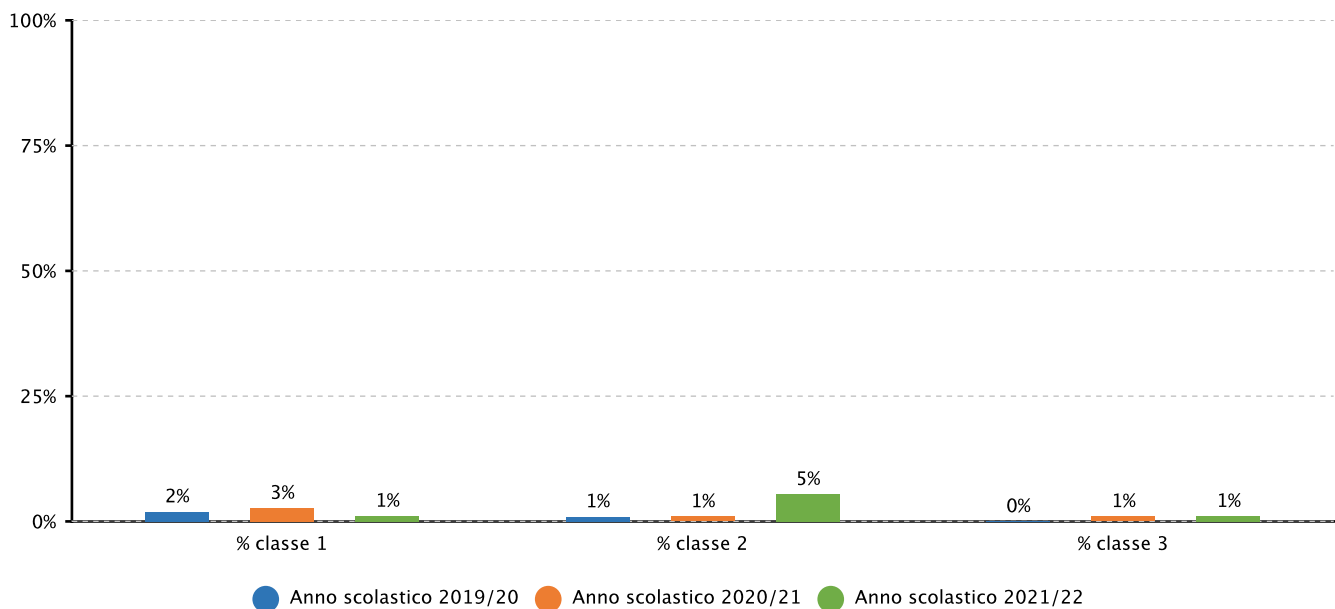




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

report\_ProveComuni2022.pdf





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Lavorare sui motivi alla base delle difficoltà evidenziate, soprattutto nelle prove di italiano, dagli alunni stranieri di seconda generazione.

### Traguardo

Realizzare un piano di miglioramento adeguato per favorire il processo di inclusione degli alunni stranieri di seconda generazione, a partire dalla scuola primaria.

### Attività svolte

Sono stati intensificati i corsi di recupero attraverso i finanziamenti per le aree a rischio e mediante la destinazione di una parte delle cattedre del potenziamento ad attività di alfabetizzazione in L2. Altresì sono stati integrati i criteri di definizione della composizione delle classi introducendo le variabili connesse alle condizioni economiche e sociali

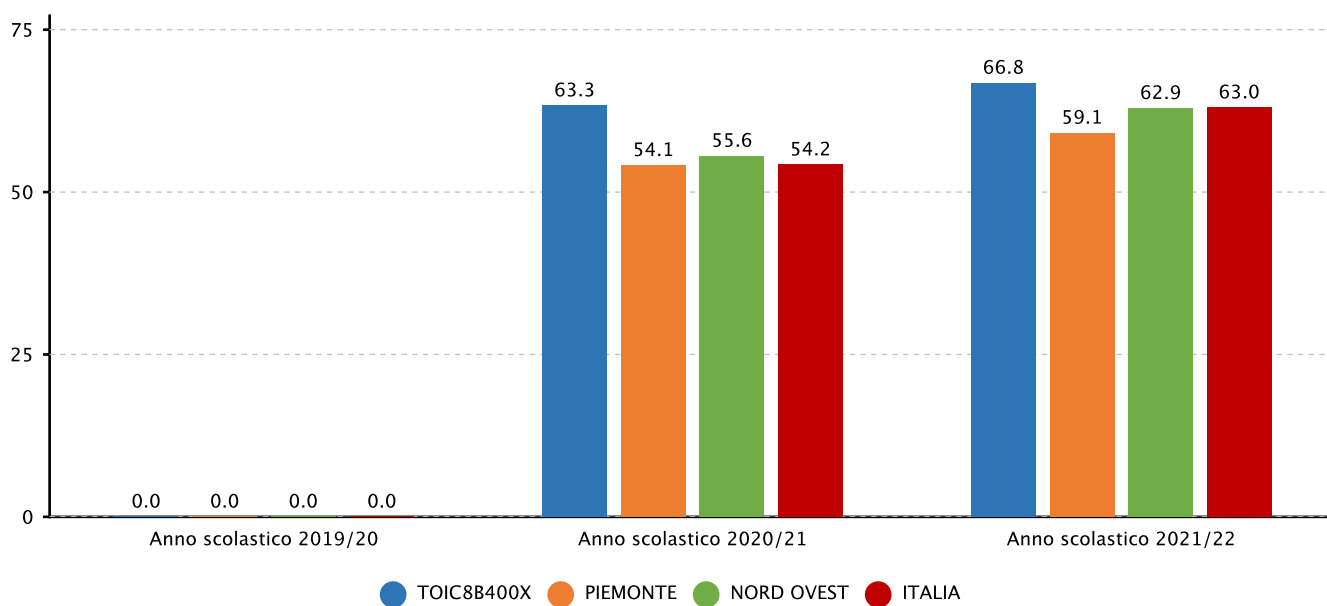
### Risultati raggiunti

Gli obiettivi di riduzione della varianza intra e tra classi sono stati in parte raggiunti. Il discostamento tra l'obiettivo prefissato e quello raggiunto non è significativo, ma in definitiva fa registrare una flessione verso un peggioramento dell'indice di varianza. Tale effetto si è prodotto in concomitanza dell'aumento della percentuale di alunni non alloggiati che sono stati inseriti nel corso degli ultimi due anni in un contesto territoriale tendenzialmente estraneo alle rotte dei flussi migratori. L'analisi dei dati, infatti, pone in evidenza come ci siano stati dei gruppi classe non toccati dai nuovi inserimenti che hanno avuto risultati in linea con il percorso di miglioramento, mentre altri gruppi ne hanno risentito fortemente.

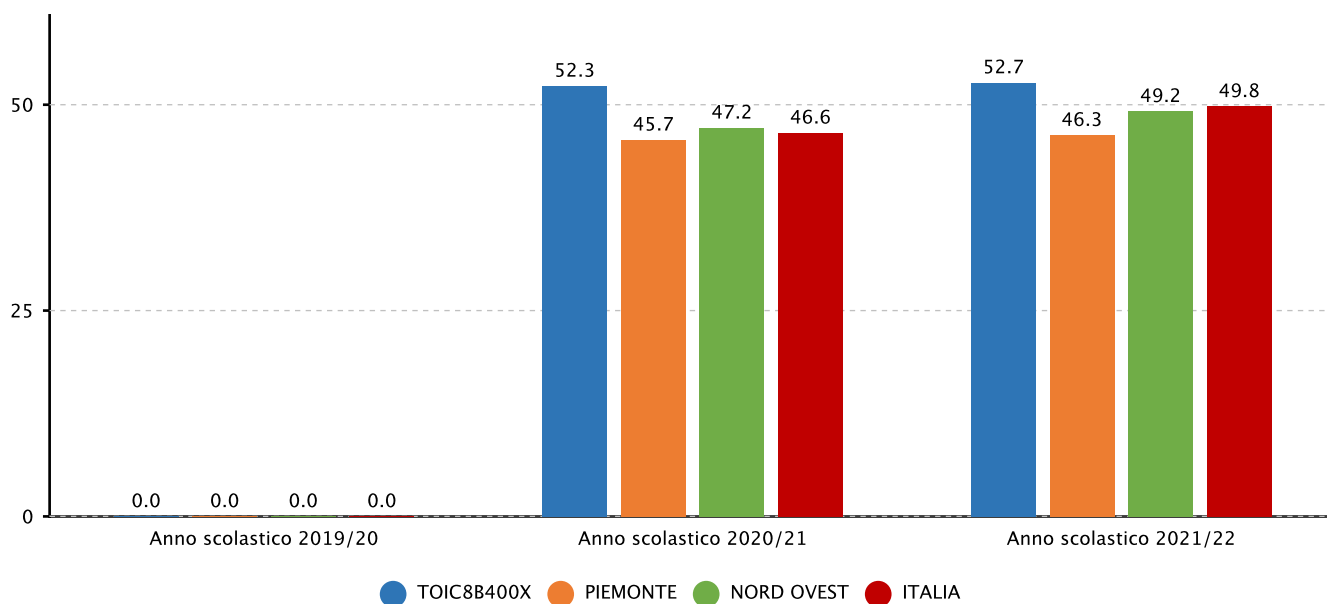
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

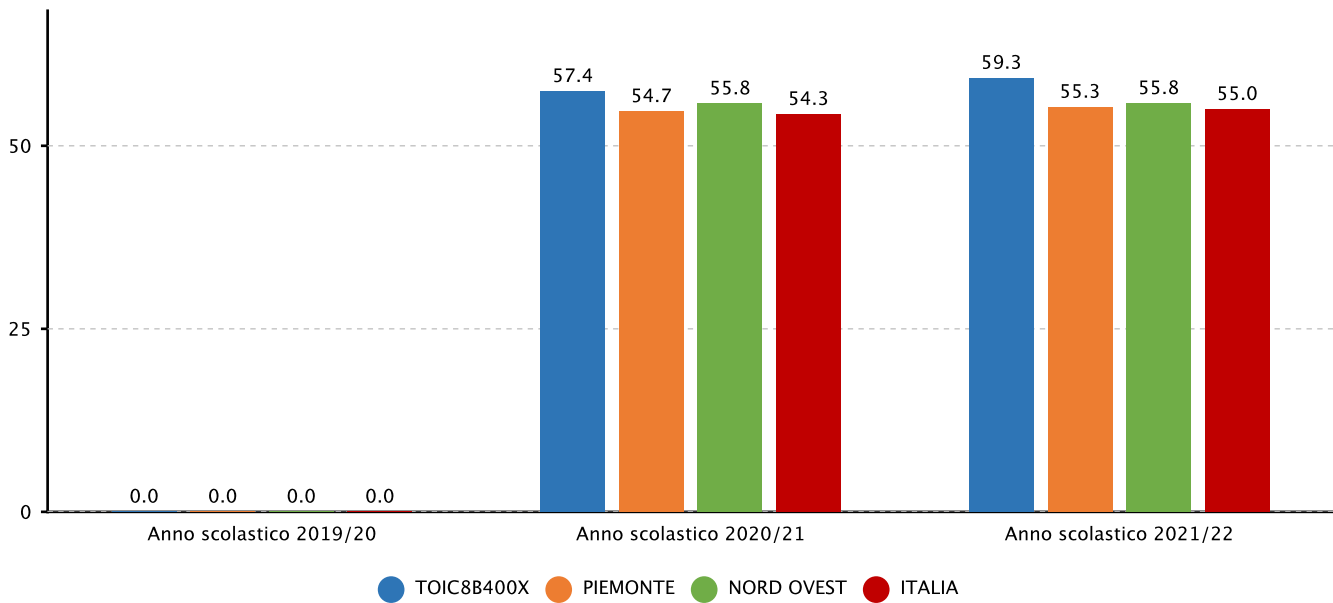


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

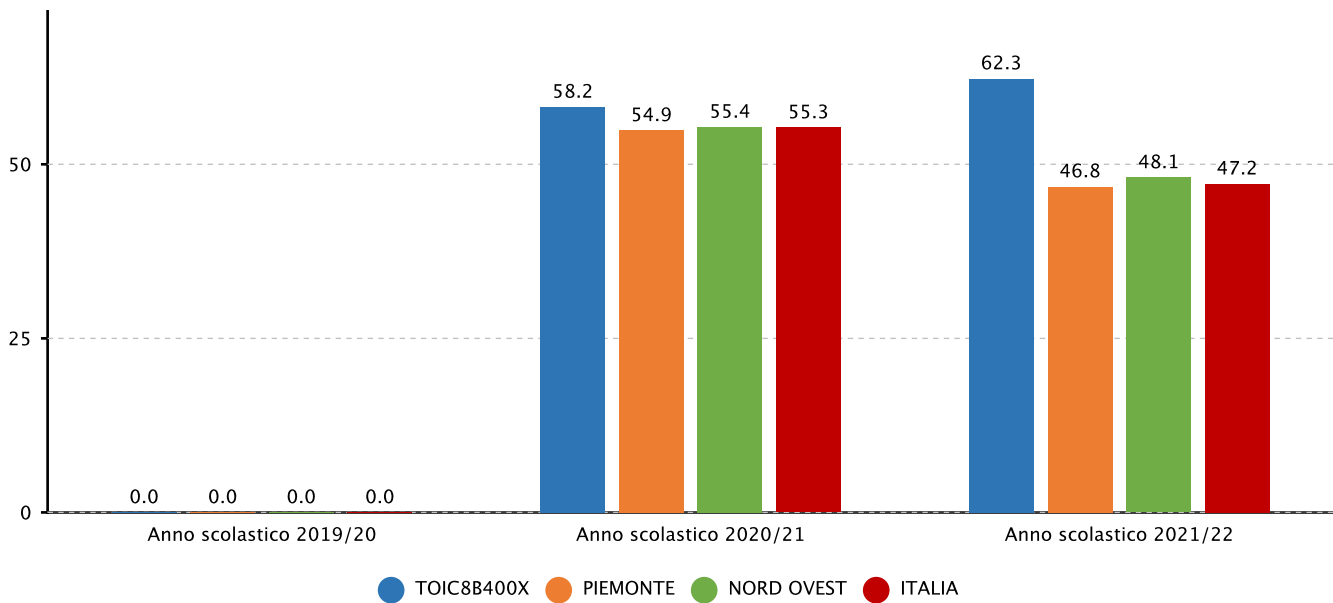




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

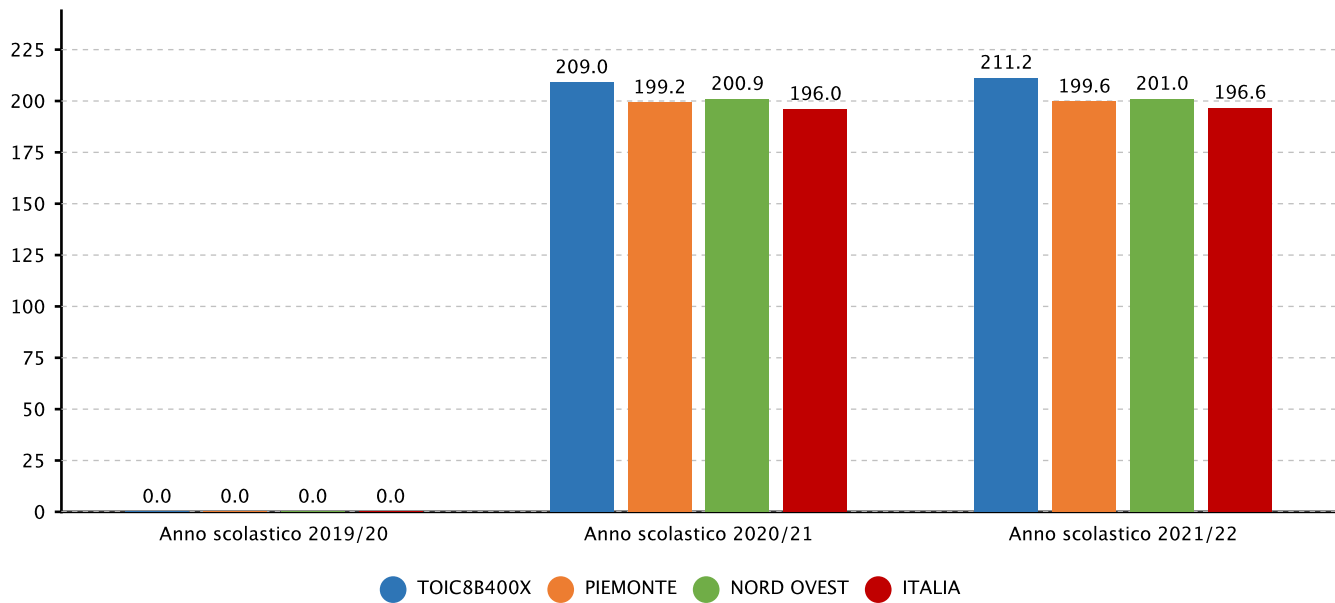


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

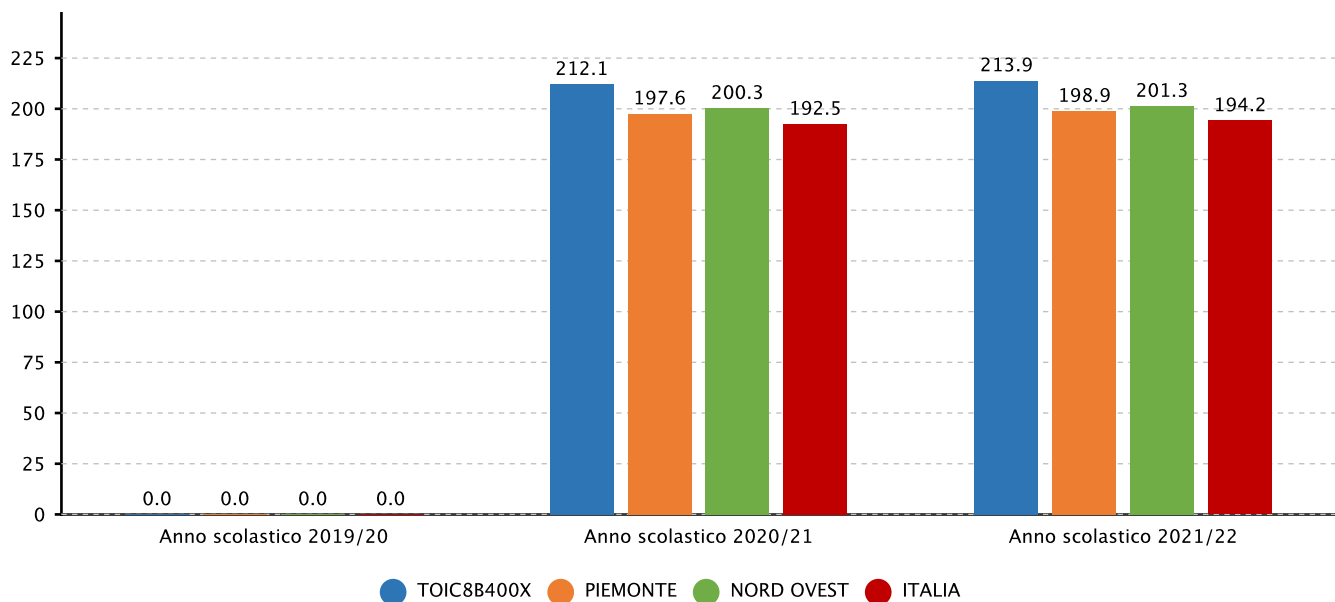




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

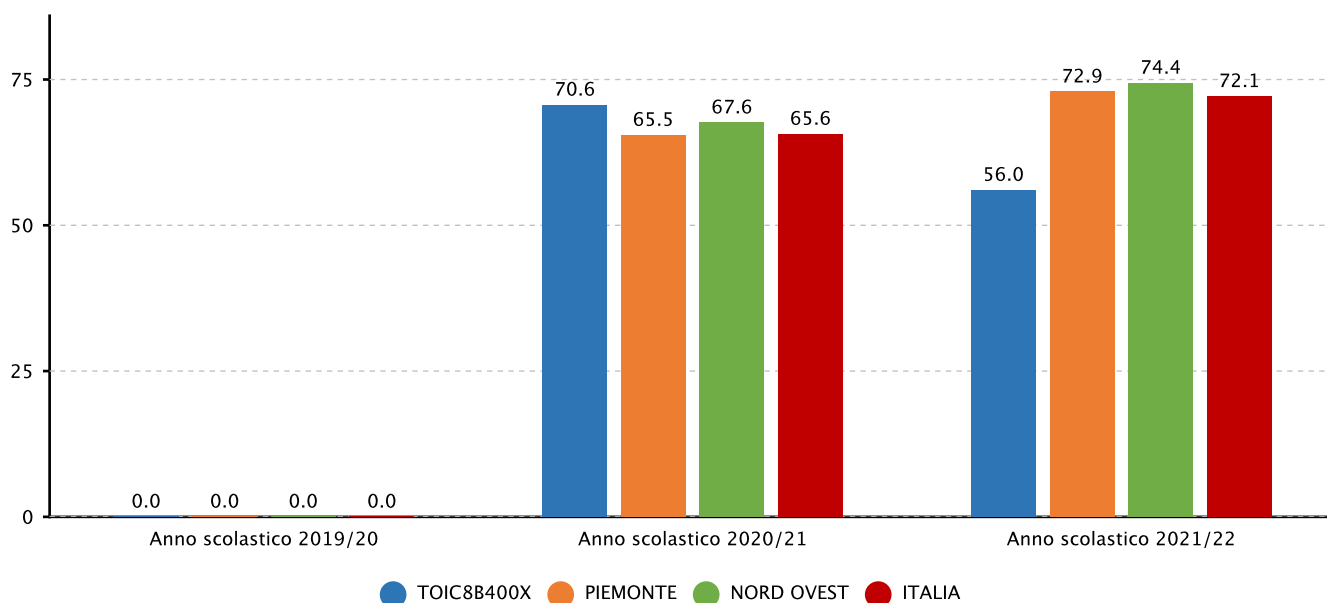


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

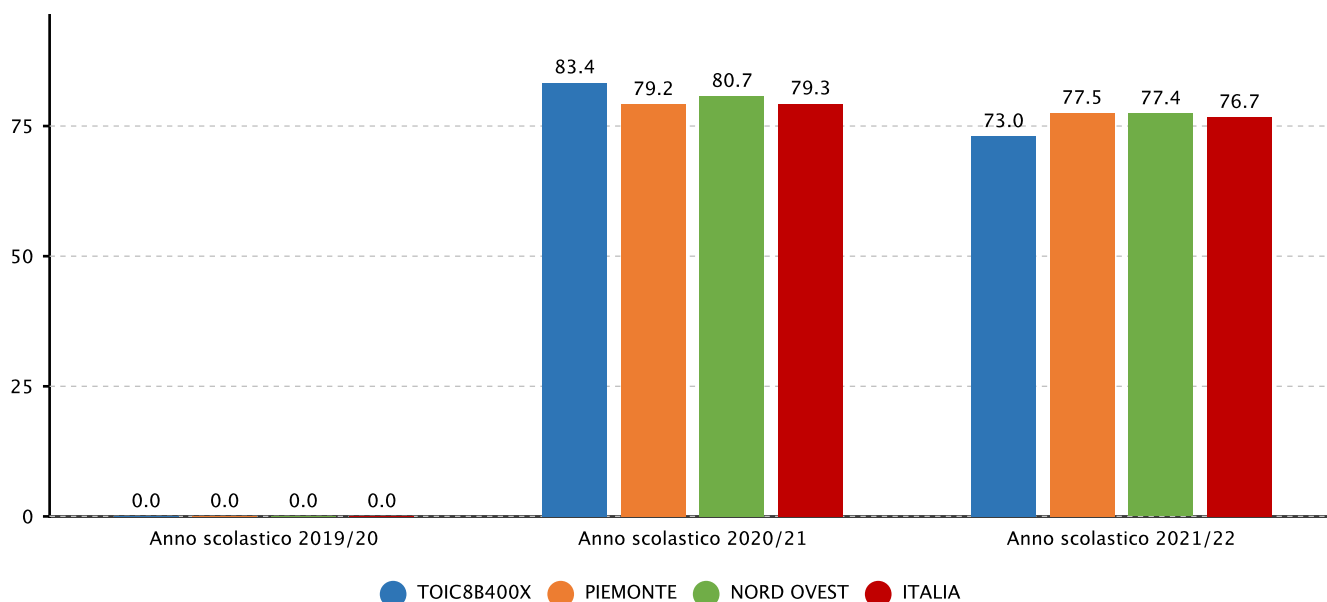




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

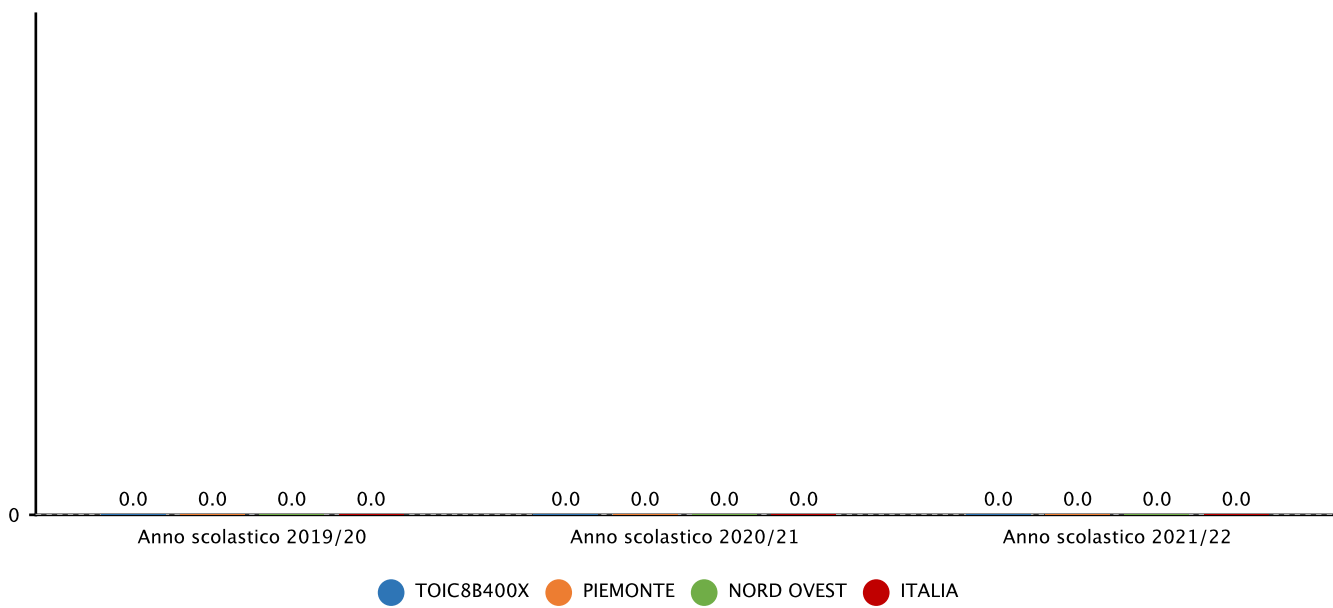


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

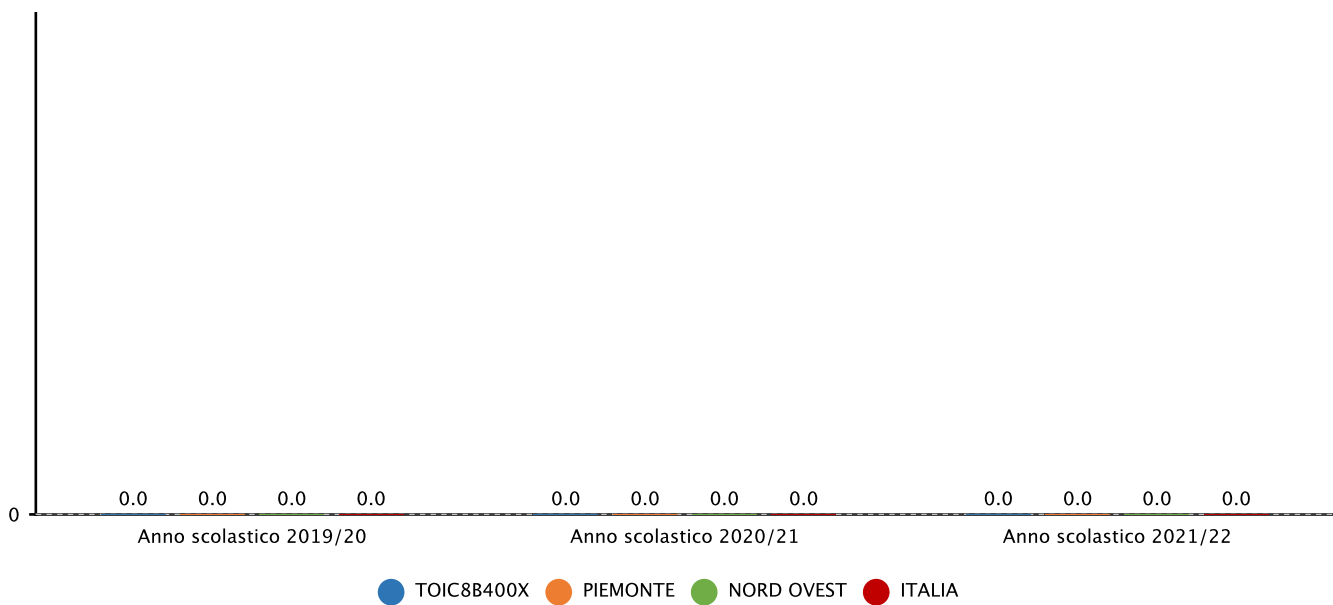




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

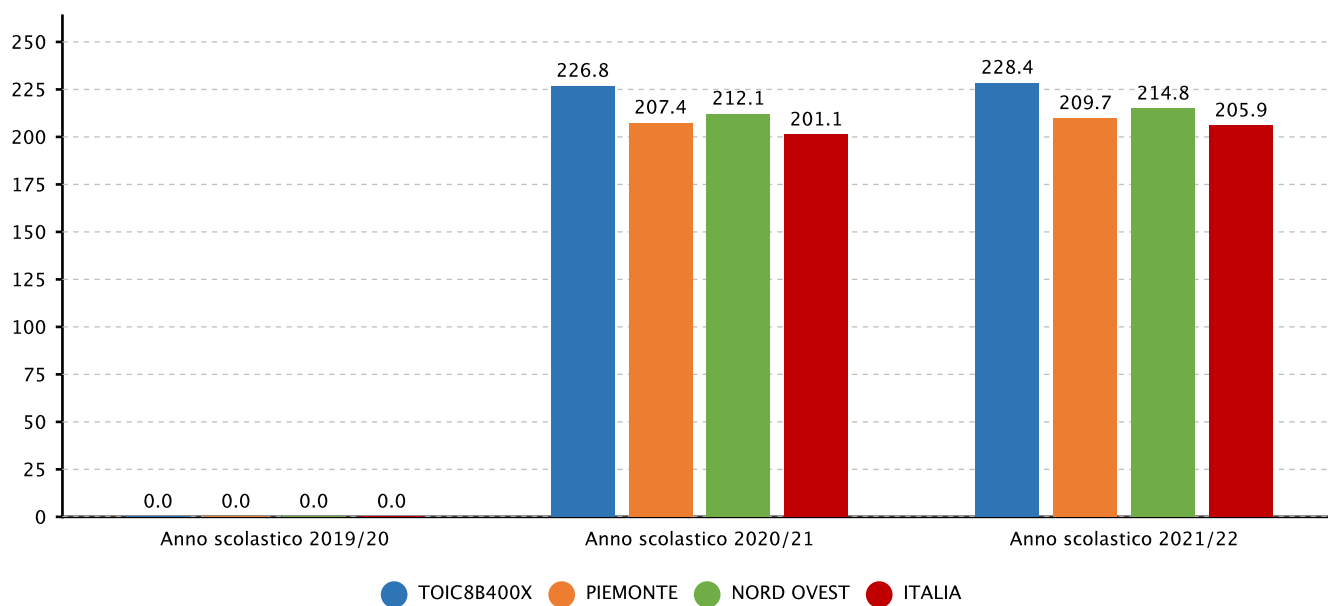


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

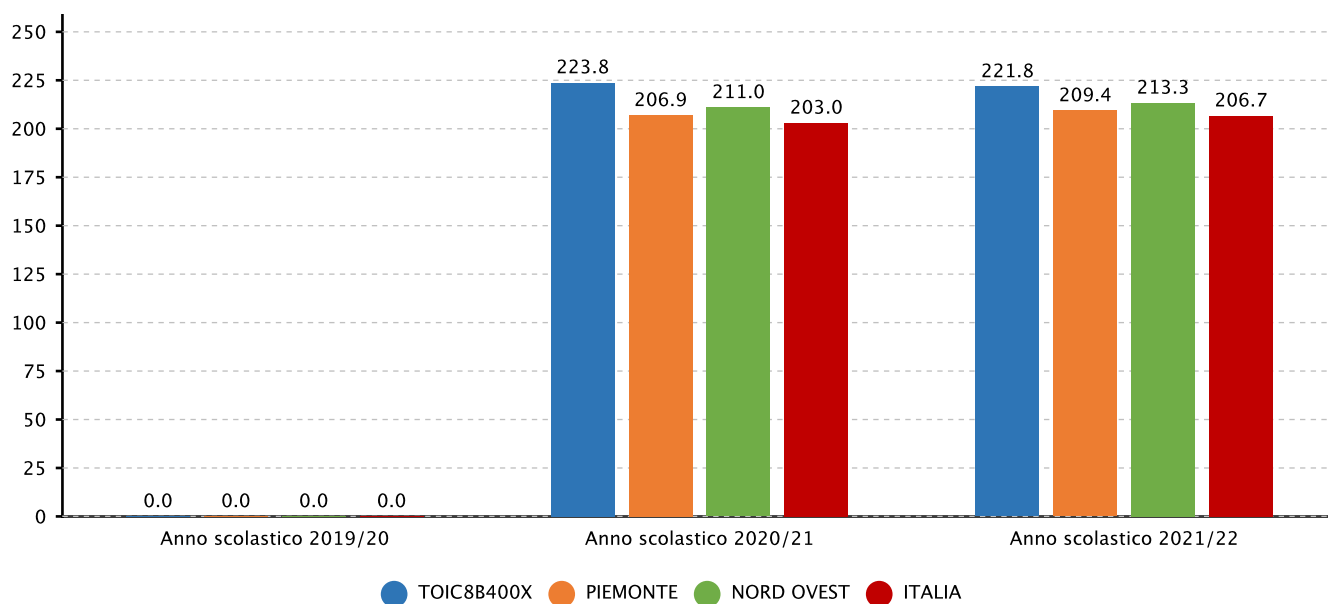




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

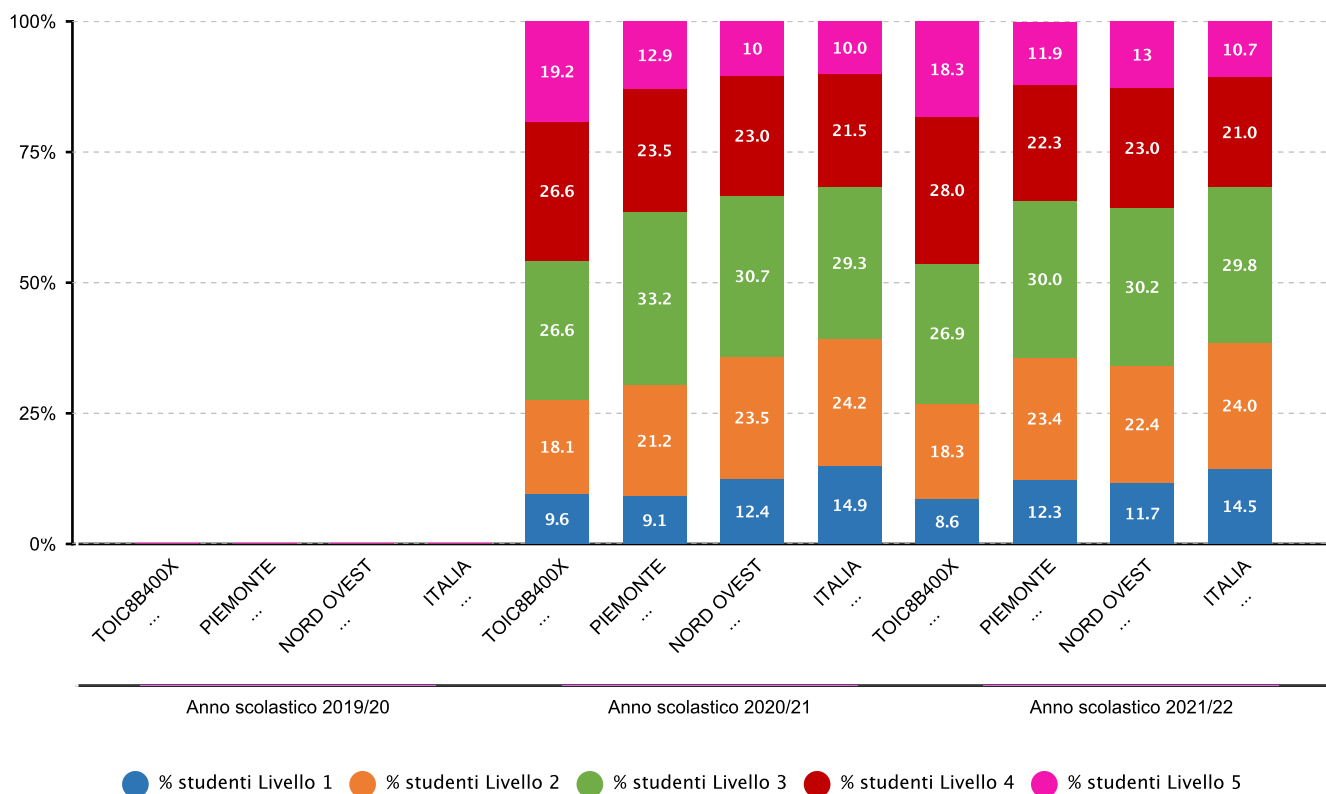


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





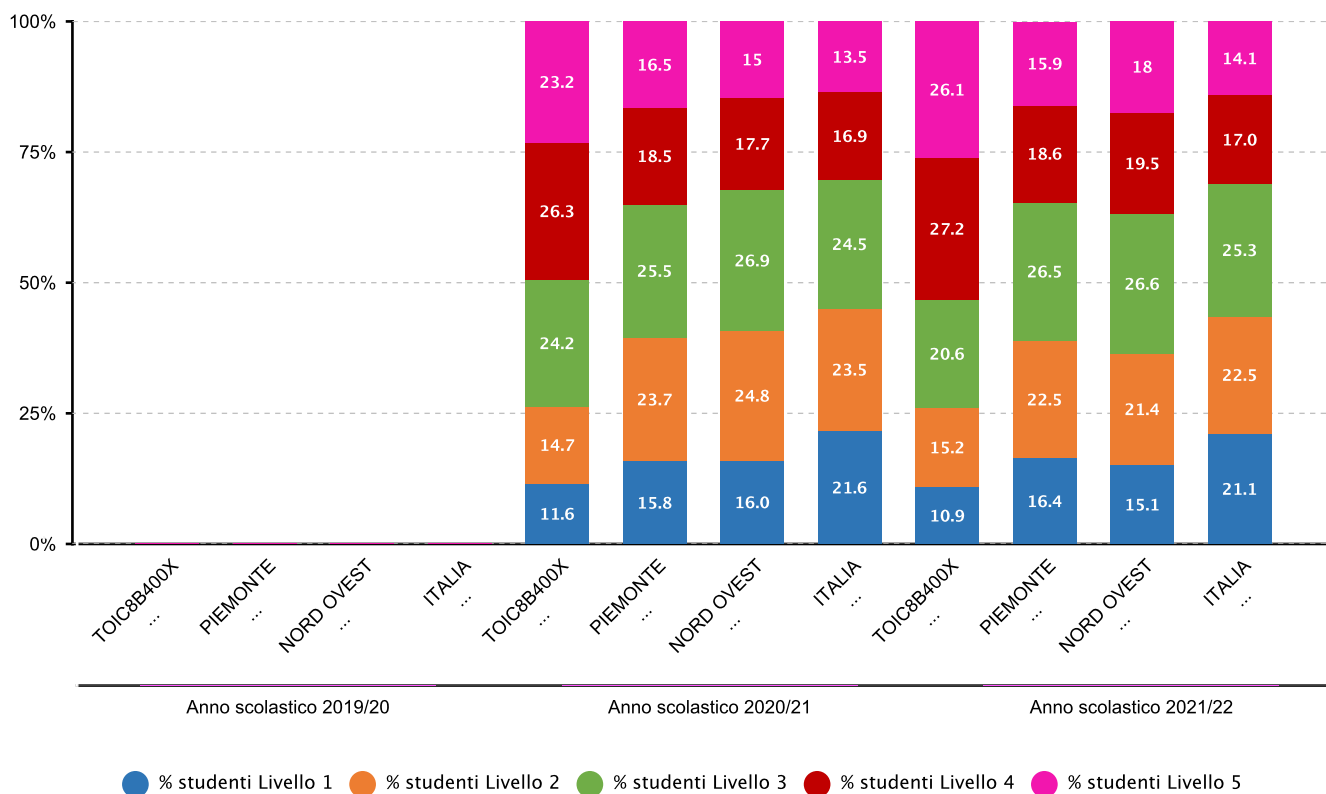
## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI





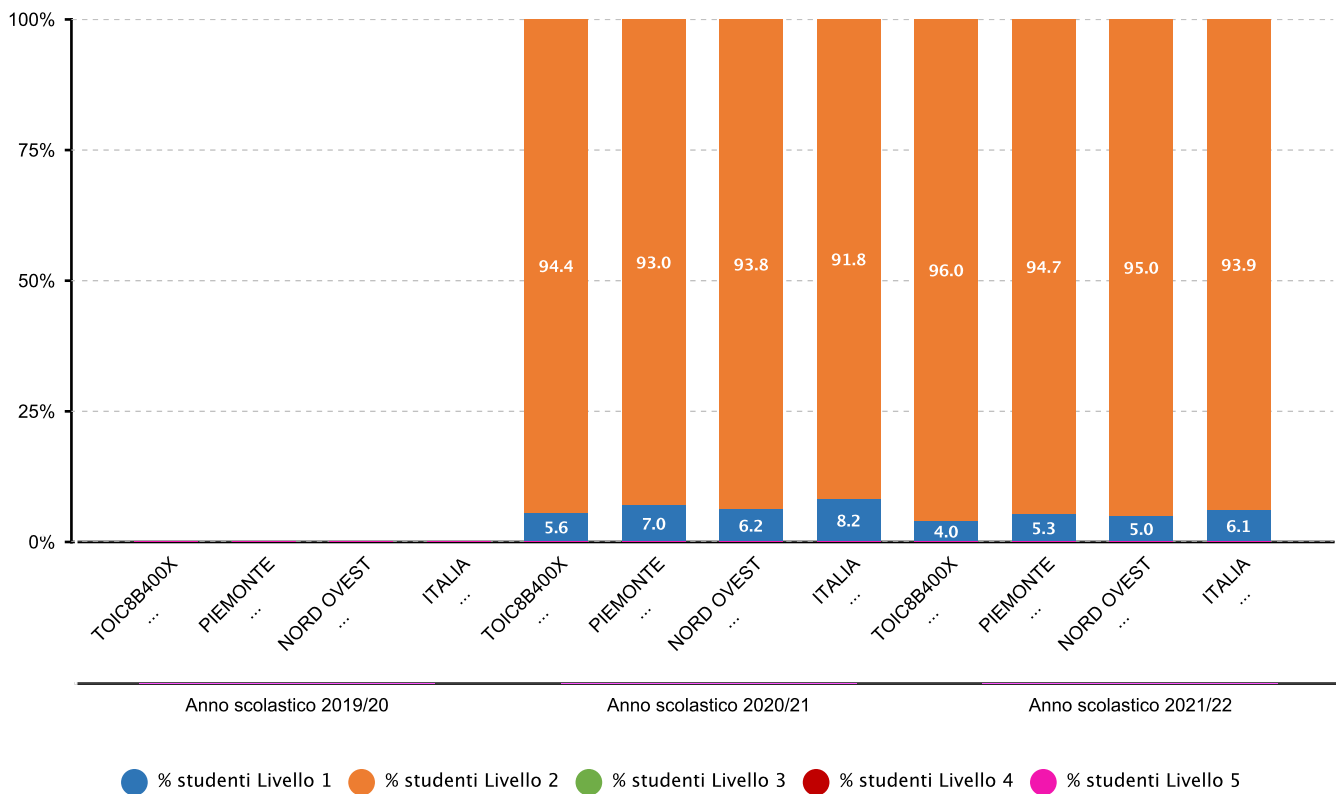


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



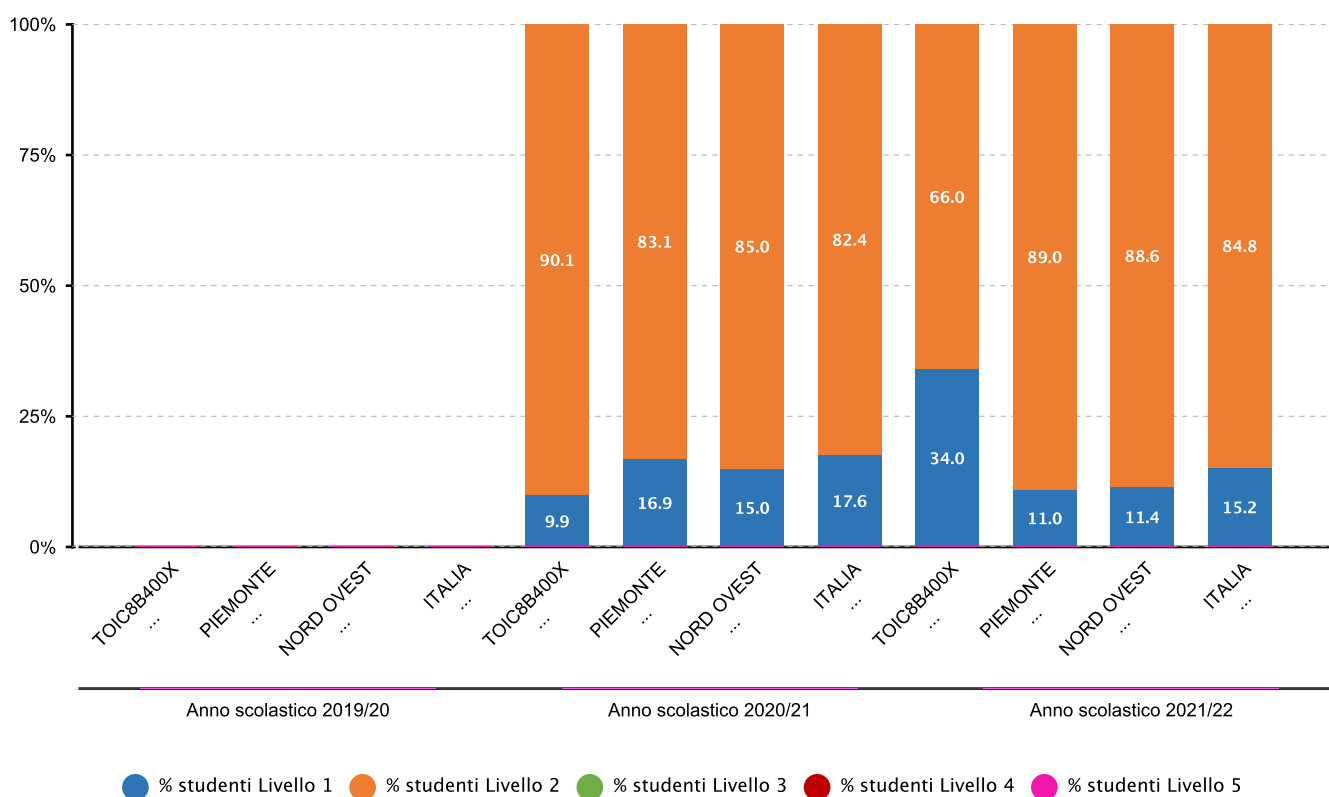


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



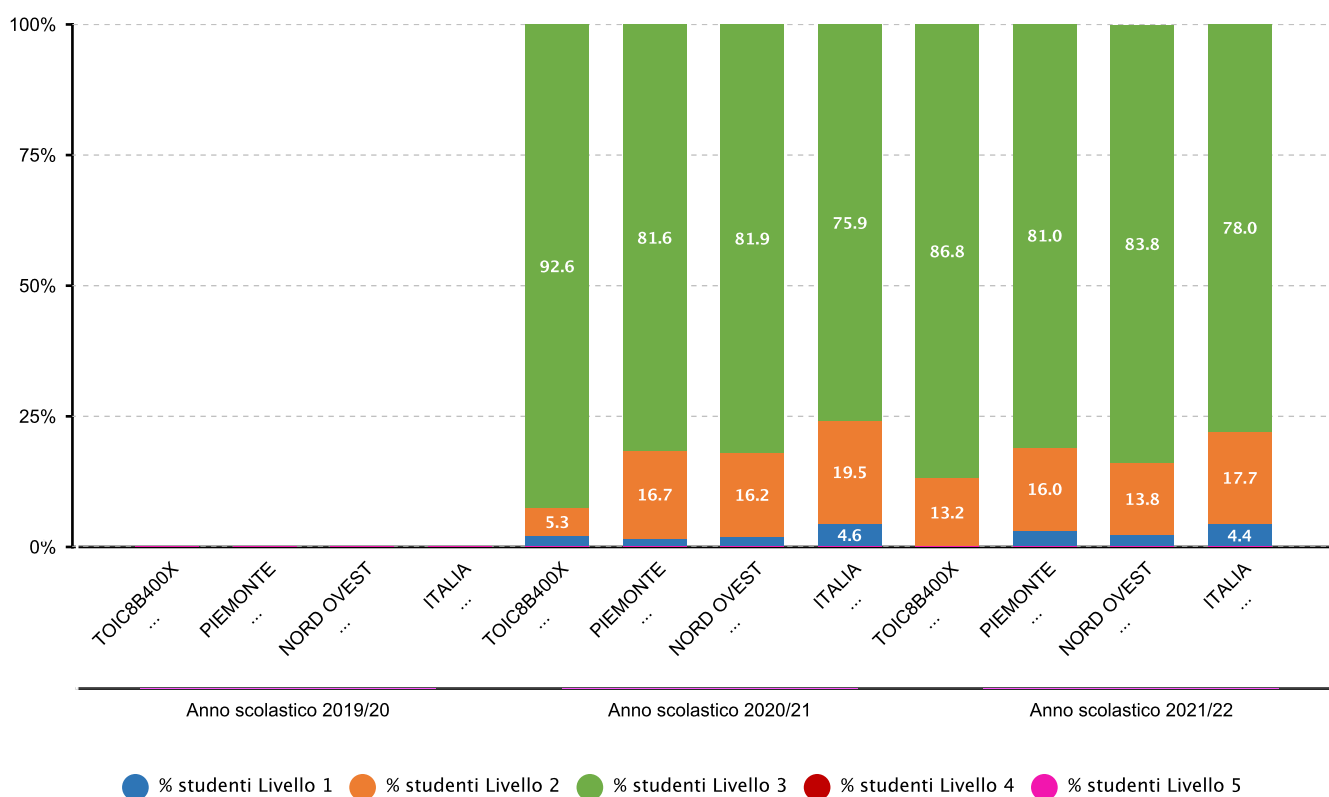


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



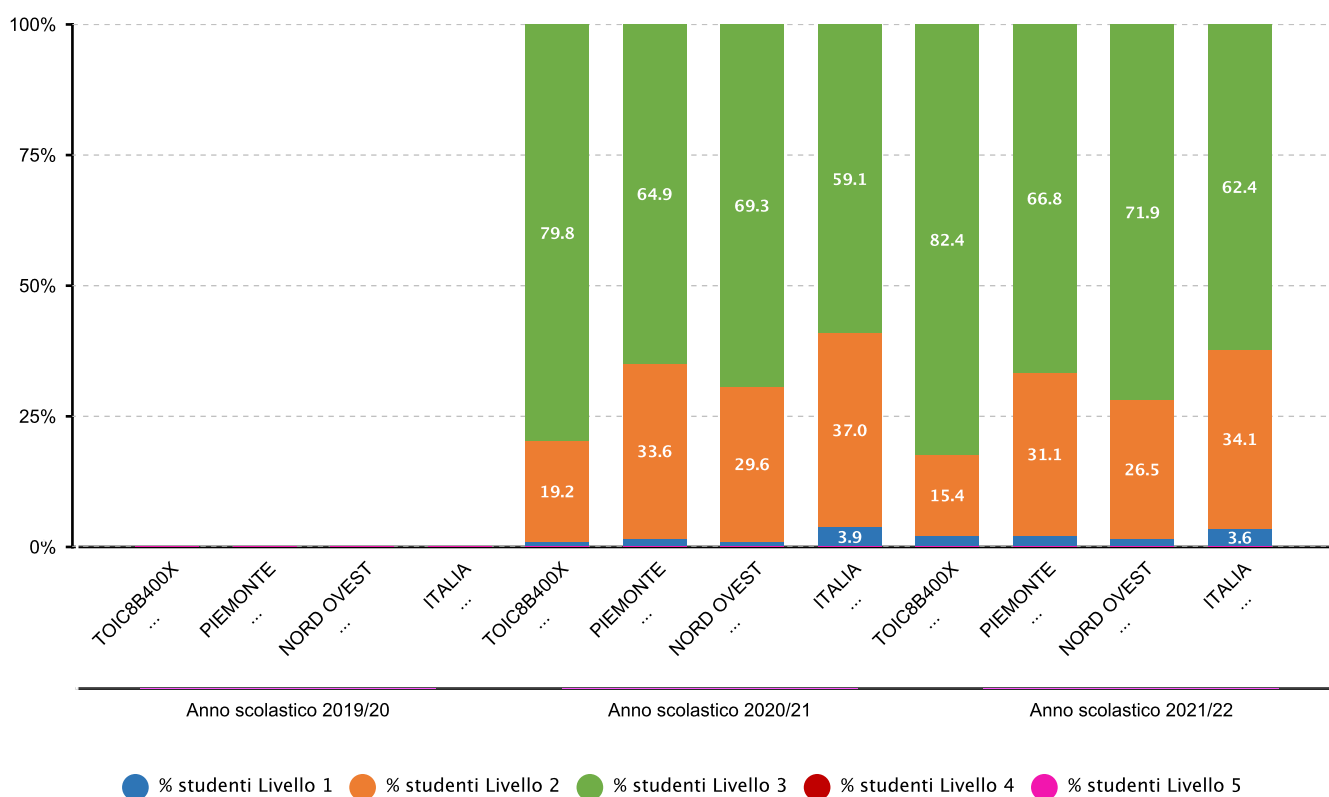


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



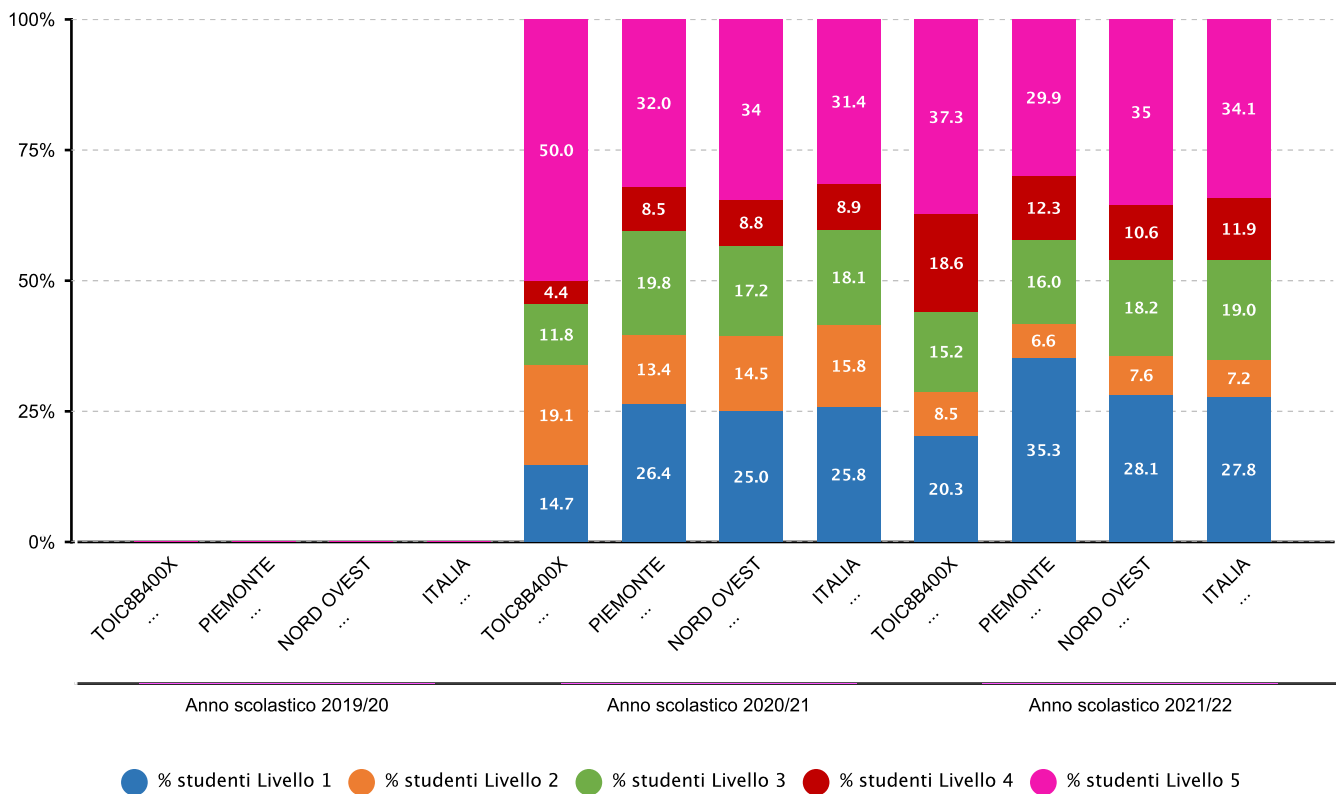


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



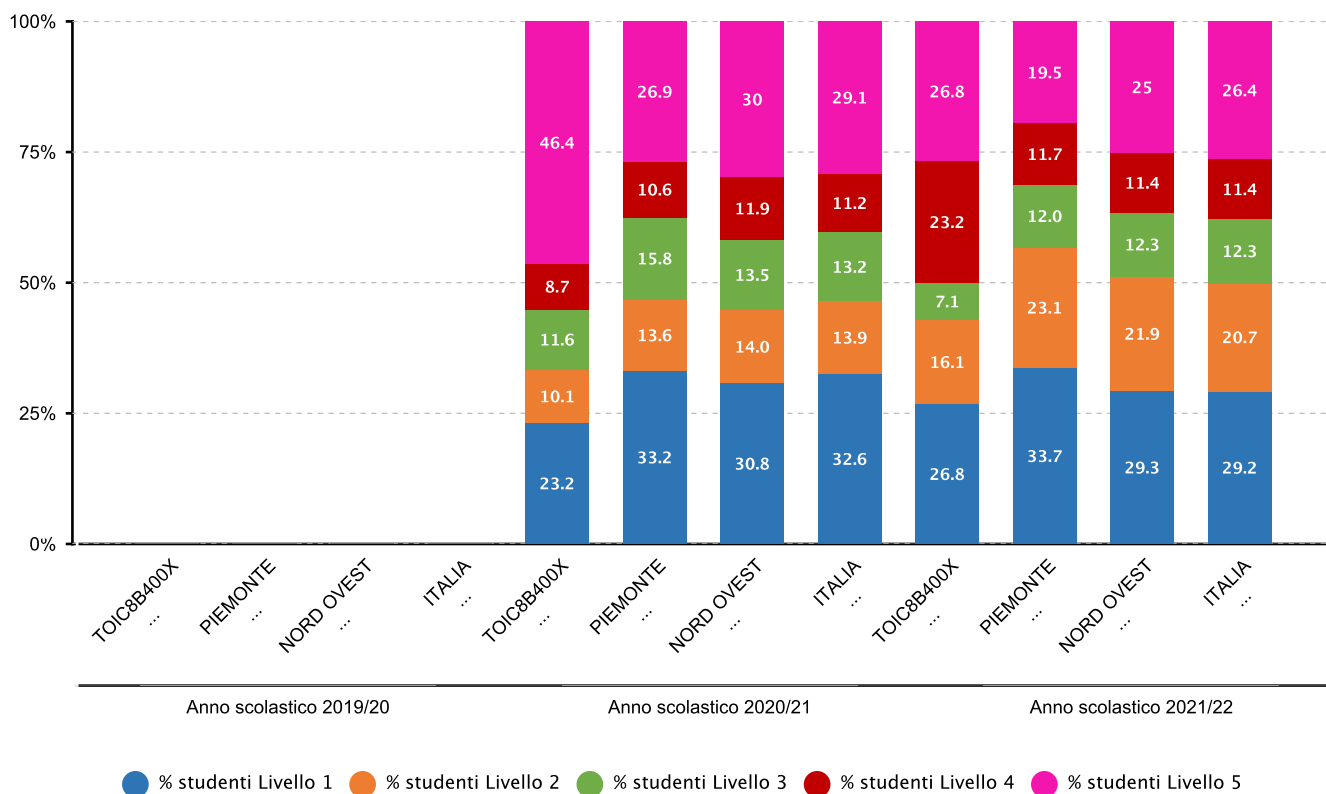


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



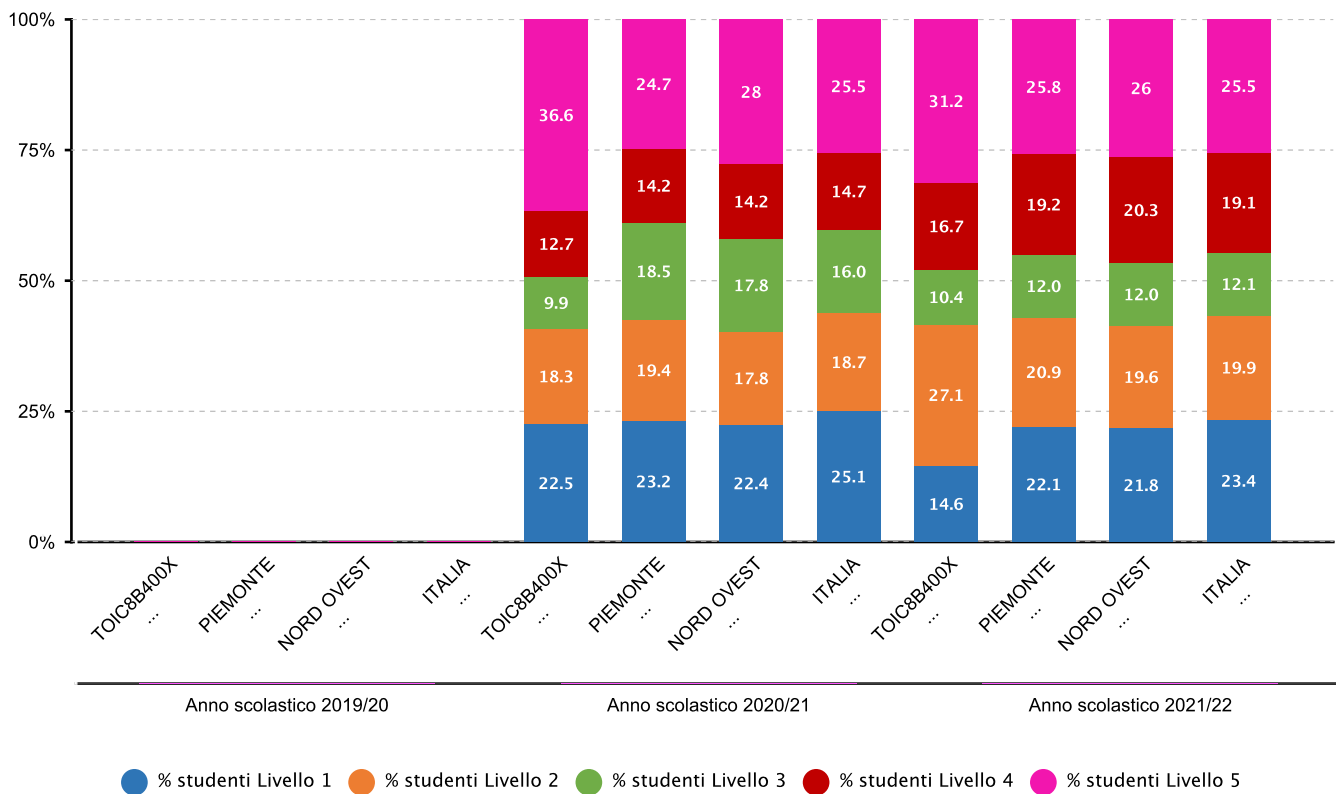


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





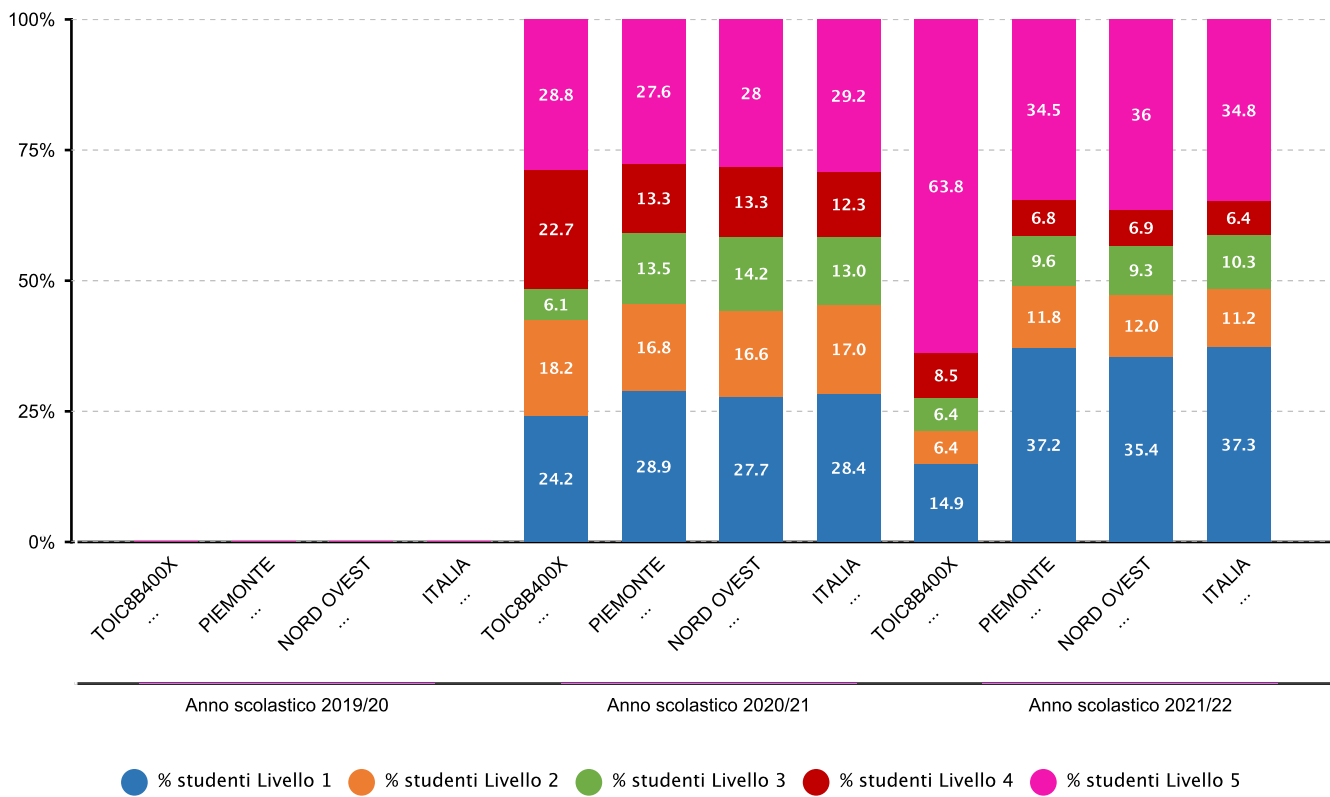
## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





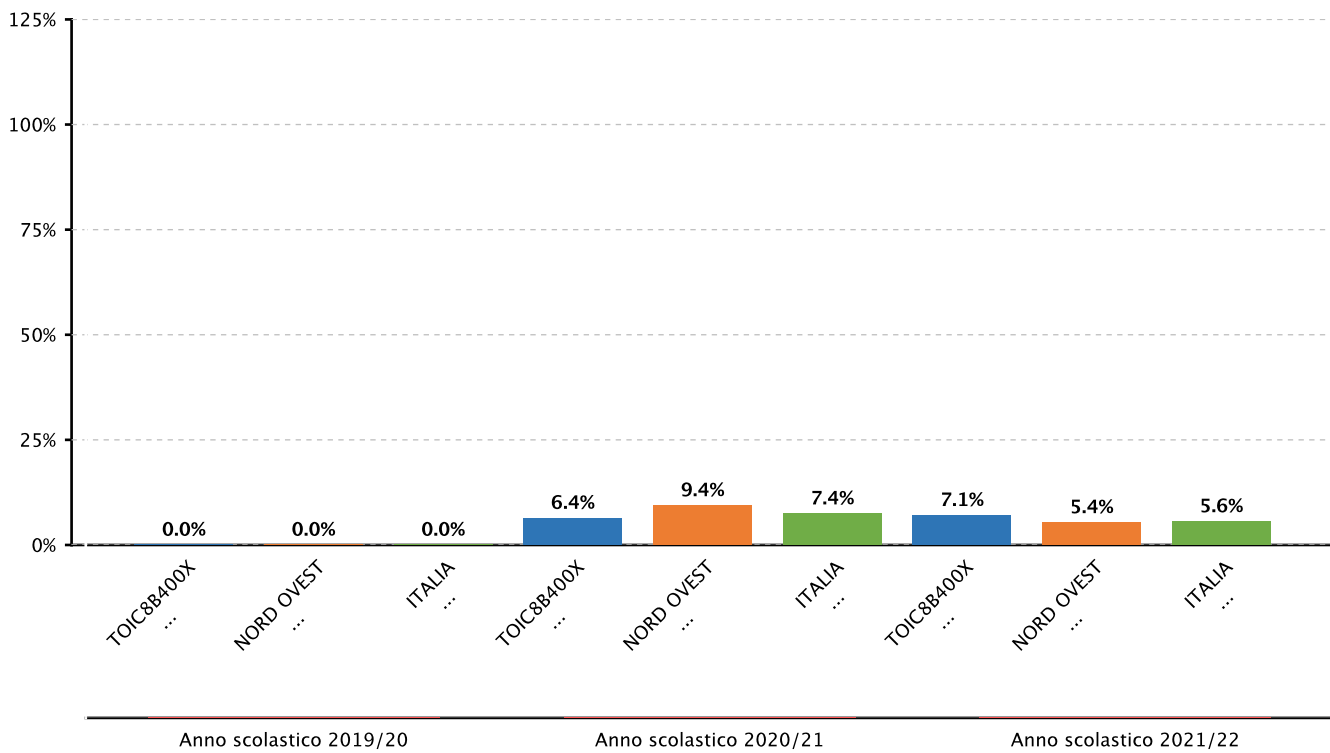


## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



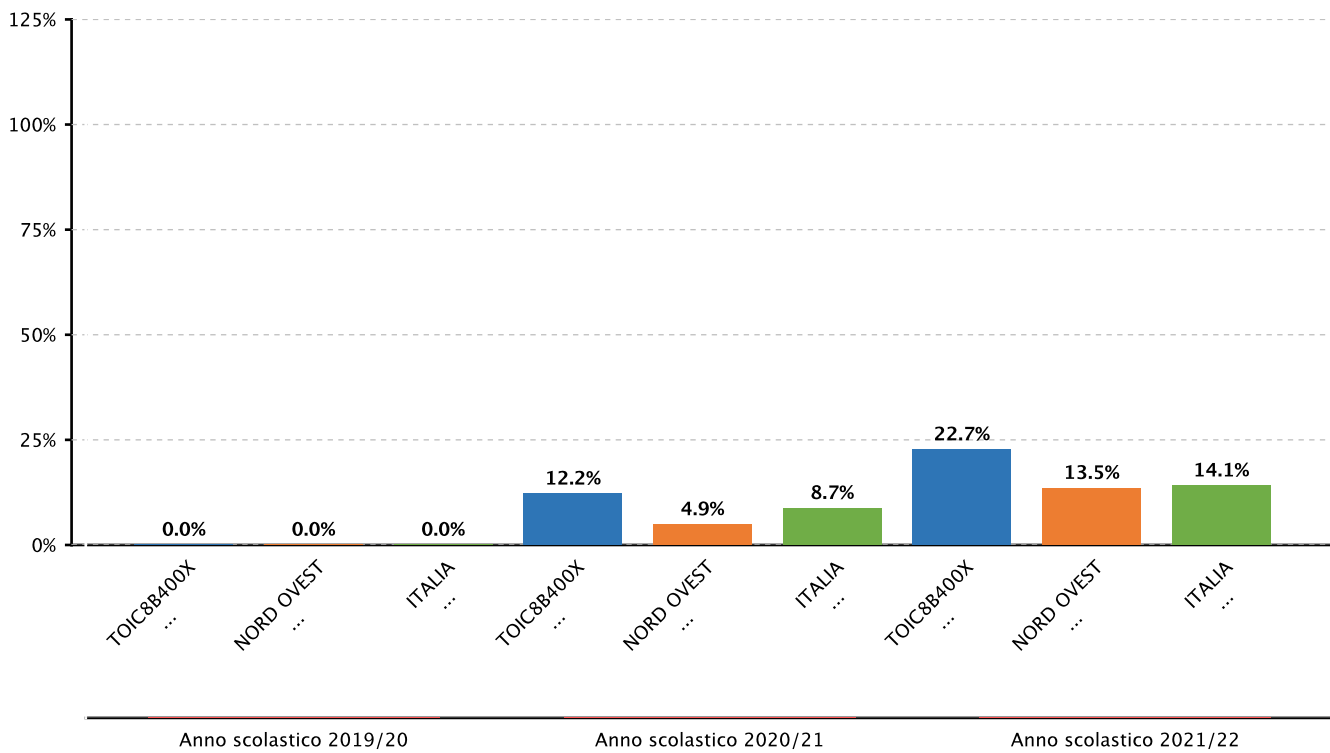


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



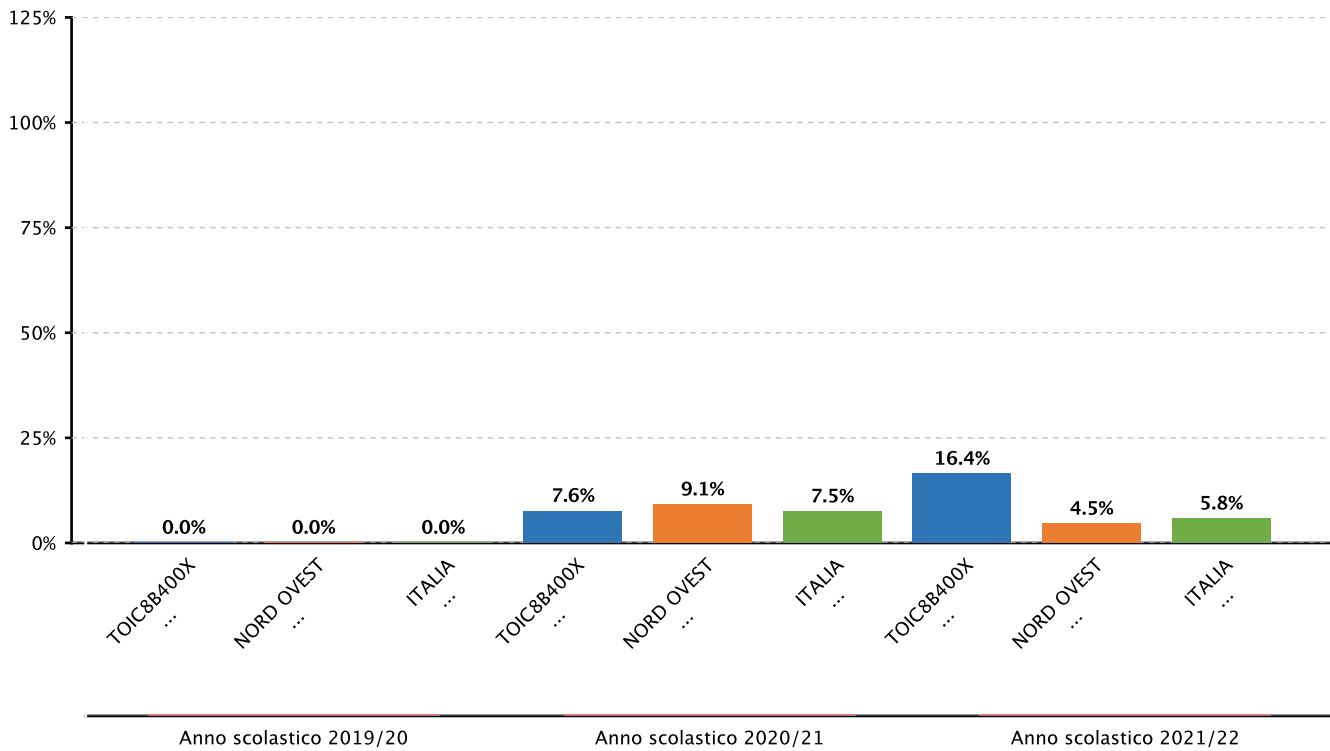


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



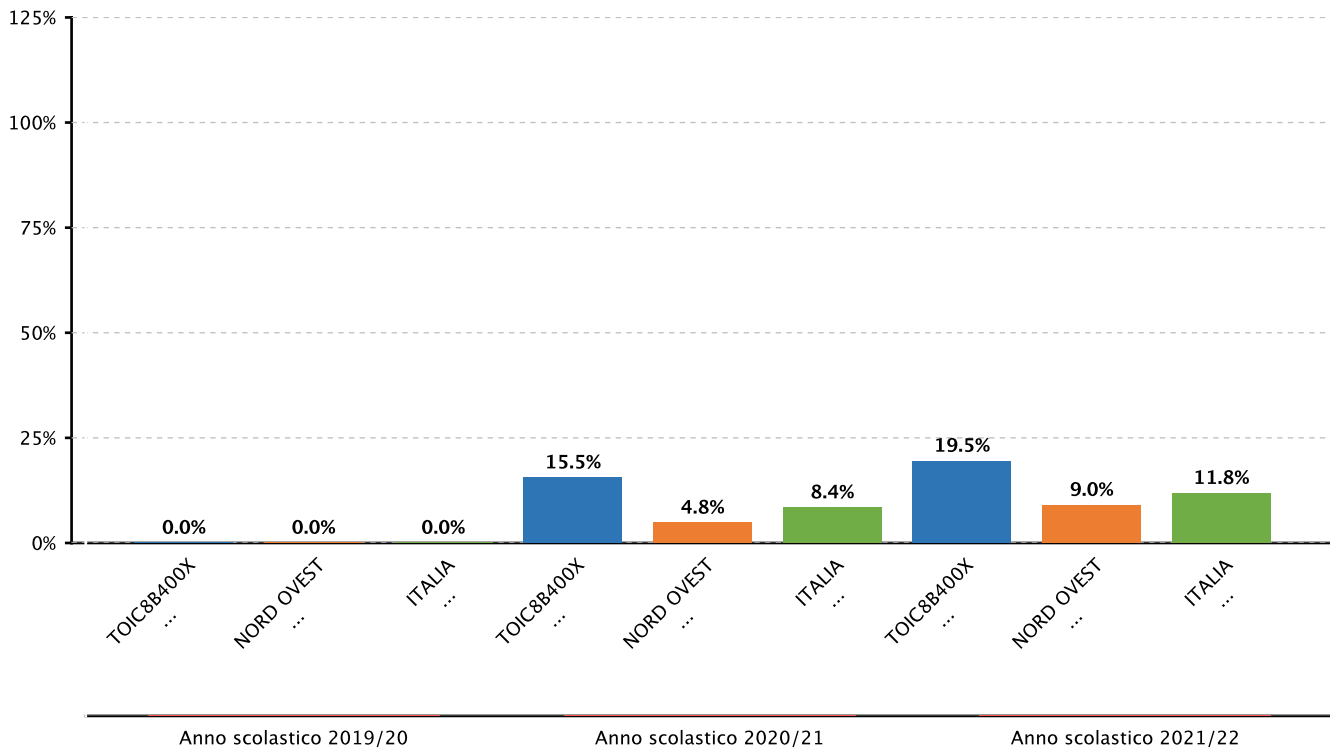


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



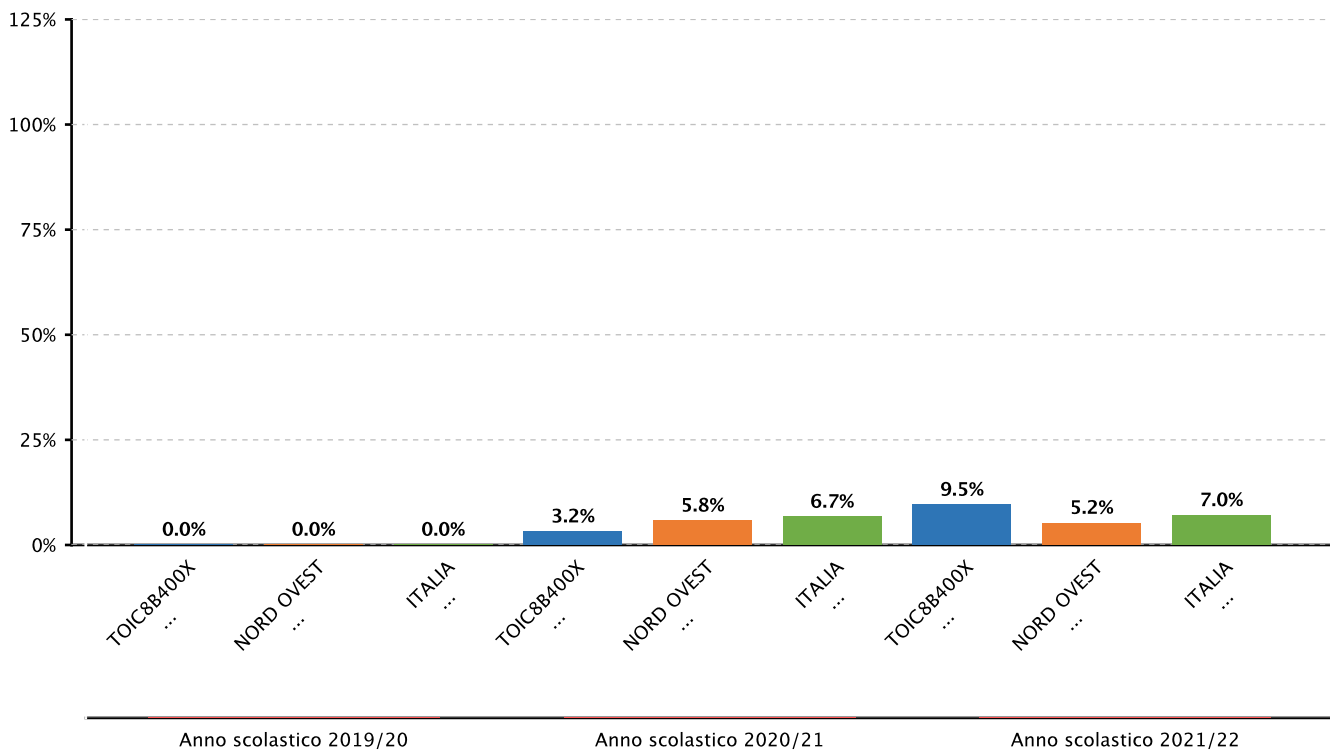


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



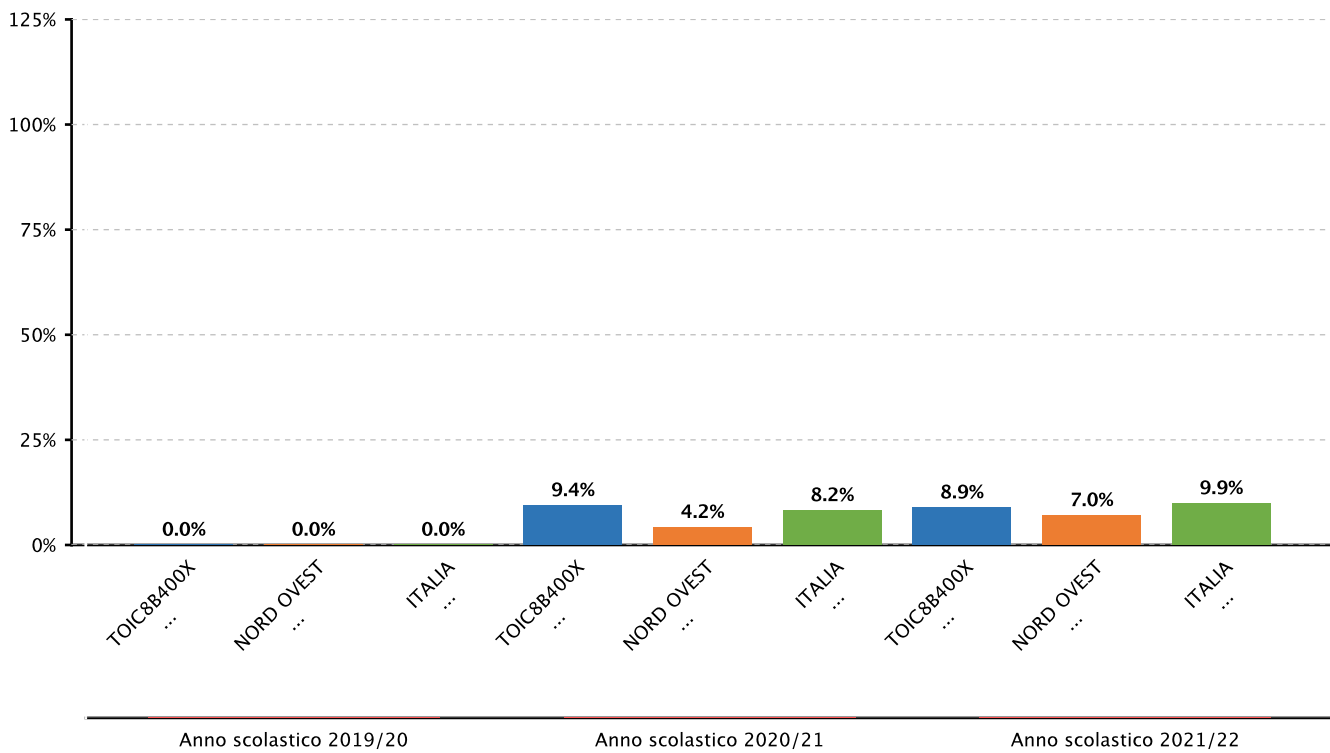


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



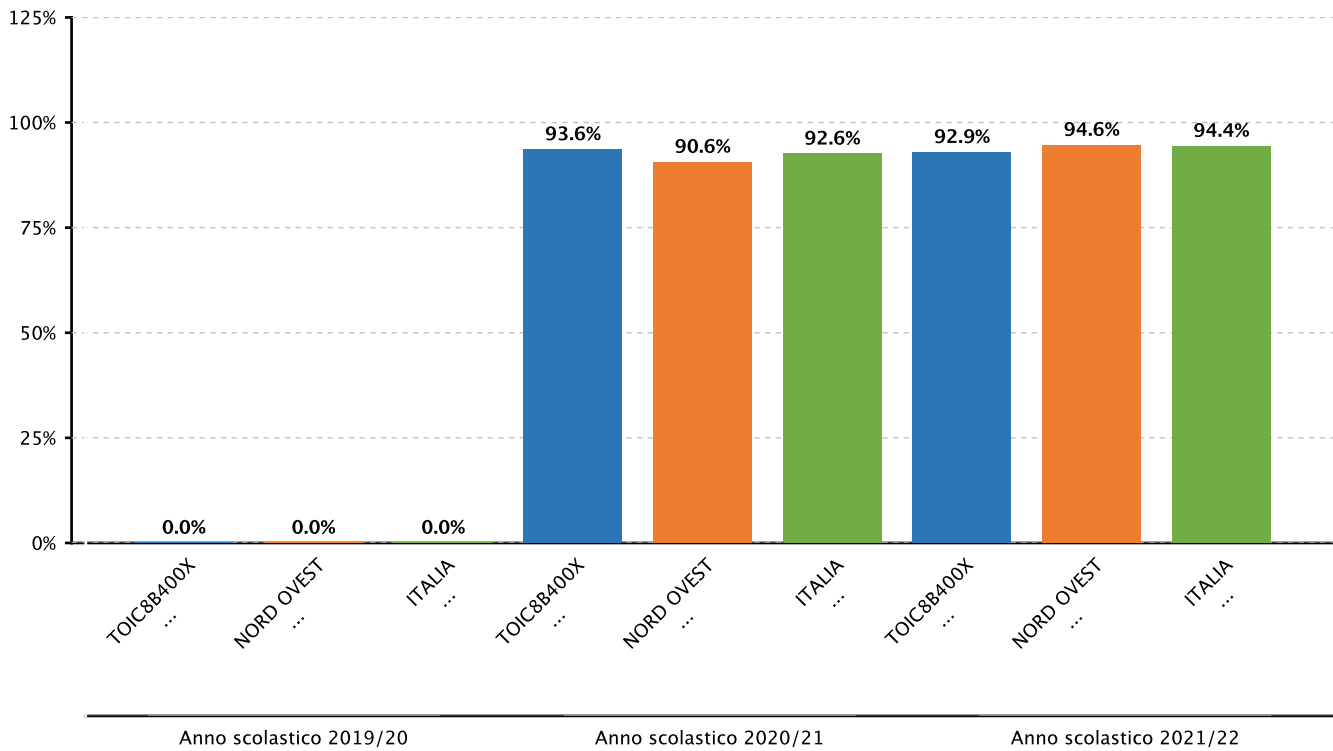


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





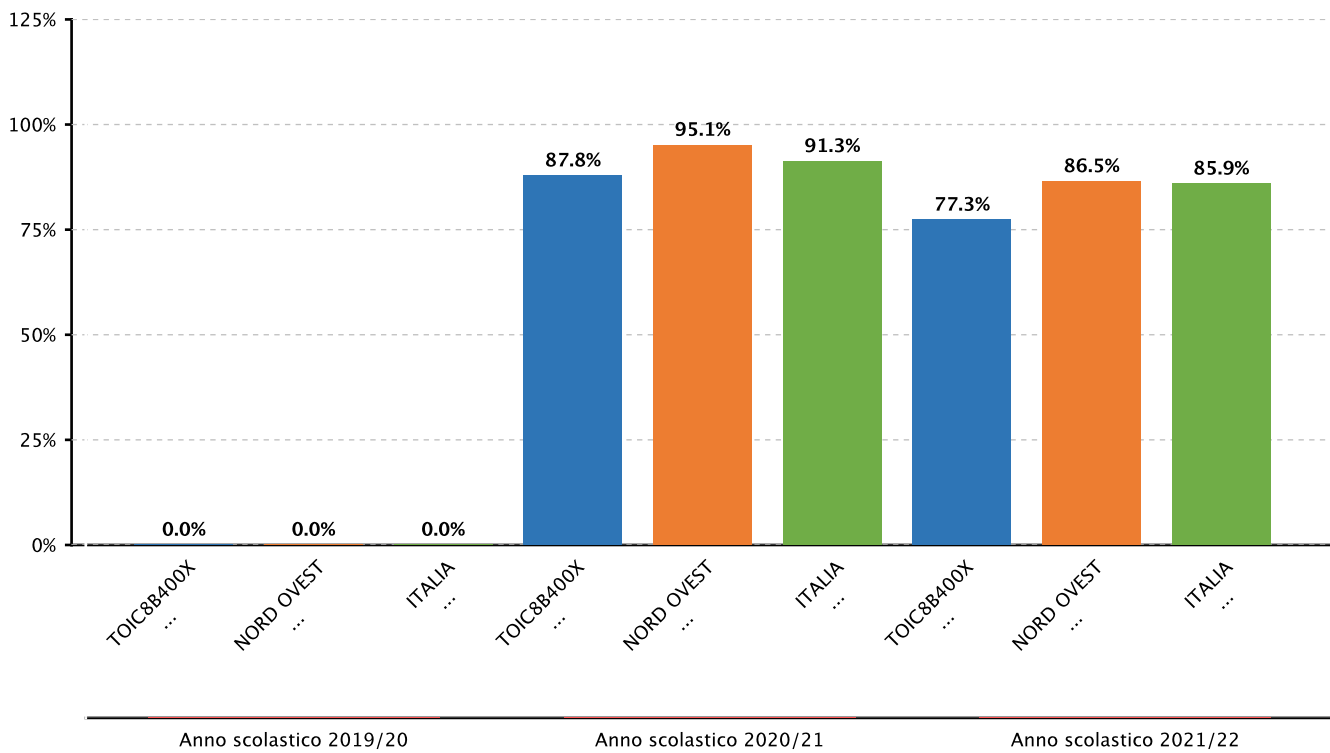
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





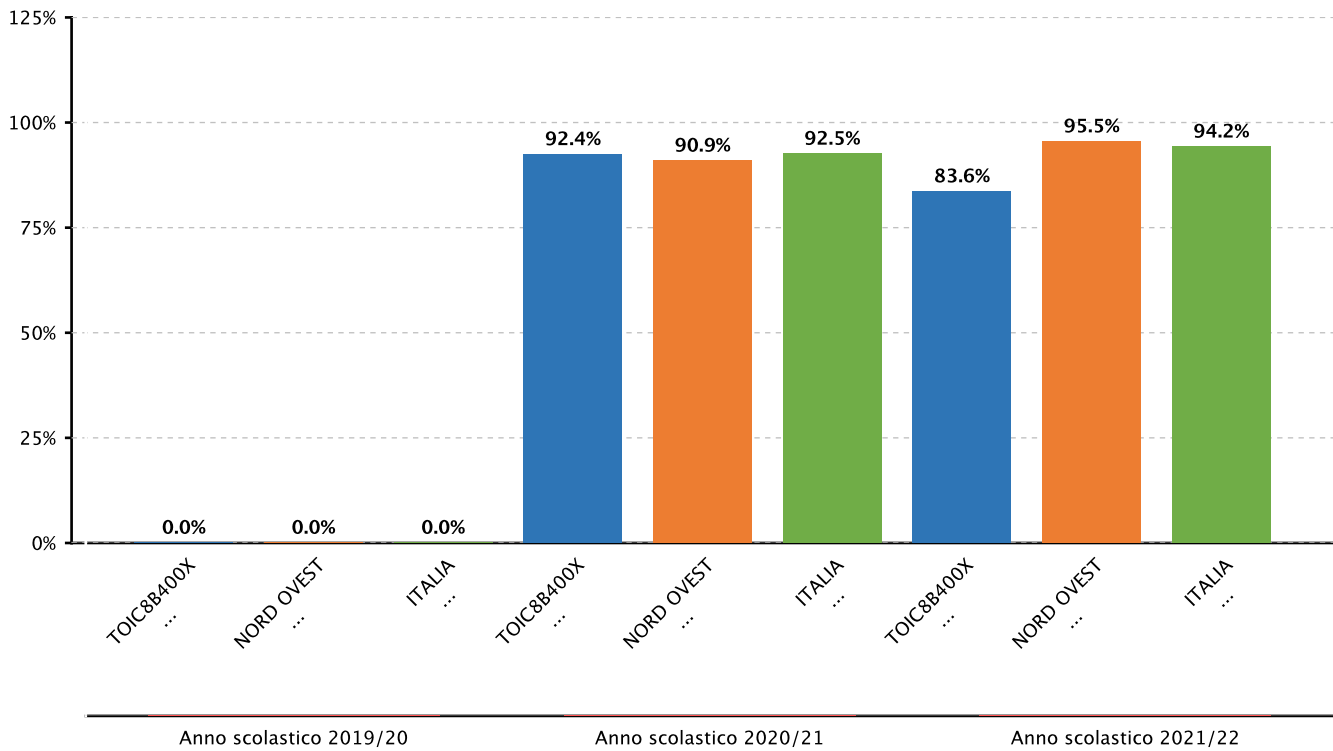


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



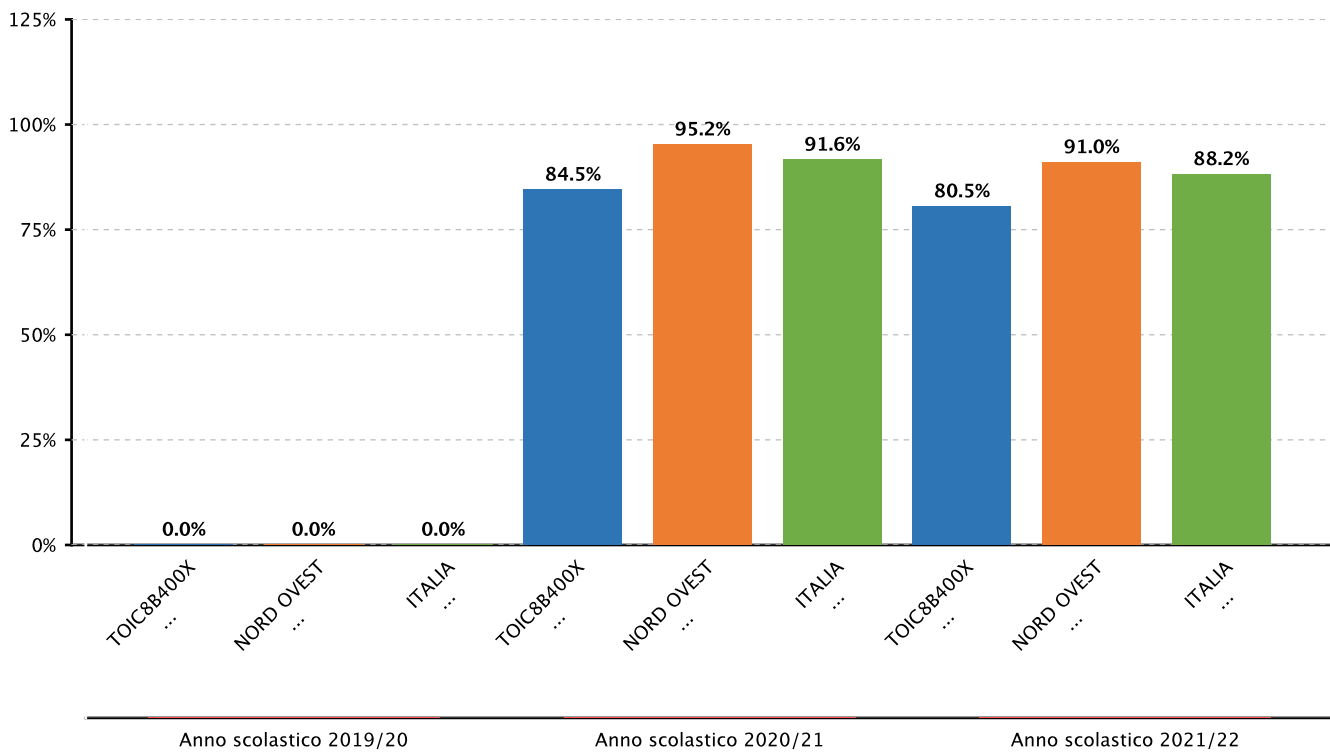


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



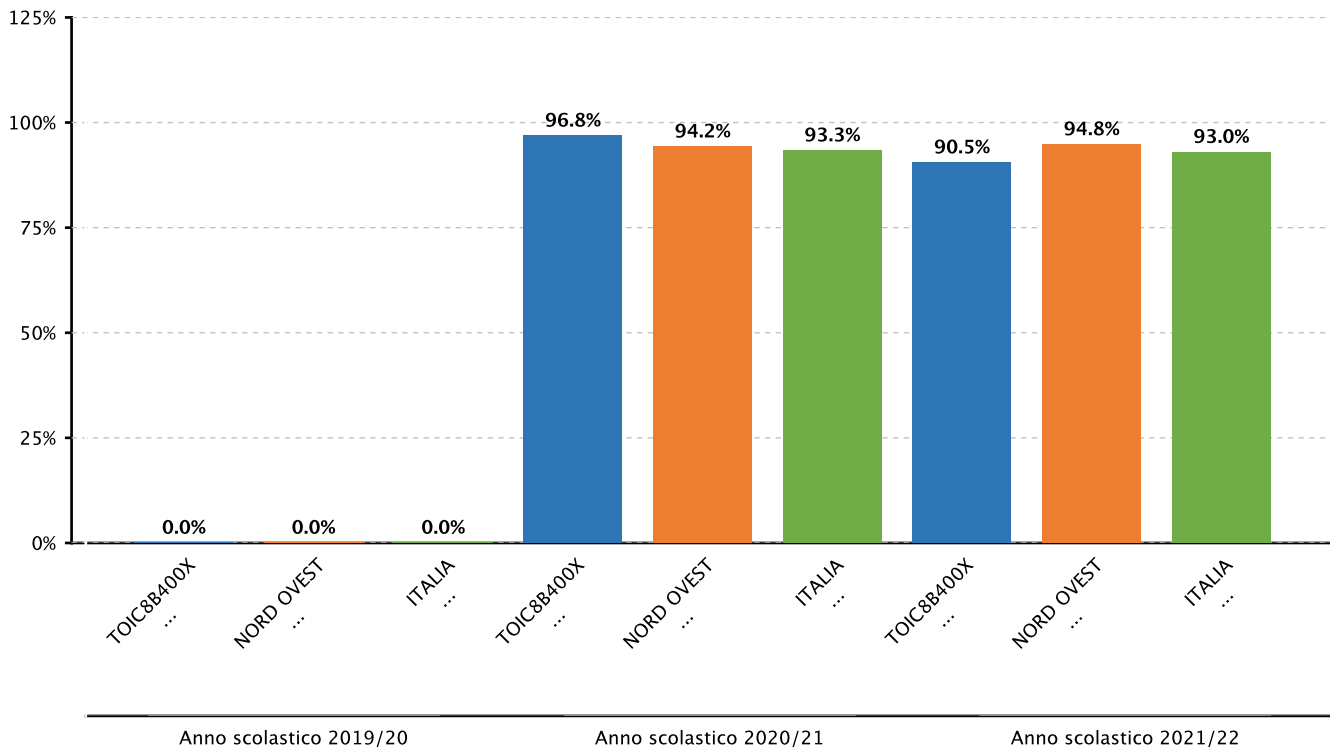


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



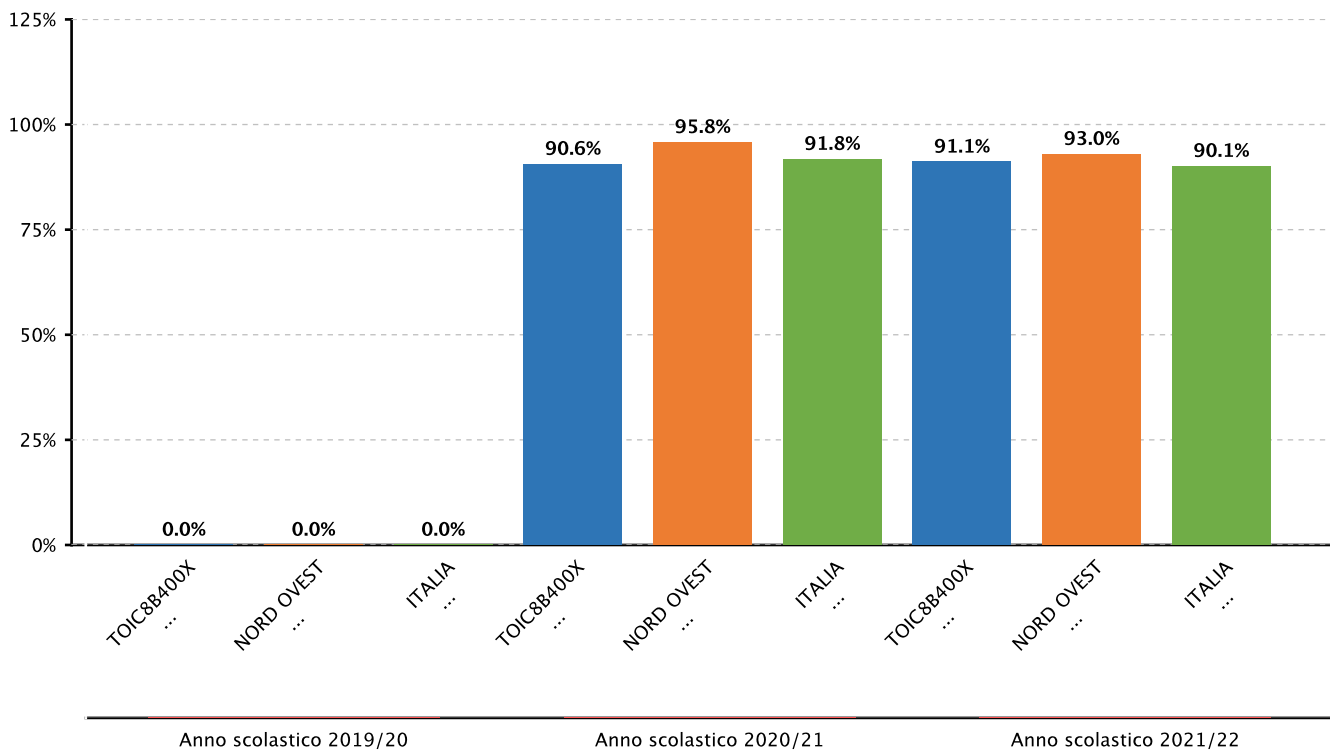


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



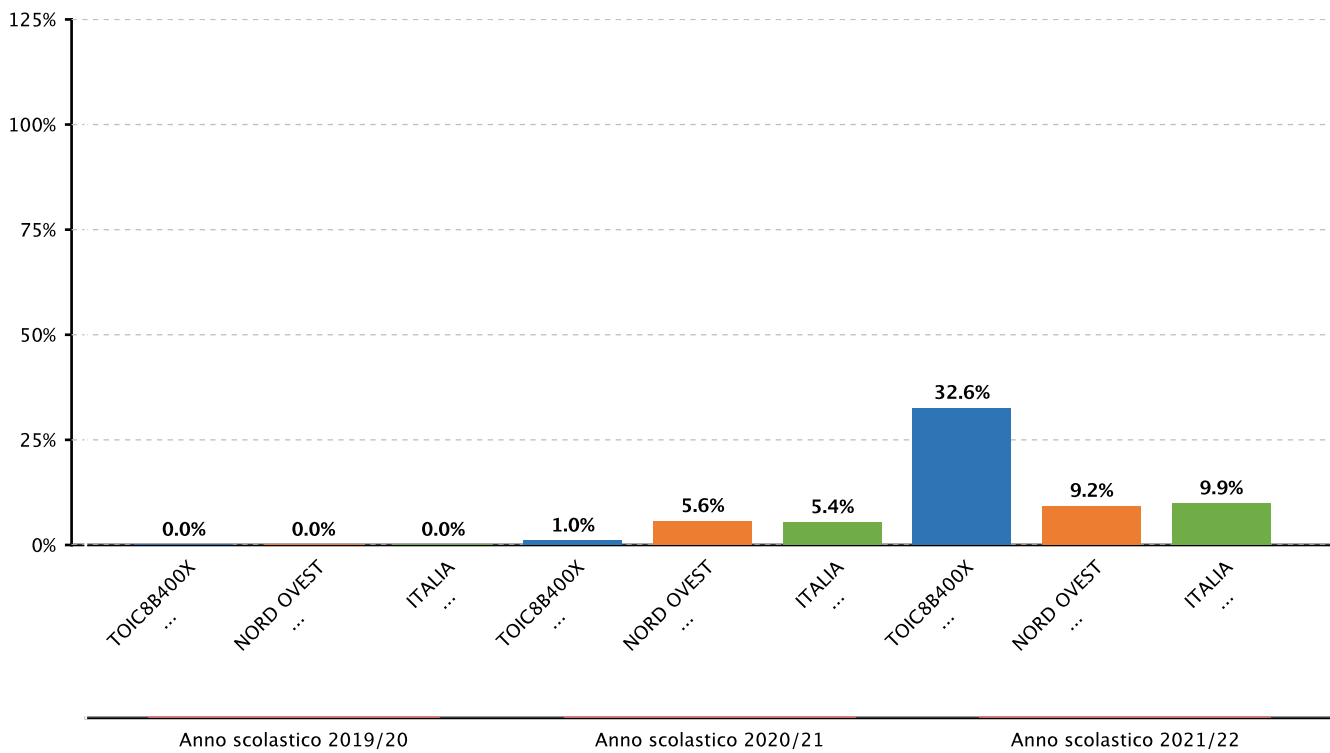


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



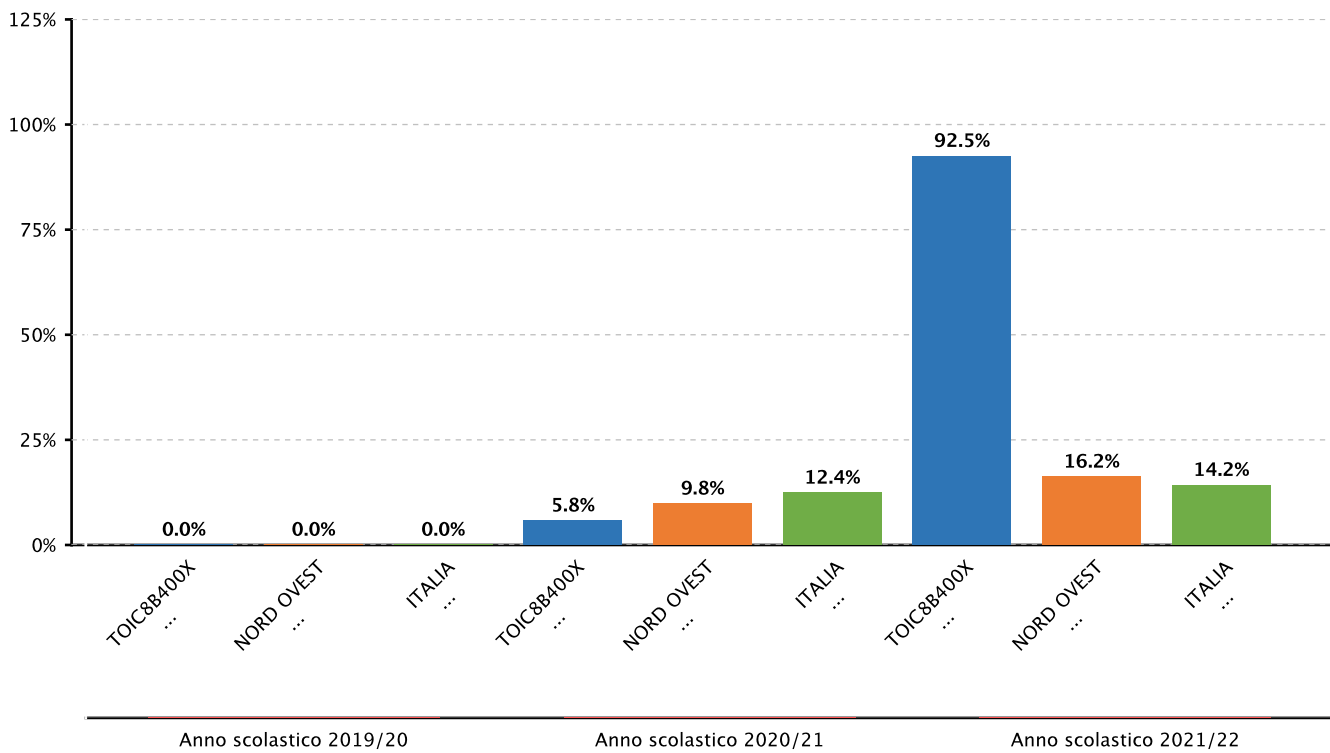


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



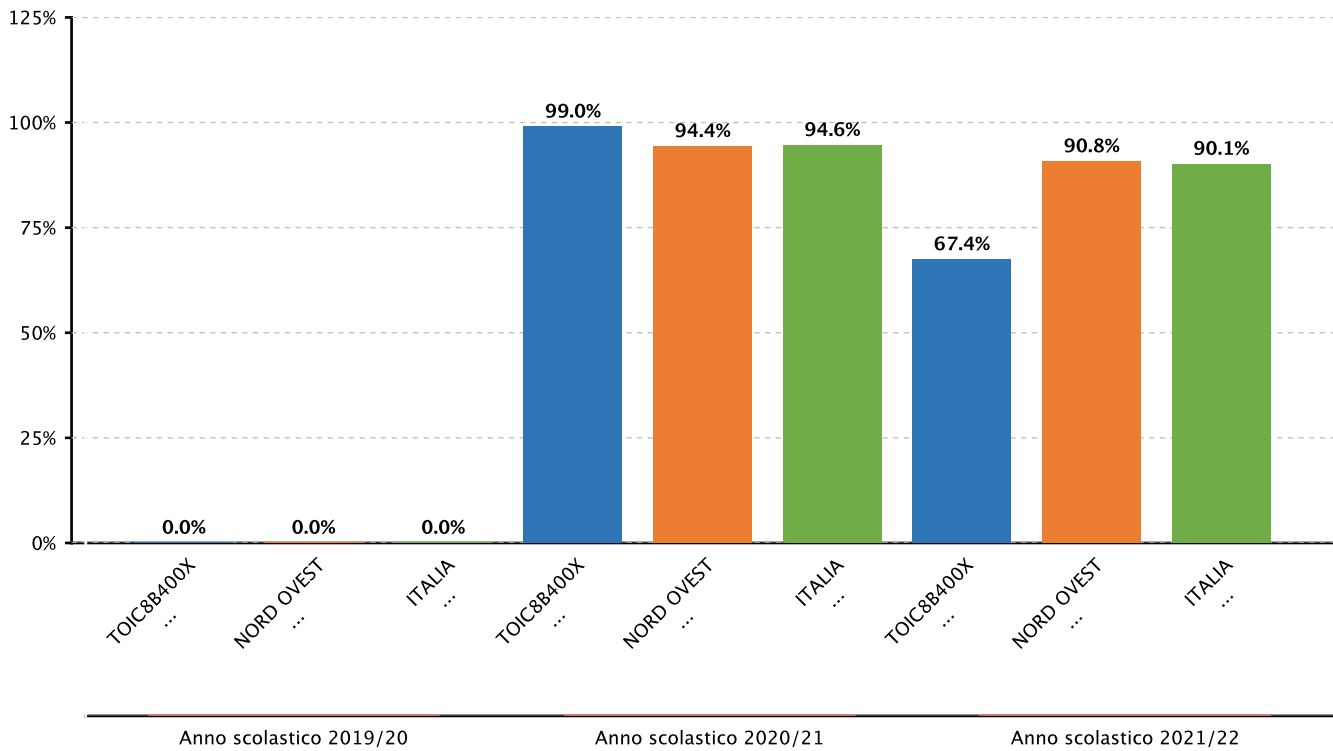


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





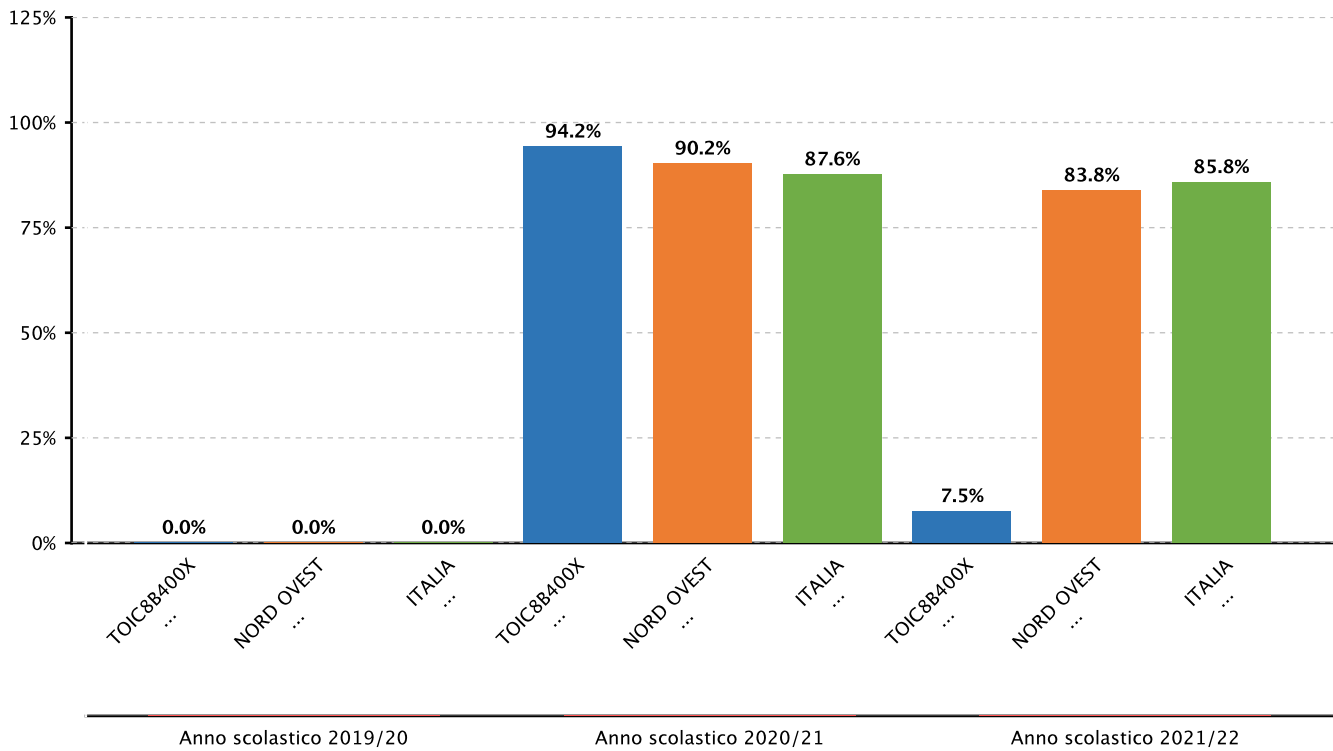
**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





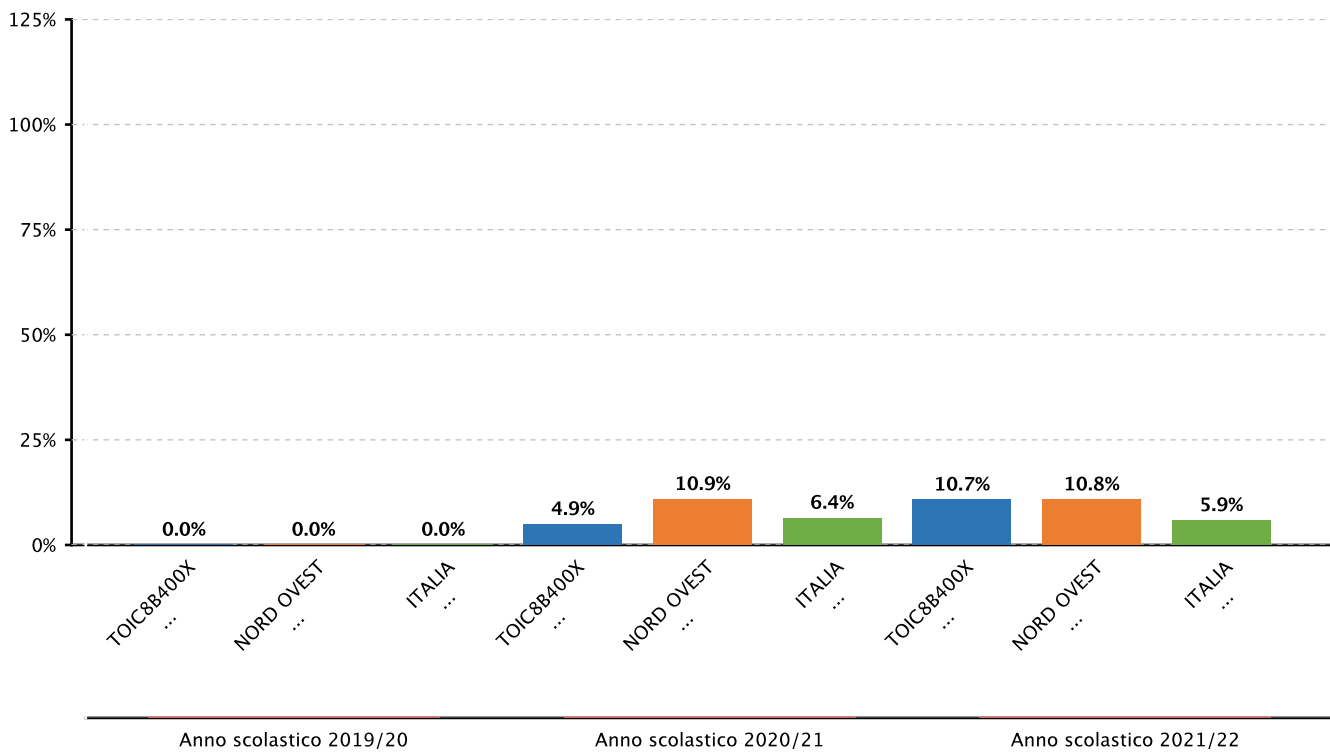


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



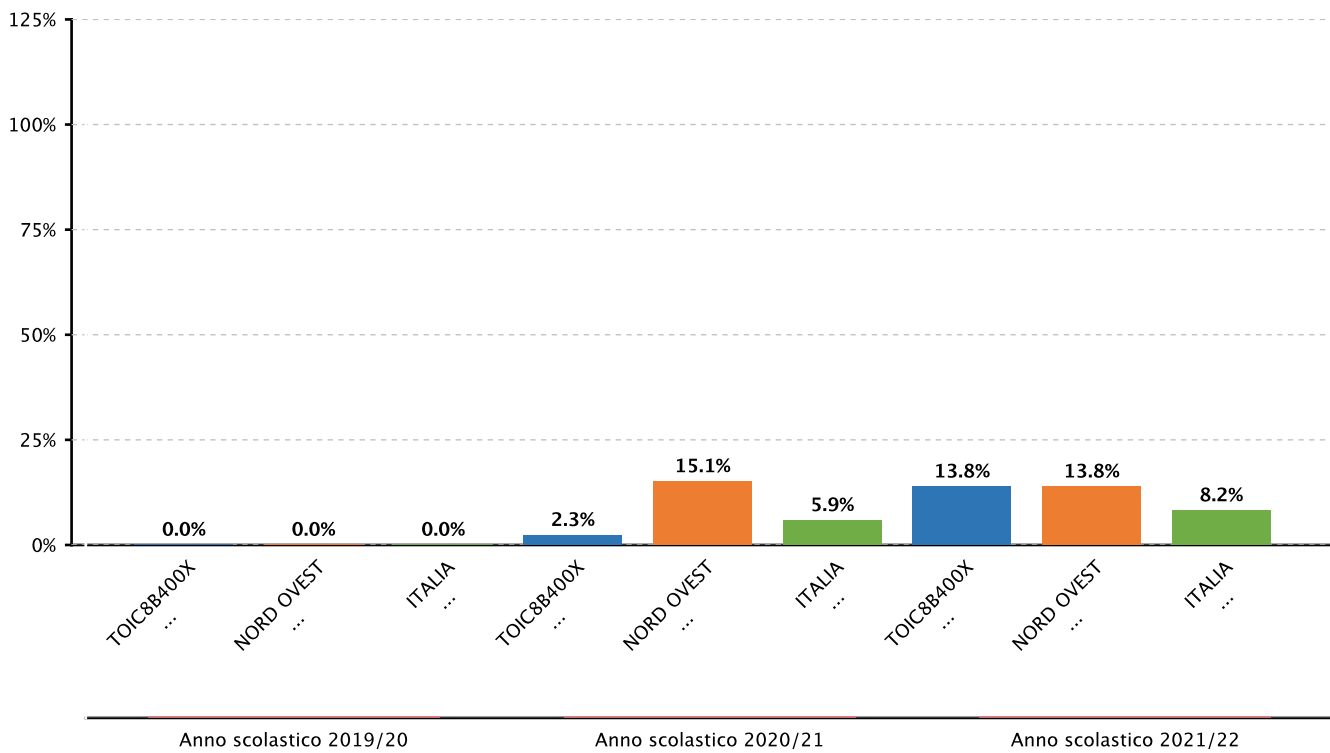


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



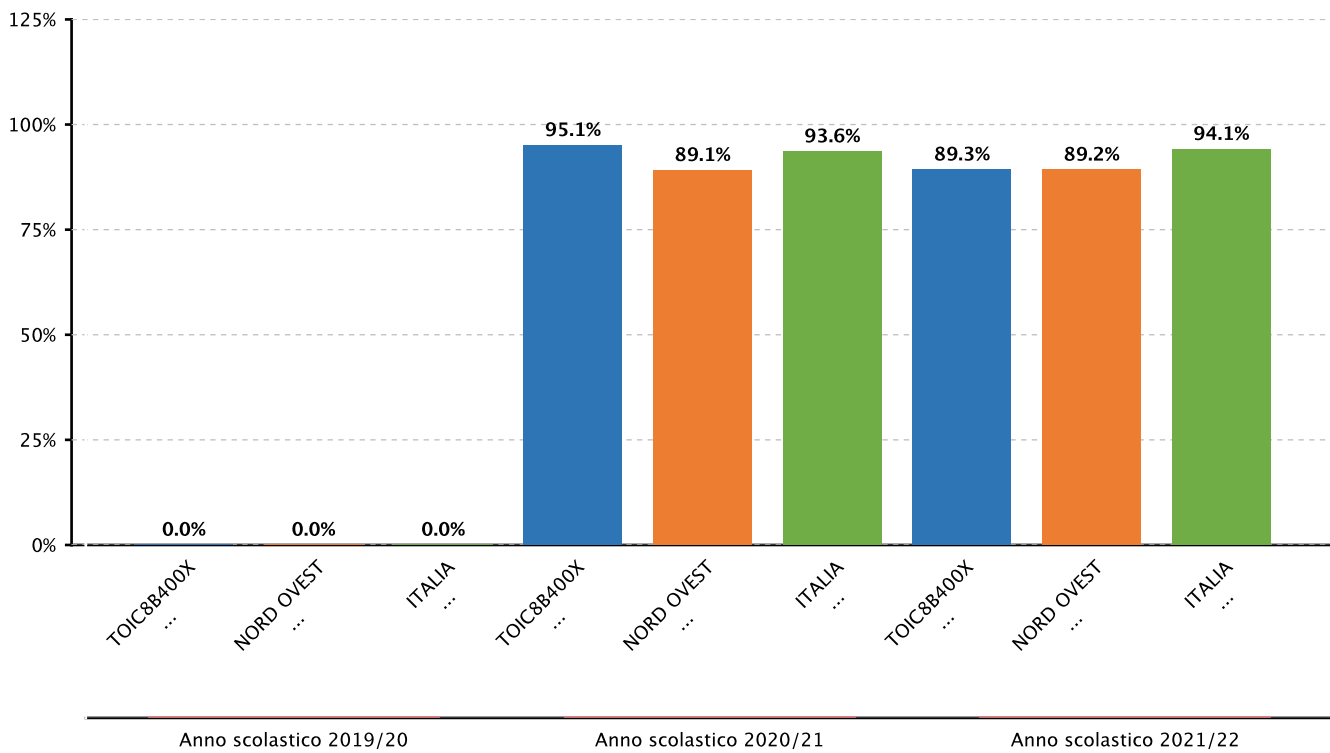


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



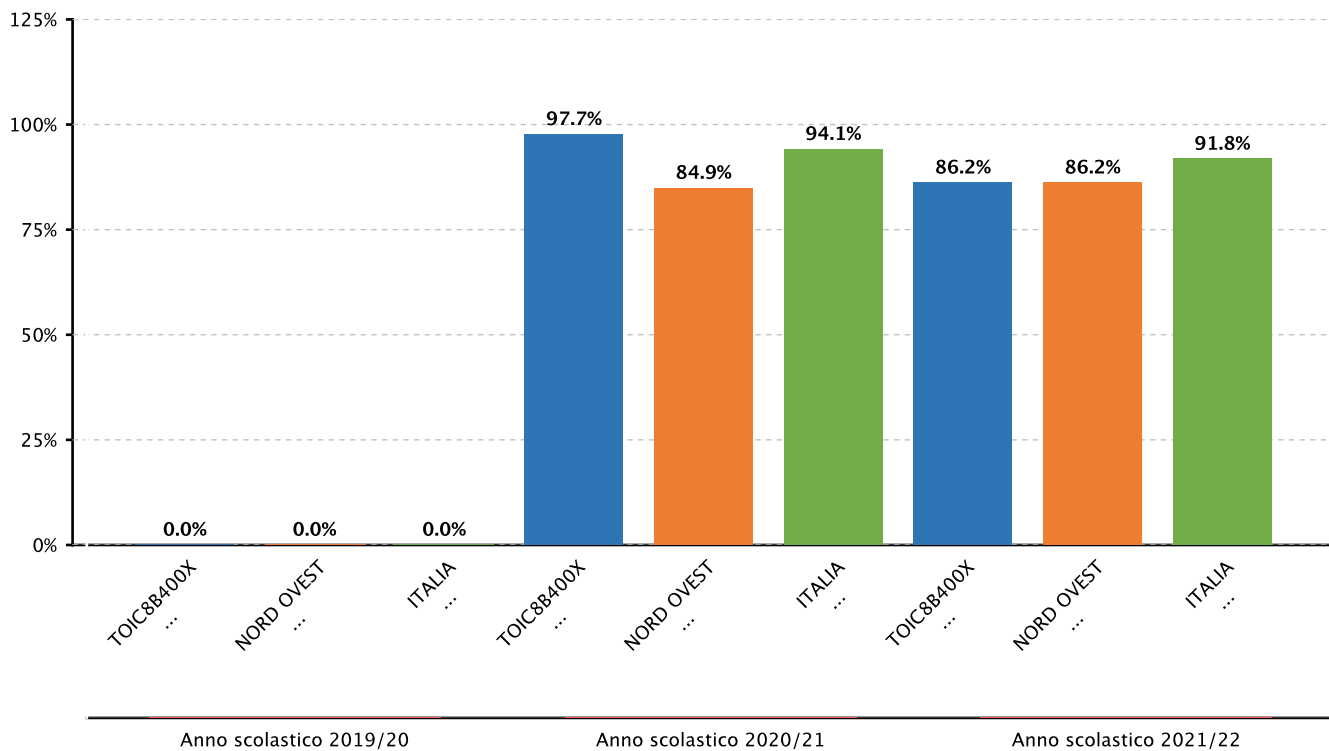


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**Documento allegato**

RestituzioneInvalsi\_Rav19\_22.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

1. lavorare sulla composizione dei gruppi classe per raggiungere una maggiore omogeneità tra classi parallele;
2. costruzione delle prove comuni con criteri e regole per una corretta misurabilità delle stesse;
3. coinvolgimento dei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di I grado per la costruzione delle prove comuni delle classi quinte primaria;
4. familiarizzare con il format delle prove invalsi (quesiti a tempo) e puntare sulla preparazione delle competenze indagate (quadri di riferimento) dalle prove medesime (ad es. lettura e comprensione del testo).