



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X  
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria



Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8  
[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)

---

# *CURRICOLO VERTICALE*

## *STORIA e GEOGRAFIA*

---

**ISTITUTO: I.C. MATTEOTTI-RIGNON**

**Dirigente: PROF. FABIO FALVO**

**Elementi di raccordo: Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria / Scuola Secondaria di primo grado**

I traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della Primaria e, prima ancora, dell'Infanzia e gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).

Per questo motivo gli insegnanti devono individuare alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra i tre ordini di scuola per la prosecuzione di un lavoro armonico.

## Obiettivi di apprendimento STORIA

	Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria
<b>Uso delle fonti</b>	<p>Conoscere la propria storia personale e familiare e confrontare le proprie tradizioni con quelle della comunità in cui vive.</p> <p>Riconoscere i più importanti monumenti storici del territorio</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<p>Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>
<b>Strumenti concettuali</b>	<p>Sapersi orientare nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si sa muovere con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento, anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (giorni, settimane, mesi, stagioni).</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>

## Obiettivi di apprendimento GEOGRAFIA

	Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria
<b>Orientamento</b>	<p>Aver sviluppato sufficienti capacità di orientamento spaziale in relazione all'ambiente e alle persone.</p> <p>Collocare correttamente nello spazio se stessi, oggetti, persone, seguendo delle indicazioni verbali.</p>	<p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	<p>Saper raccontare semplici esperienze, usando la lingua italiana arricchendo il proprio lessico con parole legate a concetti topologici che esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>
<b>Paesaggio</b>	<p>Denominare luoghi geografici diversi, con l'ausilio di foto, immagini, filmati. Osservare e descrivere i cambiamenti climatici.</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri.</p>	<p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>

**Ordine di scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA – STORIA E GEOGRAFIA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>		
<b>Traguardo Competenze Storia/geografia</b>	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.		
<b>Obiettivi Generali Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper conoscere alcuni elementi dalla storia personale e familiare.</li> <li>▪ Saper conoscere alcuni aspetti culturali della comunità di appartenenza.</li> <li>▪ Saper riconoscere come valore la diversità degli altri.</li> </ul>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>
			Riconosce le proprie caratteristiche personali, usi e costumi del proprio territorio attraverso dialoghi tra pari e adulti
			Individua ricorrenze del proprio paese di appartenenza attraverso le esperienze raccontate dai bambini e la produzione di manufatti che evocano i vari avvenimenti.
			Riconosce i più importanti segni del territorio che caratterizzano la nostra città (uscite didattiche guidate nel quartiere per osservare statue, palazzi, musei, opere d'arte, piazze... del centro storico).

			Osserva opere d'arte e beni culturali ed esprime proprie valutazioni.
			Apprende attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto di narrazioni, la visione di video... le differenze culturali degli altri paesi, portati dai compagni provenienti da altri luoghi (cibo, tradizioni, abbigliamento...) e le ricorrenze dei paesi anglosassoni: festa di Halloween (conosce le tradizioni dei bambini inglesi legate alla festa del 31 ottobre), Thanksgiving Day (4° giovedì del mese di novembre), Christmas and Easter.
			Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>		
<b>Traguardo Competenze Storia/geografia</b>	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.		
<b>Obiettivi Generali Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere relazioni spaziali. Saper collocare nello spazio oggetti e persone.</li> <li>• Acquisire il concetto di successione temporale.</li> <li>• Sviluppare la capacità di orientamento spazio-temporale</li> </ul>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>

			Conosce i concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, aperto/chiuso, vicino/lontano, in basso/in alto, primo/ultimo destra/sinistra)
			Localizza e colloca nel giusto spazio se stesso, persone, oggetti, comprendendo e utilizzando i più importanti rapporti topologici. Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.
			Sviluppa la capacità di orientamento spazio-temporale; esegue percorsi muovendosi con consapevolezza in base alle indicazioni date dall'insegnante. Realizzare semplici mappe, grafici, istogrammi, per rappresentare luoghi, percorsi, fenomeni.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>		
<b>Traguardo Competenze Storia/geografia</b>	Osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti		
<b>Obiettivi Generali Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</li> <li>• Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</li> <li>• Saper rappresentare e registrare semplici eventi, fenomeni, processi e relazioni usando simboli.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</li> </ul>		

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>
			Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di rispetto per la realtà naturale, sapendo utilizzare i 5 sensi per ricavare informazioni e conoscenze sugli oggetti e sull'ambiente circostante
			Descrive, rappresenta graficamente alcune trasformazioni e modificazioni che avvengono in diversi contesti  Pone domande, formula ipotesi su fatti fenomeni naturali e sulla natura.
			Conosce termini corretti per descrivere fenomeni ed eventi naturali.
			Formula ipotesi e prime spiegazioni di un fenomeno, naturale, osservato e verbalizza i cambiamenti avvenuti (esperienza della semina ecc.)
			Scopre e utilizza strumenti come il mappamondo, le cartine geografiche, il computer, la macchina fotografica...

**Ordine di scuola: SCUOLA PRIMARIA – STORIA**

Ordine di scuola	PRIMARIA				
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>▪ Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li> <li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Riconosce nozioni temporali di base in situazioni di vita quotidiana (ad es. successione e contemporaneità di eventi, ciclicità...).</p> <p>Riconosce la ciclicità di fenomeni temporali.</p> <p>Confronta stagioni, eventi naturali ( es. ciclo dei fenomeni atmosferici) e stabilire corrispondenze.</p>	<p>Riconosce le peculiarità di persone, oggetti, eventi, prima e dopo un cambiamento.</p> <p>Produce ricostruzioni orali e figurative della propria storia utilizzando fonti diverse e connettivi temporali.</p> <p>Descrive oralmente gli effetti dello scorrere del tempo sulla propria esperienza personale.</p>	<p>Produce ricostruzioni scritte della propria storia utilizzando fonti diverse e servendosi correttamente dei connettivi temporali.</p> <p>Descrive le relazioni di parentela della propria famiglia in un'ottica diacronica.</p>	<p>Produce ricostruzioni scritte della propria storia utilizzando fonti diverse e connettivi temporali.</p> <p>Produce ricostruzioni scritte della storia della propria famiglia e collegarla a eventi storici degli ultimi cento anni.</p>	<p>Descrive i possibili nessi e conseguenze di eventi passati sulla propria storia personale.</p>

	<p>Individua nella realtà circostante le modifiche prodotte dal passare del tempo.</p> <p>Utilizza le tracce dell'attività umana come fonti di informazioni sul passato.</p>	<p>Descrive oralmente la storia del proprio territorio.</p> <p>Confronta oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato.</p>	<p>Produce ricostruzioni scritte della storia del luogo in cui vive a partire da fonti, testimonianze scritte, tracce sul territorio.</p> <p>Descrive le caratteristiche della propria comunità sulla base di un quadro di civiltà.</p> <p>Riconosce le caratteristiche proprie di un sito archeologico.</p> <p>Individua nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.</p>	<p>Individua nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio culturale odierno.</p>	<p>Individua collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno.</p> <p>Produce ricostruzioni scritte ed orali della storia del luogo in cui vive.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> <li>▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>▪ Comprendere la funzione e uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario e linea temporale...).</li> </ul>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Ricava informazioni da oggetti, documenti, esperienze che testimoniano l'attività umana.	Riconosce e utilizzare le regole che governano la vita della propria comunità e collegarle con le tracce storiche presenti nel territorio.	Confronta la storia del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano.	Confronta il patrimonio culturale del proprio territorio con le regole che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti.	Confronta il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio che governano la vita dei gruppi che vi abitano e stabilire collegamenti.
	Riconosce la propria appartenenza alla comunità.	Confronta oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato.	Descrive le caratteristiche della propria comunità sulla base di un quadro di civiltà.	Individua collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio culturale odierno.	Descrive le conseguenze odierne sul proprio territorio di eventi storici.
	Utilizza le tracce dell'attività umana come fonti di informazioni sul passato.		Riconosce le caratteristiche proprie di un sito archeologico.		Produce ricostruzioni scritte ed orali della storia del luogo in cui vive.
			Individua nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato.		
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> <li>▪ Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</li> </ul>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>Ricava informazioni da oggetti, documenti, esperienze che testimoniano l'attività umana.</p>	<p>Riconosce e utilizzare le regole che governano la vita della propria comunità e collegarle con le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>Organizza informazioni storiche date secondo un modello di rappresentazione temporale.</p>	<p>Organizza informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale.</p>	<p>Organizza informazioni storiche, date e ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale, anche inserendo</p>
	<p>Riconosce la propria appartenenza a una comunità e le implicazioni sulla propria vita quotidiana.</p>	<p>Confronta eventi e metterli in relazione temporale.</p>	<p>Classifica eventi su una rappresentazione temporale data.</p>	<p>Utilizza rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, calcolandone anche la durata.</p>	<p>correttamente eventi temporalmente ravvicinati tra di loro.</p>
	<p>Coglie la differenza tra percezione soggettiva e percezione oggettiva de tempo.</p>	<p>Organizza sequenze di racconti, immagini, fumetti, attività per ricostruire storie secondo un percorso logico.</p>	<p>Organizza in successione logica semplici frasi scritte, per ricostruire un evento vissuto.</p>	<p>Coglie le implicazioni legate alla diversa durata di azioni ed eventi.</p>	
	<p>Organizza sequenze di immagini per ricostruire storie ascoltate.</p>	<p>Organizza e utilizzare temporalmente immagini legate al proprio vissuto sulla linea del tempo.</p>	<p>Utilizza la linea del tempo e le ruote del tempo per ordinare eventi.</p>		
	<p>Riconosce la contemporaneità di azioni o eventi.</p>	<p>Rappresenta successioni di eventi utilizzando le informazioni ricavate da fonti storiche.</p>	<p>Utilizza rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati.</p>		
	<p>Costruisce un diagramma temporale relativo a un anno scolastico.</p>	<p>Rappresenta graficamente sequenze ordinate e correlate di</p>	<p>Calcola la durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo.</p>		
	<p>Rappresenta graficamente le routine</p>		<p>Organizza in ordine</p>		

	scolastiche e utilizzare tali rappresentazioni per organizzare le proprie attività.	eventi. Organizza in successione logica sequenza di eventi, anche servendosi di una linea del tempo.	cronologico le conoscenze possedute afferenti ad altri ambiti disciplinari.		
--	---	---	---	--	--

**Ordine di scuola: SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - STORIA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare le fonti</li> <li>▪ Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Ricerca informazioni in rete, su siti indicati dal docente, per individuare informazioni affidabili dal punto di vista storiografico in relazione al Medioevo e all'età rinascimentale.</p> <p>Identifica in un testo le informazioni storiche esplicite pertinenti al proprio scopo e le gerarchizza in ordine di importanza.</p> <p>Seleziona da un esiguo numero di fonti di diverso tipo, fornite dal docente, le informazioni storiche pertinenti al proprio scopo.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, su siti indicati dal docente e non, per individuare informazioni affidabili dal punto di vista storiografico in relazione all'età moderna.</p> <p>Identifica in un testo le informazioni storiche esplicite e implicite pertinenti al proprio scopo e le gerarchizza in ordine di importanza.</p> <p>Seleziona da fonti di diverso tipo, fornite dal docente e individuate personalmente, le informazioni storiche pertinenti al proprio scopo.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, su siti riconosciuti come attendibili, per individuare informazioni affidabili dal punto di vista storiografico in relazione all'età contemporanea.</p> <p>Identifica in un testo articolato le informazioni storiche esplicite e implicite pertinenti al proprio scopo e le gerarchizza in ordine di importanza.</p> <p>Seleziona da un'ampia gamma di fonti, fornite dal docente e individuate personalmente, le informazioni storiche pertinenti al proprio scopo.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.		

<p><b>Obiettivi Generali termine classe terza</b></p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</li> <li>▪ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</li> </ul> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> </ul>		
	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>	<p><b>Classe Terza</b></p>
	<p>Confronta documenti storici.</p> <p>Utilizza rappresentazioni temporali (es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagrammi causa-effetto...) e spaziali (es. carte geostoriche) per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati.</p> <p>Costruisce un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, politici, militari...) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate.</p>	<p>Confronta rappresentazioni temporali (es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagrammi causa-effetto, diagrammi di flusso, diagrammi evolutivi, grafici temporali...) e spaziali con documenti storici e individuare similarità e differenze.</p> <p>Utilizza rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati.</p> <p>Costruisce un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, politici, militari...) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate.</p> <p>Produce testi storici inerenti agli</p>	<p>Confronta rappresentazioni temporali (es. griglia cronologica, linea del tempo, mappa di contemporaneità, diagrammi causa-effetto, diagrammi di flusso, diagrammi evolutivi, grafici temporali...) e spaziali con documenti storici e individuare similarità e differenze.</p> <p>Utilizza rappresentazioni temporali e spaziali per collocare eventi, periodi e fenomeni storici studiati.</p> <p>Costruisce un quadro di civiltà (comprendente aspetti territoriali, ambientali, tecnologici, economici, sociali, culturali, religiosi, politici, militari...) per descrivere aspetti peculiari delle civiltà studiate.</p>

		<p>argomenti studiati, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, anche multimediali.</p> <p>Trova errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>	<p>Produce testi storici inerenti agli argomenti studiati, utilizzando conoscenze selezionate da fonti diverse, anche multimediali.</p> <p>Trova errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione.</p> <p>Giustifica le scelte fatte nelle proprie produzioni.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>		

	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Produce quadri riassuntivi sincronici (es. mappe concettuali, schemi, tabelle, schede, cornici...) dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali relativi alla storia medievale.	Produce quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali relativi alla storia contemporanea.	Produce quadri riassuntivi sincronici dei principali momenti storici italiani, europei e mondiali relativi alla storia contemporanea.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</li> </ul> <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</li> </ul> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>▪ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per trarre informazioni e migliorare la comprensione del testo.</p> <p>Richiama alla mente i concetti di documento e di ordine cronologico per realizzare contenuti organici relativi alla storia medievale.</p>	<p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per trarre informazioni e migliorare la comprensione del testo.</p> <p>Richiama alla mente i concetti di documento e di ordine cronologico per realizzare contenuti organici relativi alla storia moderna.</p>	<p>Utilizza immagini, carte, linee del tempo, grafici per trarre informazioni e migliorare la comprensione del testo.</p> <p>Richiama alla mente i concetti di documento e di ordine cronologico per realizzare contenuti organici relativi alla storia contemporanea.</p>

	<p>Si fa delle aspettative sullo studio della Storia.</p> <p>Usa fonti iconografiche, immagini, carte, linee del tempo, grafici per descrivere le trasformazioni, i caratteri e le dinamiche sociali del periodo medievale</p> <p>Identifica e seleziona le parole della storia per descrivere i principali eventi.</p>	<p>Produce opinioni personali sui fatti studiati.</p> <p>Usa fonti iconografiche, immagini, carte, linee del tempo, grafici per descrivere le trasformazioni, i caratteri e le dinamiche sociali della storia moderna.</p> <p>Identifica e seleziona le parole della storia per descrivere e ricostruire i principali eventi.</p>	<p>Produce opinioni personali sui fatti studiati, argomentando in modo opportuno.</p> <p>Usa fonti iconografiche, immagini, carte, linee del tempo, grafici per descrivere le trasformazioni, i caratteri e le dinamiche sociali della storia contemporanea.</p> <p>Identifica e seleziona le parole della storia per descrivere, ricostruire e argomentare i principali eventi.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> <li>▪ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Individua nella società attuale l'evoluzione e gli effetti degli eventi della storia medievale.</p> <p>Localizza sul territorio cittadino e regionale i luoghi di importanza storica per ricavare elementi di collegamento con la storia europea, nazionale e mondiale.</p>	<p>Individua nella società attuale l'evoluzione e gli effetti degli eventi della storia moderna.</p> <p>Localizza sul territorio cittadino e regionale i luoghi di importanza storica per ricavare elementi di collegamento con la storia europea, nazionale e</p>	<p>Individua nella società attuale l'evoluzione e gli effetti degli eventi della storia contemporanea.</p> <p>Localizza sul territorio cittadino e regionale i luoghi di importanza storica per ricavare elementi di collegamento con la storia europea, nazionale e</p>

	Individua sul territorio gli effetti delle azioni umane per spiegare i cambiamenti ambientali e culturali e le dinamiche dei vari gruppi etnici	mondiale.  Individua sul territorio gli effetti delle azioni umane per spiegare i cambiamenti ambientali e culturali e le dinamiche dei vari gruppi etnici.	mondiale.  Individua sul territorio gli effetti delle azioni umane per spiegare i cambiamenti ambientali e culturali e le dinamiche dei vari gruppi etnici
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana medievale.  Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. l'Europa fino al Mille; B. la nascita dell'Islam e la sua espansione; C. la civiltà europea dopo il Mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa; D. le radici dell'identità comune europea; E. l'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazione; F. la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del medioevo; G. l'Umanesimo e il	Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana moderna.  Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. le grandi scoperte geografiche e le guerre in Europa del 500; B. la crisi dell'unità religiosa e i conflitti conseguenti; C. il 600 e il 700; D. la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; E. l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese; F. l'Età napoleonica e l'Europa postnapoleonica; G. la nascita dei concetti	Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dall'Unità ai giorni nostri.  Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. la competizione tra Stani nazionali e le sue conseguenze; B. la Prima guerra mondiale; C. l'età delle masse e la fine della centralità europea; D. la crisi delle democrazie e le trasformazioni totalitaristiche; E. la Seconda guerra mondiale; F. la nascita della Repubblica Italiana; G. la nascita del benessere e la

	<p>Rinascimento.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>	<p>di cittadinanza, libertà, nazione, e i loro collegamenti; H. i principali stati liberali dell'800; I. la nascita dello Stato italiano e il suo rapporto con le realtà regionali; L. gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell'800; M. le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l'Italia unita.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>	<p>crisi degli Anni 70; H. il crollo del comunismo; I. il processo di integrazione europea; L. i problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana medievale.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno</p>	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana del 700 e dell'800.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che</p>	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dall'Unità alla Repubblica.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che</p>

	<p>caratterizzato A. l'Europa fino al Mille; B. la nascita dell'Islam e la sua espansione; C. la civiltà europea dopo il mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa; D. le radici dell'identità comune europea; E. l'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazione; F. la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del medioevo; G. l'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà</p>	<p>hanno caratterizzato A. le grandi scoperte geografiche e le guerre in Europa del 500; B. la crisi dell'unità religiosa e i conflitti conseguenti; C. il 600 e il 700; D. la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; E. l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese; F. l'Età napoleonica e l'Europa postnapoleonica; G. la nascita dei concetti di cittadinanza, libertà, nazione, e i loro collegamenti; H. i principali stati liberali dell'800; I. la nascita dello stato italiano e il suo rapporto con le realtà regionali; L. gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell'800; M. le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l'Italia unita.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>	<p>hanno caratterizzato A. la competizione tra stati nazionali e le sue conseguenze; B. la Prima guerra mondiale; C. l'età delle masse e la fine della centralità europea; D. la crisi delle democrazie e le trasformazioni totalitaristiche; E. la Seconda guerra mondiale; F. la nascita della Repubblica Italiana; G. la nascita del benessere e la crisi degli Anni 70; H. il crollo del comunismo; I. il processo di integrazione europea; l. i problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>
<p><b>Ordine di scuola</b></p>	<p><b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b></p>		
<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p>L'allievo conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p>		
<p><b>Obiettivi Generali termine classe terza</b></p>	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</li> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>		

	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana medievale.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. l'Europa fino al Mille; B. la nascita dell'Islam e la sua espansione; C. la civiltà europea dopo il mille e l'unificazione culturale e religiosa dell'Europa; D. le radici dell'identità comune europea; E. l'apertura dell'Europa a un sistema mondiale di relazione; F. la crisi della sintesi culturale, politica e sociale del medioevo; G. l'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà</p>	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana del 600, 700 e dell'800.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. le grandi scoperte geografiche e le guerre in Europa del 500; B. la crisi dell'unità religiosa e i conflitti conseguenti; C. il 600 e il 700; D. la nascita dell'idea di progresso e le sue conseguenze; E. l'Illuminismo, la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese; F. l'Età napoleonica e l'Europa postnapoleonica; G. la nascita dei concetti di cittadinanza, libertà, nazione, e i loro collegamenti; H. i principali stati liberali dell'800; I. la nascita dello stato italiano e il suo rapporto con le realtà regionali; L. gli scenari europei e mondiali degli ultimi decenni dell'800; M. le istituzioni liberali e le problematiche caratterizzanti l'Italia unita.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà.</p>	<p>Individua aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dall'Unità alla Repubblica.</p> <p>Descrive il conteso fisico, sociale, culturale, economico, tecnologico e religioso di eventi e personaggi che hanno caratterizzato A. la competizione tra stani nazionali e le sue conseguenze; B. la Prima guerra mondiale; C. l'età delle masse e la fine della centralità europea; D. la crisi delle democrazie e le trasformazioni totalitaristiche; E. la Seconda guerra mondiale; F. la nascita della Repubblica Italiana; G. la nascita del benessere e la crisi degli Anni 70; H. il crollo del comunismo; I. il processo di integrazione europea; L. i problemi del mondo contemporaneo.</p> <p>Trova similarità e differenze tra espressioni sociali, culturali, economiche, tecnologiche e religiose del passato anche servendosi dei quadri di civiltà</p>

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.  Confronta momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilisce collegamenti.	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trova similarità, differenze, connessioni, in riferimento alla storia moderna.  Confronta momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilisce collegamenti.	Distingue storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e trova similarità, differenze, connessioni, in riferimento alla storia contemporanea.  Confronta momenti della storia del luogo in cui vive con i fenomeni storici studiati e stabilisce collegamenti.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</li> </ul> Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

	<p>Individua nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici del medioevo (es. collega correnti artistiche, scoperte scientifiche, innovazioni tecnologiche alle peculiarità storiche dell'epoca in cui sono nate).</p>	<p>Individua nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici dell'Età moderna.</p>	<p>Individua nessi sociali, culturali, economici, tecnologici, religiosi tra elementi del patrimonio culturale italiano e mondiale e i fenomeni storici dell'Età contemporanea.</p>
--	--	---	---

**Ordine di scuola: SCUOLA PRIMARIA - GEOGRAFIA**

Ordine di scuola	PRIMARIA
<p><b>Traguardo Competenze</b></p>	<p>L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, etc.) con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>È in grado di conoscere, denominare e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, infrastrutture, etc.) dell'Italia.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico letterarie.)</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
<p><b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b></p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal</li> </ul>

	<p>contesto italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> <p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Consolida il proprio schema corporeo per saper: localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento; muoversi nello spazio conosciuto in base agli indicatori spaziali.	Individua punti di riferimento negli ambienti di vita con l'osservazione diretta. Sa rappresentare un confine sapendo individuare regione interna ed esterna.	Si sa collocare nello spazio in base a punti di riferimento.  Si orienta nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo punti cardinali.	Si orienta e muove nello spazio, utilizzando piante e carte stradali.	Calcola distanze su carte geografiche.
	Sa operare in spazi grafici delimitati.	Individua e rappresentare la posizione di oggetti all'interno di un	Legge semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando la legenda e	Sa leggere e interpretare le scale grafiche e numeriche.	Si orienta nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (fisiche e politiche) e

		reticolo.	i punti cardinali.		carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.
	Osserva ambienti conosciuti.	Riconosce, legge e traccia vari percorsi	Sa osservare ambienti e paesaggi riconoscendone i principali elementi costitutivi.	Sa leggere e utilizzare grafici.	Sa raccogliere, organizzare dati e creare grafici e tabelle.
	Coordinazione spazio-grafica: sa collocare gli oggetti sul foglio, mantenendo le reciproche posizioni reali usando diverse tecniche.	Esegue istruzioni per compiere percorsi.  Riconosce e descrivere gli elementi caratteristici di un paesaggio noto	Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.  Individua rapporti tra attività umane e ambiente.	Rappresenta dati con grafici e tabelle.  Riconosce e interpreta simboli convenzionali.  Legge carte fisiche, politiche e tematiche.  Conosce l'Italia e la distribuzione dei più significativi elementi fisici, antropici e climatici.  Conosce gli aspetti antropici dell'Italia (settori economici e produttivi, distribuzione della popolazione).  Analizza attraverso casi concreti le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.	Riconosce le trasformazioni apportate dall'uomo nei paesaggi italiani.  Sa riconoscere nel proprio ambiente di vita elementi fisici e antropici collegandoli alle attività produttive e non.  Studia delle regioni italiane.  Conosce i principali problemi legati all'inquinamento e allo sfruttamento del patrimonio regionale.

**Ordine di scuola: SECONDARIA DI PRIMO GRADO - GEOGRAFIA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>▪ Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Lo studente individua e localizza i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione.</p> <p>Utilizza semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Sa leggere e utilizzare le scale di riduzione per la rappresentazione dei territori.</p> <p>Conosce i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio.</p>	<p>Lo studente utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Conosce la posizione degli Stati europei.</p> <p>Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.</p>	<p>Lo studente utilizza strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio, anche in modo combinato, per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.</p> <p>Conosce la posizione della Terra nel sistema solare.</p> <p>Conosce la posizione degli Stati del mondo.</p> <p>Utilizza nelle diverse situazioni le opportune tipologie di strumenti di rappresentazione della superficie terrestre (globi, planisferi, plastici, carte geografiche...)</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		

<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Conosce le diverse tipologie di carte e le scale di riduzione; sa interpretarne le indicazioni servendosi della legenda.</p> <p>Conosce le modalità con cui si rappresentano i dati statistici e sa costruire i grafici adeguati ai dati forniti dal docente.</p> <p>Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte di diverso tipo, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano, utilizzando la terminologia geografica corretta.</p> <p>Colloca nello spazio italiano elementi geografici dati.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche e spaziali a partire dalle diverse tipologie di carte, comprendendo adeguatamente la simbologia e le scale di riduzione.</p> <p>Sa ricercare su siti appropriati dati statistici e costruisce grafici idonei alla rappresentazione degli stessi.</p> <p>Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte di diverso tipo, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano e europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta.</p> <p>Colloca nello spazio italiano e europeo elementi geografici dati.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche e spaziali a partire dalle diverse tipologie di carte, comprendendo adeguatamente la simbologia e le scale di riduzione.</p> <p>Sa ricercare su siti appropriati dati statistici e costruisce grafici idonei alla rappresentazione degli stessi.</p> <p>Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte di diverso tipo, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano, europeo e mondiale utilizzando la terminologia geografica corretta.</p> <p>Colloca nello spazio italiano, europeo e mondiale elementi geografici dati.</p>

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>▪ Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>Trova similarità e differenze tra ambienti italiani diversi.</p> <p>Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane e individua similarità e differenze.</p> <p>Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio culturale italiano.</p>	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi europei e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>Trova similarità e differenze tra ambienti europei diversi.</p> <p>Confronta i caratteri morfologici del paesaggio italiano e europeo e individua similarità e differenze.</p> <p>Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio culturale europeo, analizzando, su siti indicati dal docente, il modo in cui vengono affrontati.</p> <p>Individua, guidato dal docente, casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.</p>	<p>Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi mondiali e li colloca nello spazio geografico.</p> <p>Trova similarità e differenze tra ambienti mondiali diversi.</p> <p>Confronta i caratteri morfologici del paesaggio italiano, europeo e mondiale e individua similarità e differenze.</p> <p>Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio culturale mondiale analizzando il modo in cui vengono affrontati.</p> <p>Individua casi di emergenze artistiche e architettoniche nel patrimonio culturale studiato.</p>

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	L'allievo osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>▪ Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</li> <li>▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</li> </ul>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>

	<p>Localizza sulla carta le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni italiane e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione in Italia.</p> <p>Spiega aspetti demografici, sociali ed economici del territorio italiano sulla base di caratteristiche geomorfologiche ed eventi geologici passati (fenomeni sismici, eruzioni vulcaniche, alluvioni...).</p> <p>Utilizza i termini specifici della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio italiano.</p> <p>Descrive eventi della realtà attuale italiana in relazione agli aspetti demografici studiati.</p> <p>Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio italiano, per formulare ipotesi sulle conseguenze delle stesse.</p> <p>Ipotizza, guidato dal docente, le possibili cause legate a difficoltà di convivenza sul</p>	<p>Localizza sulla carta le principali regioni europee e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni europee e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione in Europa.</p> <p>Confronta Italia e altri Stati europei per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici.</p> <p>Utilizza i termini specifici della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio europeo.</p> <p>Descrive eventi e problemi della realtà attuale europea in relazione agli aspetti demografici studiati (etnia, religione ...)</p> <p>Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio europeo, per formulare ipotesi sulle conseguenze delle stesse.</p> <p>Ipotizza, guidato dal docente, le possibili cause di conflitti o di difficoltà di convivenza sul territorio europeo di</p>	<p>Localizza sulla carta le principali regioni mondiali e gli elementi geografici che le caratterizzano.</p> <p>Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di specifiche regioni mondiali e la loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione nel mondo.</p> <p>Confronta Italia, Stati europei e altri Stati del mondo per stabilire collegamenti, similarità, differenze su aspetti specifici, utilizzando dati geografici.</p> <p>Utilizza i termini specifici della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio mondiale.</p> <p>Descrive eventi e problemi della realtà attuale mondiale in relazione agli aspetti demografici studiati (etnia, religione ...)</p> <p>Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio del mondo, per formulare ipotesi sulle conseguenze delle stesse.</p> <p>Ipotizza le possibili cause di conflitti o di difficoltà di convivenza sul territorio europeo di gruppi etnici diversi, sulla</p>
--	---	--	--

	territorio di gruppi etnici diversi, sulla base di quanto studiato.	gruppi etnici diversi, sulla base di quanto studiato.	base di quanto studiato.  Argomenta le scelte fatte nelle proprie descrizioni.
--	---	---	--

