



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"C.so MATTEOTTI – RIGNON"  
TOIC8B400X

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Via Massena 39 – 10128 Torino tel 011.532430 – CF: 97845920012 – C.U. B68UT8

[TOIC8B400X@istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@istruzione.it) – [TOIC8B400X@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8B400X@pec.istruzione.it)

---

# *CURRICOLO VERTICALE di MATEMATICA*

---

**ISTITUTO: I.C. MATTEOTTI-RIGNON**

**Dirigente: PROF. FABIO FALVO**

**Elementi di raccordo: Obiettivi di apprendimento Scuola dell'Infanzia / Scuola Primaria / Scuola Secondaria di primo grado**

I traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della Primaria e, prima ancora, dell'Infanzia e gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali).

Per questo motivo gli insegnanti devono individuare alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra i tre ordini di scuola per la prosecuzione di un lavoro armonico.

	Termine scuola dell'infanzia	Termine scuola primaria
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raggruppare e ordinare (in base a una o più caratteristiche) elementi, numeri.</li> </ul> <p>Saper denominare, saper cogliere ed identificare alcune proprietà.</p> <p>Saper eseguire prime misurazioni con unità arbitrarie di lunghezze, pesi ed altre quantità.</p> <p>Utilizzare semplici grafici e istogrammi.</p> <p>Cogliere relazioni spaziali. Saper collocare nello spazio oggetti e persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> </ul> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria...)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli</p> <p>Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata</p> <p>Determinare il perimetro di una figura</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezza, tempo ecc.)</p>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contare ed effettuare semplici operazioni con i numeri.</li> </ul> <p>Cogliere la relazione tra numero e quantità.</p> <p>Saper eseguire prime misurazioni con unità arbitrarie di lunghezze, pesi ed altre quantità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.</li> </ul> <p>Eseguire la 4 operazioni con sicurezza: con il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli o divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata e utilizzare scale graduate in scienze e in tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dalla nostra.</p>
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare curiosità ed interesse, saper esplorare, cogliere le funzioni ed i possibili usi di macchine e strumenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> </ul>

	<p>Utilizzare le nuove tecnologie con la guida dell'insegnante per giocare, svolgere semplici attività, acquisire informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di successione temporale.</li> </ul>	<p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>In situazioni concrete, di una copia di eventi stabilire quale sia più probabile o se come eventi siano ugualmente probabili.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ordine di scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

Ordine di scuola	Scuola dell'infanzia		
<b>Traguardo Competenze Matematica (La conoscenza del mondo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</b></li> </ul>		
<b>Obiettivi Generali al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raggruppare e ordinare (in base a una o più caratteristiche) elementi, numeri.</li> <li>- Saper denominare, saper cogliere ed identificare alcune proprietà.</li> <li>- Saper eseguire prime misurazioni con unità arbitrarie di lunghezze, pesi ed altre quantità.</li> <li>- Utilizzare semplici grafici e istogrammi.</li> </ul>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>
			<p>Esegue semplici classificazioni, secondo un criterio stabilito (colore, forma, grandezza, categoria, quantità).</p> <p>Esempio: racchiude in una linea chiusa gli elementi dello stesso colore.</p>

			<p>Compie seriazioni in ordine crescente e decrescente: dal più basso al più alto; dal più grande al più piccolo...</p>
			<p>Coglie relazioni quantitative, introduce il concetto uno/tanti, pochi/molti, tanti quanti, di più, di meno.</p>
			<p>Acquisisce il concetto di appartenenza ad un semplice insieme. Mette nei cerchi oggetti uguali per forma, colore, grandezza, categoria (esempio: in un cerchio tutti i giochi rossi, in un altro quelli gialli...).</p> <p>Successivamente disegna un insieme, tenendo conto delle indicazioni date dai cartellini con i simboli raffigurati.</p>
			<p>Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p>Rappresenta, confronta, analizza figure geometriche ed opera con esse (gioca con i blocchi logici. Disegna delle sagome degli oggetti e dei blocchi logici. Disegna e ritaglia le forme geometriche. Realizza elaborati liberi utilizzando le forme a disposizione. Confronta e comprende uguaglianze e differenze in base al colore, forma, dimensione</p>
			<p>Impara a raccogliere i dati e a confrontarli con le ipotesi formulate. (Esempio: utilizza i contrassegni per</p>

			verificare i bambini presenti e quelli assenti e poi fa compilare ai bambini l'istogramma delle presenze)
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola infanzia</b>		
<b>Traguardo Competenze Numeri</b>	- <b>Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</b>		
<b>Obiettivi Generali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper contare ed effettuare semplici operazioni con i numeri.</li> <li>- Cogliere la relazione tra numero e quantità.</li> <li>- Saper eseguire prime misurazioni con unità arbitrarie di lunghezze, pesi ed altre quantità.</li> </ul>		
<b>Obiettivi specifici in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>
			<p>Conosce i numeri e la progressione numerica.</p> <p>Conta minimo fino a 25 (esempio conta i bambini presenti a scuola e quelli assenti).</p>
			<p>Esegue sequenze numeriche. Mette in ordine numeri da 1 a 10.</p> <p>Completa sequenze numeriche, inserendo i numeri mancanti.</p>

		<p>Individua ed esprime semplici relazioni tra quantità e numero; attraverso esperienze di vita pratica.</p> <p>Abbina la quantità al numero.</p> <p>Collega ogni numero alla rispettiva quantità.</p> <p>Mette in successione ordinata quantità e numeri.</p>
		<p>Conosce e utilizza strumenti (lente d'ingrandimento, metro, bilancia...) come metodo di indagine della realtà, sapendone cogliere la loro funzione e il loro uso.</p>
		<p>Discrimina dimensioni diverse; introduce il concetto grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto, largo/stretto.</p>
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	
<b>Traguardo Competenze Spazio e Figure</b>	<p>- L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	
<b>Obiettivi Generali al termine della scuola dell'infanzia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere relazioni spaziali. Saper collocare nello spazio oggetti e persone.</li> <li>- Acquisire il concetto di successione temporale.</li> <li>- Essere in grado di destreggiarsi nella motricità finalizzata in relazione allo spazio e al tempo.</li> </ul>	

Obiettivi Specifici in forma Operativa			Alunni 5 anni
			<p>Conosce i concetti spaziali e topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, aperto/chiuso, vicino lontano, in basso/in alto, primo/ultimo destra/sinistra)</p> <p>Utilizza schede strutturate.</p>
			<p>Acquisisce l'organizzazione spaziale sul foglio.</p> <p>Disegna la casetta sul prato, il sole in alto nel cielo...</p> <p>Riproduce forme nella stessa posizione dell'esempio dato.</p>
			<p>Localizza e colloca nel giusto spazio se stesso, persone, oggetti; comprende e utilizza i più importanti rapporti topologici. Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Conosce le nozioni temporali (prima/ adesso /dopo).</p>
			<p>Sviluppa la capacità di orientamento spazio-temporale; esegue percorsi muovendosi con consapevolezza in base alle indicazioni date dall'insegnante.</p>

			Si muove con sicurezza in un percorso stabilito (gimcana, staffetta ecc.) con successiva rielaborazione grafica del vissuto.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola dell'infanzia</b>		
<b>Traguardo Competenze</b> <b>Tecnologia</b> <b>(La conoscenza del mondo)</b>	<b>- L'allievo si interessa a macchine e strumenti tecnologici, ne scopre le funzioni ed i possibili usi.</b>		
<b>Obiettivi Generali</b> <b>al termine della scuola dell'infanzia</b>	Manifestare curiosità ed interesse, saper esplorare, cogliere le funzioni ed i possibili usi di macchine e strumenti. Utilizzare le nuove tecnologie con la guida dell'insegnante per giocare, svolgere semplici attività, acquisire informazioni.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>			<b>Alunni 5 anni</b>
			Riconosce macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e pone domande su "com'è fatto" e "cosa fa".
			Conosce, osserva oggetti, strumenti e macchine di uso comune per interagire con la realtà (Il computer e i suoi usi mouse, tastiera e altri strumenti di comunicazione).
			Muove correttamente il mouse e i tasti delle frecce direzionali.  Prende visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.



			Prende visione di numeri e realizza numerazioni utilizzando il computer. Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.
			Esegue giochi didattici ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.
			Visiona immagini, opere artistiche, documentari.

**Ordine di scuola: PRIMARIA**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>
<b>Traguardo Competenze SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e nello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli di vario tipo.</li> <li>- L'alunno utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro)</li> </ul>
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.  Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria...)  Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti.  Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano.  Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p>

	<p>Confrontare e misurare angoli          Utilizzare e distinguere tra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.          Riprodurre in scala una figura assegnata          Determinare il perimetro di una figura          Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le formule          Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.          Misurare grandezze (lunghezza, tempo ecc.)</p>				
<p><b>Obiettivo Generale          termine classe terza</b></p>	<p>- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).          Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.          Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.          Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.          Misurare grandezze (lunghezza, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici          in forma Operativa</b></p>	<p><b>Classe Prima</b></p>	<p><b>Classe Seconda</b></p>	<p><b>Classe Terza</b></p>	<p><b>Classe Quarta</b></p>	<p><b>Classe Quinta</b></p>
	<p>Utilizza riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.</p>	<p>Rappresenta graficamente spostamenti e percorsi, usando riferimenti spaziali, reticolo e coordinate.</p>	<p>Localizza e rappresenta graficamente oggetti nello spazio e sul piano attraverso sistemi di coordinate.</p>	<p>Utilizza i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette nel piano.</p>	<p>Utilizza i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>
<p>Esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	<p>Esegue un semplice percorso, lo descrive verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Descrive un percorso che si sta facendo e da le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzare i punti.</p>	<p>Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.</p>	

	Riconosce semplici figure geometriche.	Riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche piane e solide a partire da oggetti di uso quotidiano.	Riconosce e rappresenta graficamente figure geometriche piane e solide.	Riconosce figure ruotate, traslate e riflesse, applicando il concetto di isometria.	Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.
			Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.	Riduce in scala una figura assegnata utilizzando la carta a quadretti.	Calcola la superficie laterale e totale dei principali solidi geometrici.
					Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.
	Classifica i numeri, figure, oggetti in base a una proprietà data e viceversa. Individua grandezze misurabili e non misurabili.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.	Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.	Riconosce, descrive e classifica figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie.	Riconosce, descrive, classifica, riproduce figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni identificando elementi significativi
	Confronta e ordina lunghezze, volumi, pesi, capacità.	Riconosce la proprietà sottostante a una classificazione data.	Argomenta i criteri di classificazione usati.	Rappresenta graficamente una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni.	Utilizza proprietà e strumenti per misurare e confrontare angoli.
		Riconosce, descrive e rappresenta graficamente enti geometrici e figure geometriche piane.	Classifica elementi secondo uno o più criteri.	Riconosce i triangoli e i quadrilateri e trapezi.	Calcola il perimetro e l'area di una figura attraverso l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti.

		Utilizza strumenti per misurare grandezze.	Confronta insiemi stabilendo relazioni tra elementi.	Utilizza strumenti per misurare e confrontare angoli.	Utilizza le principali unità di misura, di lunghezze, angoli, aree, capacità, tempo, massa, per effettuare misure e stime.
		Confronta lunghezze, tempi, pesi e capacità.	Utilizza i connettivi e i quantificatori logici per descrivere situazioni.	Calcola il perimetro dei principali poligoni.	Utilizza il modello della compravendita per risolvere problemi.
		Riconosce monete e banconote dell'euro.	Descrive e rappresenta graficamente enti geometrici (retta, semiretta, segmento) e figure geometriche piane.	Riconosce figure iso-perimetriche, congruenti, equi estese o equivalenti.	Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.
			Riconosce i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità)	Conosce le principali unità di misura (lunghezza, angoli, superfici, capacità, tempo, massa) per effettuare misure e stime.	
			Definisce e classifica gli angoli.	Traduce un'unità di misura in un'altra.	
			Definisce i poligoni.	Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.	
			Calcola intuitivamente il perimetro dei poligoni.		
			Utilizza strumenti per misurare grandezze.		

Ordine di Scuola	PRIMARIA
<b>Traguardi competenze NUMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</li> <li>- L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici</li> <li>- L'alunno risolve facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di risoluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti, anche con il confronto con i compagni. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.</li> </ul>
<b>Obiettivi generali termine classe quinta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali.</li> <li>- Eseguire la 4 operazioni con sicurezza: con il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli o divisori di un numero.</li> <li>- Stimare il risultato di un'operazione. Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> </ul> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta orientata e utilizzare scale graduate in scienze e in tecnica.</p> <p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diversi dalla nostra.</p>

<b>Obiettivi generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contare oggetti eventi, a voce e mentalmente in senso crescente e decrescente.</li> </ul> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli, anche con la rappresentazione grafica sulla retta orientata.</p> <p>Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta orientata, eseguire semplici addizioni e sottrazioni anche con riferimento alle monete e ai risultati di semplici misure.</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>Obiettivi specifici in forma operativa</b>	Sa contare fino a 20, in senso progressivo e regressivo.	Sa contare fino a 100, in senso progressivo e regressivo.	Sa contare fino a 1000 in senso progressivo e regressivo.	Sa contare fino al 100000 in senso progressivo e regressivo.	Sa contare fino al miliardo in senso progressivo e regressivo.

	Sa eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.	Sa eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti.	Sa eseguire conteggi a voce e mentalmente secondo operatori diversi.	Sa eseguire conteggi a voce e mentalmente secondo operatori diversi.	Sa eseguire conteggi a voce e mentalmente secondo operatori diversi.
	Sa comprendere il significato della notazione posizionale.	Sa comprendere il significato della notazione posizionale.	Sa comprendere il significato della notazione posizionale.	Sa comprendere il significato della notazione posizionale.	Sa comprendere il significato della notazione posizionale.
	Sa distinguere, comporre e scomporre in u, da, h, k i numeri naturali.	Sa distinguere, comporre e scomporre in u, da, h, k i numeri naturali.	Sa distinguere, comporre e scomporre in u, da, h, k i numeri naturali.	Sa distinguere, comporre e scomporre in u, da, h, k, dak, hk, i numeri naturali.	Sa distinguere, comporre e scomporre in u, da, h, k, dak, hk, ecc., i numeri naturali.
	Sa confrontare le quantità e sa usare i simboli $> < =$ ; sa ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.	Sa confrontare le quantità e sa usare i simboli $> < =$ ; sa ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.	Sa confrontare le quantità e sa usare i simboli $> < =$ ; sa ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.	Sa confrontare le quantità e sa usare i simboli $> < =$ ; sa ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.	Sa confrontare le quantità e sa usare i simboli $> < =$ ; sa ordinare i numeri naturali in senso crescente e decrescente.
	Sa eseguire in forma orale e scritta addizioni e sottrazioni entro il 20 utilizzando modalità di rappresentazione diverse.	Sa eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna con e senza cambio, verbalizzando le procedure. Conosce le tabelline e sa eseguire moltiplicazioni in riga e colonna. Sa eseguire divisioni in riga, con il divisore di una cifra.	Sa eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna con e senza cambio, verbalizzando le procedure. Sa eseguire in colonna moltiplicazioni con il moltiplicatore di 1 o 2 cifre. Sa eseguire divisioni con una cifra al divisore, verbalizzando la procedura; sa eseguire moltiplicazioni e	Sa eseguire addizioni e sottrazioni in riga e colonna con e senza cambio, verbalizzando le procedure. Sa eseguire in colonna moltiplicazioni con più cifre al moltiplicatore; sa eseguire divisioni con due cifre al divisore.  Sa eseguire moltiplicazioni e	Sa eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali e decimali, con dividendo minore del divisore. Sa approssimare per difetto e per eccesso il risultato di un'operazione. Scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice in

			<p>divisioni per 10, 100, 1000; conosce i termini delle operazioni; conosce i termini delle operazioni; conosce e utilizza le principali proprietà dell'addizione e della moltiplicazione; conosce e sa utilizzare strategie di calcolo mentale; sa comprendere il concetto di frazione. Sa dividere un intero in parti uguali; legge i termini della frazione; rappresenta graficamente una frazione; sa riconoscere frazioni complementari, frazioni decimali e trasformare una frazione decimale in numero decimale; riconosce le frazioni decimali; trasforma i numeri decimali in frazioni e viceversa; esegue composizioni e scomposizioni di numeri decimali; riconosce il valore</p>	<p>divisioni per 10, 100, 1000; conosce i termini delle operazioni; sa utilizzare le proprietà delle operazioni; sa utilizzare strategie di calcolo mentale, argomentando il procedimento. Sa stimare i risultati di operazioni. Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali. Sa eseguire divisioni con il dividendo decimale.</p>	<p>relazione alla situazione. Sa rappresentare, confrontare e ordinare i numeri relativi sulla retta ed eseguire semplici calcoli con essi. Sa utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			posizionale delle cifre all'interno dei numeri decimali; confronta, ordina e rappresenta sulla retta numeri decimali.		
		Riconosce il valore posizionale delle cifre.			
		Compone e scompone i numeri.			
		Riconosce addizione e sottrazione come operazioni inverse.			
		Riconosce la sottrazione come differenza.			
		Esegue in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni con e senza cambio.			
		Utilizza la proprietà commutativa nell'addizione.			
		Riconosce i termini dell'addizione.			
		Esegue semplici moltiplicazioni in riga e in colonna.			
		Utilizza la proprietà commutativa della moltiplicazione.			
		Costruisce raggruppamenti per			



		dividere.			
<b>Ordine di Scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardi Competenze RISOLUZIONE SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>- L'alunno riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti, anche attraverso il confronto con i pari. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica comprendendo come la matematica sia utile nella realtà.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Sa individuare e risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza; sa rappresentare problemi graficamente, mediante disegni. Sa risolvere semplici situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione o della sottrazione, verbalizzando il procedimento.	Sa decodificare il testo ed individuare i dati utili: sa individuare l'operazione opportuna. Individua le strategie risolutive di una situazione problematica data, anche attraverso il confronto con i pari. Argomenta il processo risolutivo.	Sa riconoscere e risolvere problemi con una o due domande esplicite o implicite con le 4 operazioni.	Sa risolvere problemi a due o più operazioni, con domande implicite. Sa argomentare il processo risolutivo.	Sa risolvere problemi che prevedono il calcolo di frazione, percentuale, sconto e interesse. Sa argomentare il processo risolutivo.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>PRIMARIA</b>				
<b>Traguardi Competenze RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- L'alunno riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul>				
<b>Obiettivi Generali termine classe quinta</b>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>				

	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.				
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	Sa individuare situazioni attraverso attività ludiche e le rappresenta graficamente.	Sa utilizzare i connettivi logici per modificare il valore di verità di un enunciato (e, o, non).	Sa raccogliere, rappresentare ed utilizzare i dati in una rilevazione statistica, attraverso rappresentazioni diverse. Sa riconoscere eventi certi, probabili, impossibili.	Sa, in un'indagine statistica, utilizzare la rappresentazione grafica più idonea, per ricavare informazioni.	Sa utilizzare connettivi logici E/O, NON, SE, ALLORA.
	Sa utilizzare i connettivi logici E/O. Sa usare la negazione NON.			Sa rilevare il dato di MODA e calcolare la MEDIA e la MEDIANA.	Sa, in un'indagine statistica, utilizzare la rappresentazione grafica più idonea, per ricavare informazioni.
	Sa usare i quantificatori: POCO/TANTO/TANTI/ ALCUNI/NESSUNO/TANTI-QUANTI/UNO			Sa utilizzare, interpretare e costruire DIAGRAMMI DI FLUSSO.	Sa rilevare il dato di MODA e calcolare la MEDIA e la MEDIANA.
					Sa utilizzare, interpretare e

					costruire DIAGRAMMI DI FLUSSO.
				Sa intuire e calcolare in situazioni concrete la probabilità o no del verificarsi di un evento.	Sa intuire e calcolare in situazioni concrete la probabilità o no del verificarsi di un evento.

**Ordine di scuola: SECONDARIA di PRIMO GRADO**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
<b>Traguardo Competenze Numero</b>	<b>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</b>
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</li> </ul> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p>

	<p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.          Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.          Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.          Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.          Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà due, o altri numeri interi.          Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.          Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.          Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>		
	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	<p>Acquisisce consapevolezza e padronanza nel calcolo.          Sa utilizzare gli algoritmi delle 4 operazioni nell'ambito dei numeri naturali.</p>	<p>Sa utilizzare gli algoritmi delle 4 operazioni nell'ambito dei numeri razionali e irrazionali.</p>	<p>Sa utilizzare gli algoritmi delle 4 operazioni nell'ambito dei numeri reali          Sa operare con i numeri relativi eseguendo calcoli con le quattro operazioni, anche a mente oppure, in casi particolari, servendosi della calcolatrice.</p>
	<p>Descrive le caratteristiche dei numeri naturali.          Rappresenta graficamente sulla retta orientata i numeri dell'insieme dei numeri naturali (N).</p>	<p>Descrive le caratteristiche dei numeri razionali.          Rappresenta graficamente sulla retta orientata i numeri dell'insieme dei numeri razionali (Q).</p>	<p>Descrive le caratteristiche dei numeri dell'insieme dei numeri reali (R).          Rappresenta sulla retta orientata i numeri reali.</p>

	<p>Esegue calcoli sotto forma di espressioni con i numeri naturali, rispettando l'ordine di svolgimento delle operazioni.</p> <p>Utilizza correttamente le parentesi.</p>	<p>Esegue calcoli sotto forma di espressioni con i numeri frazionari, rispettando l'ordine di svolgimento delle operazioni.</p> <p>Calcola numeri decimali, limitati, illimitati, periodici in frazioni e viceversa.</p> <p>Esegue operazioni inverse rispetto a operazioni date. Svolge espressioni con numeri decimali e periodici di diverse difficoltà.</p>	<p>Esegue calcoli sotto forma di espressioni con i numeri reali.</p> <p>Conosce e applica le proprietà dei numeri relativi.</p> <p>Conosce la notazione letterale e calcola il valore di una espressione letterale per particolari valori dati, sostituendo numeri alle lettere.</p> <p>Comprende che per alcuni valori l'espressione perde significato, quindi sa riconoscere tali casi.</p>
	<p>Descrive il concetto di elevazione a potenza come moltiplicazione ripetuta.</p> <p>Sa calcolare le potenze.</p>	<p>Descrive il concetto di radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Utilizza correttamente le tavole numeriche per individuare radici quadrate e cubiche.</p>	
	<p>Esegue calcoli con potenze applicando le proprietà per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Inizia ad utilizzare le tavole numeriche per individuare quadrati e cubi di numeri naturali.</p>	<p>Utilizza la radice quadrata come strumento per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>Approssima e stima, anche mentalmente, il risultato di una radice quadrata.</p> <p>Conosce le proprietà delle radici e le applica nei calcoli o in semplici espressioni.</p> <p>Conosce, utilizza e sa approssimare il valore di alcuni numeri irrazionali importanti, quali radice di due, radice di tre e pi greco.</p>	
	<p>Descrive i concetti di numero primo e composto, criterio di divisibilità, minimo comune multiplo e massimo comune divisore.</p> <p>Calcola minimo comune multiplo e massimo comune divisore con numeri dati.</p>	<p>Descrive i concetti di rapporto e proporzione e le loro proprietà.</p> <p>Calcola elementi incogniti in proporzioni date.</p>	<p>Conosce il concetto di identità e di equazione.</p> <p>Calcola il valore dell'incognita in equazioni di primo grado a un'incognita e verifica la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p>

		<p>Descrive i concetti di dimensioni reali, rappresentazioni in scala, ingrandimento e riduzione.</p> <p>Utilizza gli strumenti di cui sopra, per risolvere problemi tratti dal mondo reale.</p>	<p>Utilizza le equazioni di primo grado per risolvere problemi tratti dal mondo reale</p>
			<p>Conosce e distingue monomi e polinomi. Opera con monomi e polinomi (le quattro operazioni e le potenze).</p> <p>Riconosce e sa applicare alcuni prodotti notevoli (quadrato del binomio, differenza di quadrati).</p> <p>Svolge espressioni con monomi e polinomi.</p>
	<p>Conosce i numeri razionali.</p> <p>Rappresenta graficamente sulla retta orientata i numeri razionali.</p>	<p>Capisce i concetti di proporzionalità diretta e inversa, li sa descrivere e rappresentare graficamente.</p>	<p>Descrive il concetto di funzione empirica e matematica e lo collega al concetto di tabulazione dei dati.</p>
			<p>Utilizza il Piano cartesiano per rappresentare graficamente funzioni.</p> <p>Studia rette nel piano cartesiano ed altre semplici funzioni.</p>
	<p>Interpreta la frazione come rapporto tra numeri oppure come operatore.</p> <p>Utilizza le frazioni come operatori.</p> <p>Esegue semplici calcoli con frazioni, in particolare le quattro operazioni.</p>	<p>Utilizza i concetti di rapporto e proporzione per risolvere problemi tratti dal mondo reale.</p>	

	<p>Esegue calcoli con frazioni applicando le loro proprietà, anche con l'uso della calcolatrice quando necessario.</p> <p>Svolge espressioni con frazioni, di diversi livelli di difficoltà.</p>		
<p><b>Ordine di scuola</b></p>	<p><b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b></p>		
<p><b>Traguardo Competenze Spazio e figure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</b></li> </ul>		

<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</li> </ul> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per la sua approssimazione.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</p>
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Riconosce e sa descrivere le caratteristiche e le proprietà degli enti geometrici fondamentali e di triangoli e quadrilateri.	Riconosce e sa descrivere le caratteristiche e le proprietà delle principali figure piane.	Riconosce e sa descrivere le caratteristiche e le proprietà delle principali figure tridimensionali.
	Comprende l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (presentarsi a scuola con il materiale necessario).	Comprende l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (disegna le figure nei problemi di geometria piana).	Comprende l'importanza fondamentale della rappresentazione delle figure geometriche (disegna le figure nei problemi di geometria solida).



	Sa disegnare, utilizzando righello, le principali figure piane.	Sa rappresentare le principali figure della geometria piana utilizzando righello, squadretta e compasso.	Rappresenta sul foglio le principali figure tridimensionali.
	Rappresenta punti e segmenti sul Piano Cartesiano.	Rappresenta punti e poligoni sul Piano Cartesiano e calcola perimetri e aree delle principali figure piane.	Rappresenta le funzioni sul Piano Cartesiano.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizza lo sviluppo delle figure solide anche utilizzando modelli di cartone.</li> <li>- Calcola il peso di oggetti reali e astratti utilizzando il volume e il peso specifico.</li> <li>- Calcola superficie totale e volume e utilizza formule dirette e inverse dei prismi.</li> <li>- Immagina la realizzazione di una figura solida di rotazione a partire da una figura piana e calcola superficie totale e volume della figura.</li> </ul>
	Esegue semplici problemi con la lunghezza dei lati e i perimetri delle figure piane.	Sa calcolare perimetri e aree delle principali figure utilizzando le formule dirette e inverse.	
		Sa calcolare perimetri e aree delle principali figure utilizzando le formule dirette e inverse.	Utilizza il linguaggio matematico per descrivere agli altri le figure solide studiate.
		Riconosce nel mondo reale figure riconducibili alle principali figure piane.	Riconosce nel mondo reale figure riconducibili alle principali figure tridimensionali.

		Comprende il concetto di similitudine e rappresenta in scala oggetti e figure tratte dal mondo reale.	
		Conosce il Teorema di Pitagora.	
		Utilizza il Teorema di Pitagora in situazioni diverse, anche tratte dal mondo reale oppure come strumento per altri contesti geometrici.	
		Comprende i principi dell'equiscomponibilità e dell'equivalenza e comprende come figure complesse possano essere riconducibili a figure semplici e ne sa calcolare l'area.	
		Descrive e rappresenta le parti principali del cerchio e della circonferenza.	Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza e utilizza le formule inverse.
		Riconosce e descrive le caratteristiche dei poligoni inscritti e circoscritti e le relazioni tra raggio, lato e apotema.	

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
<b>Traguardo Competenze La Proporzionalità</b>	<b>L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</b>
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> </ul> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p>

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Utilizza la retta orientata e graduata per rappresentare numeri interi e razionali e le misure con i relativi multipli e sottomultipli.	Calcola la percentuale di quantità date e viceversa.	
	Comprende il significato di frazione come operatore matematico.	Comprende i significati di rapporti e proporzioni e sa costruire proporzioni a partire da situazioni reali.	
		Individua la relazione di proporzionalità diretta o inversa tra due variabili e la formalizza attraverso una funzione matematica	Collega le funzioni di proporzionalità diretta e inversa con le rappresentazioni grafiche nel Piano Cartesiano.

		Rappresenta i dati con istogrammi o areogrammi.	
	Legge i dati di un fenomeno ed inizia ad interpretarli.	Organizza i dati in tabelle di frequenze e calcola le frequenze assolute, relative e le percentuali di un fenomeno.	Utilizza fogli elettronici per l'organizzazione, elaborazione e rappresentazione dei dati.
		Calcola media, moda e mediana di una distribuzione di dati.	
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze Statistica e probabilità</b>	<b>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) l'alunno si orienta con valutazioni di probabilità.</b>		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li> </ul> Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Comprende bene il significato di frazione, come parte dell'unità.	Comprende il concetto di probabilità di un evento e la relazione tra statistica e probabilità.	Comprende la probabilità sperimentale e applica la legge empirica del caso.
			Riconosce e calcola la probabilità di un evento, certo, possibile e impossibile come frazione dell'unità o come valore percentuale.

			Calcola la probabilità totale di eventi incompatibili e di eventi compatibili e la probabilità composta di eventi indipendenti o dipendenti.
			Calcola la probabilità di vincita dei principali giochi d'azzardo per comprendere l'inutilità del gioco.
	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune e sa spiegare la strategia scelta per la risoluzione di un esercizio.	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune e sa spiegare la strategia scelta per la risoluzione di un esercizio.	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune e sa spiegare la strategia scelta per la risoluzione di un esercizio.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze Risolvere problemi</b>	- <b>L'allievo riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</b>		
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.	Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.	Analizza il testo di un problema e progetta un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.
	Utilizza le proprietà geometriche dei segmenti, degli angoli e delle figure	Utilizza perimetri, aree, proprietà delle figure e Teorema di Pitagora per tradurre un problema tratto dal	Utilizza perimetri, aree, proprietà delle figure e Teorema di Pitagora per tradurre un problema tratto

	per calcolare perimetri in problemi tratti dal mondo reale.	mondo reale in linguaggio geometrico.	dal mondo reale in linguaggio geometrico.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b> <b>Risolvere problemi</b>	- L'alunno spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.		
<b>Obiettivi Generali</b> <b>termine classe terza</b>	- Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.		
<b>Obiettivi specifici</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Conosce le varie possibilità di risoluzione di un problema.	Sceglie la strategia più vantaggiosa per risolvere un problema.	Formalizza attraverso una espressione letterale la risoluzione di un problema (generalizzazione).
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b> <b>Risolvere problemi</b>	- L'alunno confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.		
<b>Obiettivi Generali</b> <b>termine classe terza</b>	- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Utilizza espressioni, rappresentazioni grafiche, diagrammi di flusso per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio matematico.	Utilizza proporzionalità, percentuale, interesse per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico.	Utilizza proporzionalità, percentuale, interesse per tradurre un problema tratto dal mondo reale in linguaggio aritmetico.

<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b> <b>Utilizzare il linguaggio matematico</b>	- <b>L'alunno produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</b>		
<b>Obiettivi Generali</b> <b>termine classe terza</b>	- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Utilizza il linguaggio matematico per descrivere agli altri gli enti geometrici fondamentali.	Utilizza il linguaggio matematico per descrivere figure piane.	Utilizza il linguaggio matematico per descrivere figure tridimensionali.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b> <b>Saper argomentare</b>	- <b>L'alunno sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</b>		
<b>Obiettivi Generali</b> <b>termine classe terza</b>	- Argomentare correttamente per sostenere le proprie convinzioni. Riconoscere i propri errori e accettare di cambiare opinione.		
<b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune.	Difende i propri elaborati con argomentazioni opportune.
	Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.	Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.	Trova errori nei propri elaborati e li modifica di conseguenza.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	- <b>L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</b>		

<b>Piano Cartesiano</b>			
<b>Obiettivi Generali termine classe terza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li> </ul> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y = ax</math>, <math>y = a/x</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = 2n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p>		
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Utilizza il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferiti a fenomeni del mondo reale.	Utilizza il piano cartesiano per rappresentare graficamente tabulazioni di dati riferiti a fenomeni del mondo reale.	Utilizza proprietà e formule relative a figure nel piano cartesiano per tradurre un problema tratto dal mondo reale nel linguaggio della geometria analitica.
<b>Ordine di scuola</b>	<b>SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>		
<b>Traguardo Competenze Sviluppo di strategie risolutive</b>	- <b>L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo verso la matematica attraverso esperienze e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</b>		
<b>Obiettivi generali termine classe terza</b>	- Rappresentare insiemi di dati anche facendo uso di un foglio elettronico. Confrontare dati anche al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (media, mediana, moda) adeguati alle tipologie e alle caratteristiche dei dati a disposizione.		

<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>
	Affronta giochi matematici per apprezzare il lato ludico della disciplina.	Sviluppa capacità di utilizzare conoscenze matematiche nella vita quotidiana.	Sviluppa la capacità di scegliere la strategia più adeguata per affrontare situazioni problematiche nel reale.