



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"
TOIC8B400X**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado



Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

TOIC8B400X@istruzione.it – TOIC8B400X@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE di LINGUA INGLESE

ISTITUTO: I.C. MATTEOTTI-RIGNON

Dirigente: PROF. FABIO FALVO

Elementi di raccordo: Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria / Scuola Secondaria di primo grado

I traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della Primaria e, prima ancora, dell'Infanzia e gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).

Per questo motivo gli insegnanti devono individuare alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra i tre ordini di scuola per la prosecuzione di un lavoro armonico.

	Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria
ASCOLTO	<p>Scoprire la presenza di lingue diverse</p> <p>Familiarizzare con i primi suoni di lingua inglese: giochi, canzoni, immagini, video</p> <p>Imparare parole, canzoni e filastrocche attraverso la tecnologia e i nuovi media per sperimentare la lingua straniera</p> <p>Usare un semplice repertorio in lingua straniera</p> <p>Comprendere semplici parole ed espressioni, eseguire semplici comandi.</p>	<p>Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>
PARLATO	<p>Usare un semplice repertorio in lingua straniera:</p> <p>Cantare e mimare canti e filastrocche in modo divertente per stimolare la partecipazione di tutti i bambini attraverso il suono e il ritmo</p> <p>Ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni: memorizzare semplici canzoni mimate, salutare e rispondere a saluti informali</p> <p>Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi in L2, con alcune proposte di gioco con il coinvolgimento corporeo ed emotivo dei bambini (T.P.R).</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>
LETTURA	<p>Familiarizzare con la lingua inglese scritta attraverso l'ascolto di semplici storie con il supporto di flash card e video al computer.</p> <p>Formulare ipotesi sui contenuti dei testi letti e osservati.</p> <p>Osservare le immagini, le lettere dell'alfabeto, i numeri, le</p>	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari</p>

	<p>riproduzioni grafiche dei vissuti appese alle pareti della sezione o della scuola.</p>	
SCRITTURA	<p>Saper produrre disegni, manufatti con piacere e creatività:</p> <p>Riprodurre elaborati grafico-pittoriche e schede operative, per rievocare i momenti vissuti.</p> <p>Osservare semplici parole in lingua inglese abbinate alle figure o ai disegni dei bambini</p> <p>Ricopiare semplici parole.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA	<p>Formulare frasi ben strutturate apprese durante l'attività di inglese in altri contesti (con i compagni e con i familiari)</p>	<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere le parti del discorso e saper osservare analogie e differenze fra la lingua madre a la L2</p>
ASPETTI CULTURALI	<p>Conoscere alcuni aspetti culturali della comunità di appartenenza e dei paesi anglosassoni</p> <p>Riconoscere usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Apprendere attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto di narrazioni, la visione di vide, le differenze culturali degli inglesi e le ricorrenze dei paesi anglosassoni.</p>	<p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p>

Ordine di scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia		
Traguardo Competenze	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.		
Obiettivi Generali Al termine del percorso della scuola dell'infanzia	<p>Scoprire la presenza di lingue diverse, Imparare parole, canzoni e filastrocche in altre lingue. Utilizzare la tecnologia e i nuovi media per sperimentare la lingua straniera. Usare un semplice repertorio in lingua straniera. Saper produrre disegni, manufatti con piacere e creatività.</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Alunni 5 anni
			Familiarizza con primi suoni di lingua inglese: Saluti, numeri, animali, colori, parti del corpo..., attraverso giochi, canzoni, immagini, video...
			Ascolta ripetere filastrocche, semplici parole, canzoni, attraverso l'azione mimata e la visione di video al computer.

			<p>Comprende semplici parole ed espressioni: eseguire semplici comandi.</p> <p>Ascolta semplici storie con il supporto di flash card e video al computer.</p> <p>Drammatizza le storie.</p>
			<p>Ascolta e ripete filastrocche, semplici parole, canzoni: memorizza semplici canzoni mimate, saluta e risponde a saluti informali (Hello – Hi – Bye), chiede e dice il proprio nome (What’s your name? My name is.)...</p> <p>Indica e pronuncia i numeri da 1 a 10,</p> <p>Indica e pronuncia i colori, gli animali, le parti del corpo...</p>
			<p>Riproduce elaborati grafico-pittoriche e schede operative, per rievocare i momenti vissuti.</p>
Ordine di scuola	Scuola dell’infanzia		
Traguardo Competenze	Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.		
Obiettivi Generali Al termine del percorso della scuola dell’infanzia	<p>Ascoltare una canzone e saper individuare i suoni.</p> <p>Sapersi esprimere con il corpo seguendo suoni e ritmi.</p> <p>Saper utilizzare diversi materiali e strumenti, varie tecniche espressive e creative</p>		
Obiettivi Specifici in forma Operativa			<p>Comprende e ripete canzoni e filastrocche che privilegiano lo sviluppo delle abilità di ascolto e la produzione orale.</p>
			<p>Canta e mima canti e filastrocche in modo divertente per stimolare la partecipazione di tutti i bambini attraverso il suono e il ritmo.</p>

			Riconosce e riproduce suoni e ritmi in L2, con alcune proposte di gioco con il coinvolgimento corporeo ed emotivo dei bambini (T.P.R).
Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia		
Traguardo Competenze	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		
Obiettivi Generali Al termine del percorso della scuola dell'infanzia	Saper conoscere alcuni elementi dalla storia personale e familiare. Saper conoscere alcuni aspetti culturali della comunità di appartenenza. Saper riconoscere come valore la diversità degli altri.		
Obiettivi Specifici in forma Operativa			Riconosce le proprie caratteristiche personali, usi e costumi del proprio territorio attraverso dialoghi tra pari e adulti (insegnanti e familiari).
			Individua le ricorrenze del proprio paese di appartenenza attraverso le esperienze raccontate dai bambini e la produzione di manufatti che evocano i vari avvenimenti.
			Apprende attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto di narrazioni, la visione di video... le differenze culturali degli altri (cibo, tradizioni, abbigliamento...) e le ricorrenze dei paesi anglosassoni: festa di Halloween (Conoscere le tradizioni dei bambini inglesi legate alla festa del 31 ottobre), Thanksgiving Day (4° giovedì del mese di novembre), Christmas and Easter

Ordine di scuola: PRIMARIA

Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Identifica semplici parole conosciute all'interno di una filastrocca/chant	Identifica parole conosciute all'interno di canzoncine, conte e filastrocche	Identifica parole e strutture linguistiche conosciute all'interno di una filastrocca/chant	Identifica parole e strutture comunicative conosciute all'interno di una canzone	Identifica parole e strutture comunicative conosciute all'interno di una canzone
	Coglie il senso globale di una semplice storia letta dall'insegnante.	Coglie il senso globale di una semplice storia letta dall'insegnante.	Coglie il senso globale di una storia letta dall'insegnante.	Descrive (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste in un video	Descrive (in italiano) le vicende di brevi storie in inglese ascoltate o viste in un video

	Coglie gli elementi essenziali di una consegna	Coglie gli elementi essenziali di una consegna	Coglie gli elementi di una consegna	Coglie significati associati a consegne, informazioni , letture, domande dell'insegnante	Coglie significati associati a consegne, informazioni , letture, domande dell'insegnante
	Esegue semplici istruzioni.	Esegue semplici istruzioni relative alla routine della classe	Esegue semplici istruzioni relative alla routine della classe	Coglie il significato di frasi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano	Coglie il significato di frasi istruzioni ed espressioni di uso quotidiano
	Riconosce la corrispondenza tra parola ed immagine	Riconosce la corrispondenza tra parola ed immagine	Riconosce la corrispondenza tra parola ed immagine	Coglie nomi, familiari, frasi e parole in semplici messaggi accompagnati da supporti visivi	Coglie nomi, familiari, frasi e parole in semplici messaggi accompagnati da supporti visivi
	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i giochi,role playing, scenette.	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo				
Obiettivo Generale termine classe terza	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	Utilizza formule di saluto	Utilizza formule di saluto, espressioni per chiedere il nome e per descrivere ciò che si preferisce.	Utilizza formule di saluto, espressioni per chiedere il nome e per descrivere ciò che si preferisce.	Formula domande per chiedere informazioni su luoghi, persone e oggetti familiari	Formul domande per chiedere informazioni su luoghi, persone e oggetti familiari
	Formula semplici richieste	Utilizza strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte	Utilizza strutture linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte	Costruisce strutture linguistiche per comunicare	Costruisce strutture linguistiche per comunicare
	Produce oralmente parole, canzoncine, filastrocche recitate dall'insegnante, imitandone l'intonazione e la pronuncia.	Produce letture orali di parole e frasi con corretta intonazione e pronuncia.	Descrive oralmente immagini riferite ad argomenti noti utilizzando parole e frasi note.	Produce oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe dall'insegnante.	Produce oralmente il lessico relativo agli argomenti esposti in classe dall'insegnante.
	Copia parole relative a lessico conosciuto ed associarle all'immagine.	Copia parole relative a lessico conosciuto ed associarle all'immagine.	Produce per iscritto semplici parole e frasi relativi a lessico conosciuto copiandole da un modello.	Descrive , oralmente e per iscritto, oggetti, luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate.	Descrive , oralmente e per iscritto, oggetti, luoghi, eventi e situazioni, utilizzando le strutture linguistiche presentate.
	Produce brevi dialoghi, domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate	Produce brevi dialoghi, domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate	Produce brevi dialoghi, domanda/risposta con l'insegnante o con un compagno utilizzando il lessico e le strutture linguistiche presentate	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i giochi,role playing, scenette.	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire i giochi,role playing, scenette.
Ordine di scuola	PRIMARIA				
Traguardo Competenze	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera				

Obiettivo Generale termine classe quinta	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.				
Obiettivo Generale termine classe terza	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Utilizza formule di augurio e lessico legato alle festività, collegandole con aspetti della civiltà e della cultura anglosassone.	Descrive (in italiano) aspetti legati alla civiltà ed alla cultura anglosassone.	Descrive (in italiano) aspetti legati alla civiltà ed alla cultura anglosassone.	Descrive aspetti legati alla civiltà ed alla cultura anglosassone.	Descrive aspetti legati alla civiltà ed alla cultura anglosassone.
	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi,role playing, scenette	Utilizza le strutture linguistiche presentate per interagire in giochi,role playing, scenette
	Identifica parole conosciute all'interno di canzoncine, conte e filastrocche	Identifica parole conosciute all'interno di canzoncine, conte e filastrocche	Identifica parole conosciute all'interno di canzoncine, conte e filastrocche	Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.	Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Comprendere i punti essenziali di un discorso, espresso in modo chiaro e attinente ad argomenti familiari, alla scuola, al tempo libero, all'attualità. Leggere e individuare informazioni in testi di diversa tipologia.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Individua e riconosce vocaboli attinenti a se stesso, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero.	Individua e riconosce vocaboli attinenti a sé stesso, alla famiglia, alla scuola, al tempo libero e ad esperienze presenti, in via di svolgimento e passate.	Individua funzioni comunicative relative alla sfera personale, sociale e di attualità, con riferimento al passato e al futuro.
	Individua semplici funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche elementari.	Individua semplici funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche adeguate.	Individua funzioni comunicative associate a strutture morfo-sintattiche articolate, con riferimento alla sfera personale, sociale e di attualità.

	Riconosce brevi informazioni personali e relative alla sfera familiare e di vita quotidiana, relative ad azioni presenti e in svolgimento.	Riconosce messaggi relativi ad azioni vissute in passato, programmate per il futuro, obblighi e divieti.	Coglie messaggi relativi a eventi passati e futuri di interesse generale.
	Coglie i significati attinenti a informazioni su preferenze.	Coglie i significati attinenti a informazioni su preferenze.	Coglie messaggi specifici relativi ad azioni tipiche della vita quotidiana.
	Coglie i significati associati a brevi testi relativi ad aspetti della cultura anglofona.	Coglie i significati associati a testi articolati relativi ad aspetti della cultura anglofona.	Coglie i significati associati a testi relativi ad aspetti della cultura anglofona, di cultura generale e di attualità.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio		
Obiettivi Generali termine classe terza	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi personali		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	Descrive se stesso, la famiglia, le abitudini quotidiane, utilizzando espressioni semplici e frasi modello.	Descrive argomenti della vita quotidiana o di esperienze passate, scegliendo le strutture grammaticali e morfo-sintattiche adeguate per esprimere informazioni relative al proprio vissuto.	Descrive un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità o di interesse generale. Descrive contenuti relativi ad altre discipline.
	Utilizza lessico e strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate per produrre dialoghi relativi alla vita quotidiana.	Utilizza, anche al passato, lessico e strutture grammaticali, morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate per produrre dialoghi relativi alla vita quotidiana.	Produce frasi articolate e pertinenti in scambi dialogici riguardanti ambiti personali o in specifici contesti comunicativi
	Produce frasi pertinenti in brevi conversazioni su argomenti noti	Produce frasi pertinenti in conversazioni su argomenti noti, relativi a esperienze passate	Produce frasi articolate e pertinenti per interagire in modo chiaro e comprensibile esponendo le proprie opinioni personali.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni personali.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza

	Produce brevi testi con lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, utilizzando un modello dato.	Produce testi con lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative adeguate, utilizzando un modello dato.	Produce testi articolati con lessico, strutture grammaticali/morfo-sintattiche e funzioni comunicative secondo un registro adeguato.
	Produce domande e risposte, brevi messaggi su argomenti inerenti la sfera personale e il quotidiano.	Produce testi su argomenti personali relativi anche situazioni passate.	Produce testi articolati su argomenti personali o di interesse generale (lettere, e mail, risposte a questionari)
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo individua elementi culturali veicolati prevalentemente dalla lingua straniera e li confronta con gli elementi della propria cultura		
Obiettivi Generali termine classe terza	Acquisire elementi di cultura anglofona confrontandoli con la cultura italiana e/o con quella del proprio paese di origine.		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Descrive brevemente aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo	Descrive aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo	Descrive in maniera appropriata aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone in relazione ai contenuti presenti sul libro di testo

	Confronta elementi culturali veicolati in lingua materna ed elementi culturali veicolati in lingua straniera	Confronta elementi culturali veicolati in lingua materna ed elementi culturali veicolati in lingua straniera	Confronta elementi culturali italiani e del proprio paese di origine con aspetti culturali dei paesi anglofoni.
Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO		
Traguardo Competenze	L'allievo autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.		
Obiettivi Generali termine classe terza	Imparare ad imparare attraverso la consapevolezza dei propri errori		
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. Giudicare l'efficacia del proprio modo di apprendere	Trova errori nelle proprie produzioni orali e scritte. Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni orali e scritte. Giudica l'efficacia del proprio modo di apprendere, autovalutandolo e acquisendone consapevolezza